

Министерство образования и молодежной политики
Чувашской Республики

Государственное автономное учреждение Чувашской Республики
дополнительного образования «Учебно-методический центр военно-
патриотического воспитания молодежи «АВАНГАРД» Министерства
образования и молодёжной политики Чувашской Республики

СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК

посвященных 80-летию строительства
Сурского и Казанского оборонительных рубежей



г. Чебоксары, 2022

УДК
ББК
М

Сборник методических разработок, посвященных 80-летию строительства Сурского и Казанского оборонительных рубежей / составитель ГАУ ЧР ДО «Центр АВАНГАРД» Минобразования Чувашии. – Чебоксары, 2022. – 212 с.

Печатается по решению педагогического совета ГАУ ЧР ДО «Центр АВАНГАРД» Минобразования Чувашии.

В сборник включены материалы республиканского конкурса методических разработок, посвященных 80-летию строительства Сурского и Казанского оборонительных рубежей.

Издание адресовано педагогам дошкольных образовательных учреждений, общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций Чувашской Республики, образовательных организаций, реализующие программы высшего образования.

Компьютерная верстка: старший методист Давыдова Л.А.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I Разработка тематического урока

Агафонова О.С., Мресова О.А., Конспект непосредственно-образовательной деятельности по образовательной области художественно-эстетическое развитие. Аппликация на тему «Рабочие инструменты строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей» в подготовительной школьной группе	5
Алёшина Н.А., Федотова Н.Н., Конспект совместного занятия для родителей и детей подготовительной к школе группы «Солнышко» на тему «Сурский рубеж: незабываемый подвиг»	9
Васильева С.Н., Конспект непосредственной образовательной деятельности по теме Труженикам тыла посвящается...»	12
Елисеева И.В., Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию с использованием интеллект-карт в подготовительной к школе группе на тему: «Забыть нельзя! Помнить!»	16
Ефимова В.П., Разработка тематического урока по теме «Сурский и Казанские рубежи – героический подвиг в тылу» для учащихся 10-11 классов по технологии НФТМ – ТРИЗ (непрерывное формирование творческого мышления – теория решения изобретательных задач)	19
Иванова Е.Н., Конспект непосредственной образовательной деятельности по познавательному развитию в подготовительной к школе группе по теме: «Оборонительные рубежи Чувашии – подвиг в тылу»	25
Леонтьева Л.Н., Каргина Н.С., Открытый урок по теме: «Забытый фронт в тылу»	28
Наумова Г.П., Конспект проведения в подготовительной к школе группе интерактивной игры «Что? Где? Когда?» на тему «Героям Сурского и Казанского рубежа посвящается...»	32
Тарасова Н.В., Комбинированное занятие в подготовительной группе «Строители безмолвных рубежей»	35
Федотова Л.А., Методическая разработка урока истории и культуры родного края в 9 классе по теме «Трудовой подвиг строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей»	40
Хафизова Э.З., Конспект занятия для детей старшего дошкольного возраста на тему: «Строители безмолвных рубежей»	58
Хованская Т.Ю., Игнатъева М.С., Конспект организованной образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» для детей подготовительной группы на тему: «Страница нашей истории»	62
Яковлева С.Г., Конспект занятия на тему: «Строительство Сурского оборонительного рубежа» (старший дошкольный возраст)	65
Яковлева М.В., Методическая разработка «Сурский рубеж в цифрах и фактах» (урок обобщения и систематизации знаний по теме «Корни. Степени. Логарифмы» для студентов 1 курса)	69

Раздел II Разработка внеурочного занятия

Александрова А.В., Семенова И.В., Методическая разработка внеклассного мероприятия для обучающихся начальных классов, посвященная 80 - летию строительства Сурского и Казанского оборонительных рубежей на тему: «По дорогам войны...»	76
Александрова В.А., Никифорова Г.Г., Разработка внеурочного мероприятия Интеллектуальная игра «Знать – значит помнить»	82

Андреева Т.В., Ананьева И.А., Интегрированный классный час на тему: «Это страшный подвиг»: особое событие в истории чувашского народа» для 5-11 классов.	86
Андрюшина М.М., Кларькова О.А., Методическая разработка тематического познавательного досуга для детей дошкольного возраста подготовительной к школе группы на тему: «И стоят у Суры, в тиши, оборонительные рубежи».	98
Антонова Л.А., Сценарий внеклассного мероприятия по теме «Память, память, за собою позови»	109
Антонов С.В., Урок мужества «Трудовой подвиг строителей Сурского и Казанского рубежей обороны»	123
Антонова Е.В., Скворцова С.П., Разработка внеурочного занятия «Исторический квест «Девочка Галя с Сурского рубежа»	129
Афанасьева Н.Д., Иванова О.В., Квест – игра для детей старшего дошкольного возраста «Оборонительный рубеж Чувашии»	134
Евдокимова Т.А., Разработка внеклассного мероприятия «Во имя Победы». (классный час в форме беседы в 6 классе, посвящённый строителям Сурского и Казанского оборонительных рубежей)	137
Иванова Н.Е. Внеурочное занятие «Страницы жизни людей, какие они разные».	145
Краснова А.Н., «2021 год в Чувашии - Год, посвященный трудовому подвигу строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей»	151
Краснова Л.А., Историко-краеведческий квест «Героический рубеж, посвященный 80-летию строительства Сурского рубежа)»	155
Кудряшова Т.М., Смотрина Е.Н., «На пределе человеческих возможностей» (внеклассное мероприятие для обучающихся 8-9 классов)	162
Мальков А.В., Проектная работа: «Мои односельчане – строители Сурского оборонительного рубежа»	167
Прыткова С.В., Разработка внеурочного занятия «Чтобы помнили!» (сценарий Урока Мужества для учащихся 7-8-х классов)	173
Ромашенькина Н.А., Квест–игра, посвящённая 80-летию строительства Сурского и Казанского оборонительных рубежей «О том, что было, не забудем...»	185
Сиротина С.А., Сошникова Л.В., Проект для детей дошкольного возраста «Строительство Сурского рубежа»	193
Трушина Н.В., Групповой проект «Мы помним, чтим, гордимся» о трудовом подвиге чувашского народа	201
Хомская И.Ю., Забродина В.В., Поход обучающихся в музей под открытым небом «Сурский рубеж» (разработка внеурочного мероприятия для студентов техникума)	213

Раздел III Видеоурок

Большова Н.В., Видеоурок «Математика+Сурский рубеж»	217
Крылова И.Н., Видеоурок «Классный час «Сурский рубеж»	217

РАЗДЕЛ I РАЗРАБОТКА ТЕМАТИЧЕСКОГО УРОКА

**КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЛАСТИ ХУДОЖЕСТВЕННО -ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.
АППЛИКАЦИЯ НА ТЕМУ «РАБОЧИЕ ИНСТРУМЕНТЫ СТРОИТЕЛЕЙ СУРСКОГО И
КАЗАНСКОГО ОБОРОНИТЕЛЬНЫХ РУБЕЖЕЙ»
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ШКОЛЬНОЙ ГРУППЕ.**

*Агафонова О.С. Мресова О.А., воспитатели
МБДОУ «Детский сад №8 «Звездочка» г. Алатырь*

Группа: Дети подготовительной к школе группы.

Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Тип: Занятие творческого применения знаний и умений.

Вид: Комплексное занятие

Цель: учить детей в аппликации составлять изображения орудий труда, используемых при строительстве Сурского и Казанского оборонительных рубежей.

Задачи:

Образовательные:

1. Продолжать знакомить с подвигом народа в тылу в годы Великой Отечественной войны.
2. Совершенствовать умения детей создавать изображение предмета из нескольких частей на основе его анализа.
3. Упражнять в выборе наиболее подходящих заготовок для воплощения замысла.
4. Учить детей использовать прямоугольник, как основу для изображения предметов, видоизменяя ее с помощью ножниц.

Развивающие:

1. Развивать интерес к работе, эстетический вкус, уверенность, самостоятельность
2. Закреплять технические навыки во время аппликации: правильно, пользоваться ножницами, кисточкой и клеем, ориентироваться на листе бумаги.

Воспитательные:

1. Воспитывать уважение к старшему поколению, чувство гордости за свой народ, подаривший нам Победу.
2. Воспитывать дружеские взаимоотношения, аккуратность при выполнении работы.

Словарная работа: Сурский и Казанский оборонительные рубежи, укрепительные сооружения, орудия труда, рабочие инструменты.

Предварительная работа: Просмотр видеофильма «Строителям Сурского и Казанского оборонительных рубежей посвящается», рассматривание картинок с изображением орудий труда, беседа на тему «Мы мерзли, но не сдавались», дидактические игры «Узнай по описанию», «Оденься на рубеж», «Говорящие предметы», прослушивание аудиозаписей «Из воспоминаний участников строительства Сурского и Казанского оборонительных рубежей», рассказ воспитателя о событиях Великой Отечественной войны, продуктивная деятельность – рисование «Строители на оборонительном рубеже. Как это было», лепка «Орудия труда», посещение экспозиций краеведческого музея по теме «Великая Отечественная война».

Методы и приемы: наглядные (просмотр фотолетописи, презентации, рассматривание картинок, приём показа способов аппликации), словесные (пояснения, беседа, вопросы, совет, напоминание, художественное слово), игровые (физкультминутка, пальчиковая гимнастика).

Материал к занятию и оборудование: фотолетопись (бойцы во время сражения, бой, работы в тылу – рытье окопов, сбор продовольствия, одежды и др.), презентация «Инструменты и орудия труда» (разные орудия труда, включая лопату, кирку, лом, топор, молоток, пилу), панно на листе ватмана имитация строительства оборонительного рубежа с изображением людей в зимних одеждах без рабочих инструментов, указка, ноутбук, мультимедийный экран, проектор.

Для выполнения аппликации: листы бумаги для фона, заготовки в форме прямоугольника, полоски бумаги разной ширины, длины, цвета, бумага цветная для вырезывания дополнительных деталей, ножницы, подставки, кисточки для клея, клей ПВА (клейстер), салфетки бумажные, клеенки.

Организация детей на занятии: подгрупповая

Ход занятия:

Воспитатель: В годы Великой Отечественной войны наши земляки не только героически сражались на всех фронтах, но и показывали самоотверженное служение Родине и в тылу *Дети совместно с воспитателем рассматривают фотолетописи в черно-белом варианте.*

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какую работу во время войны выполняли мирные люди в тылу врага?

Дети: Мирные люди работали на заводах, женщины шили теплую одежду для фронта, пекли хлеб, старики и дети работали на полях, рыли окопы и рвы.

Воспитатель: Правильно, ребята. Нелегко приходилось и тем, кто находился в тылу. Женщины шили теплые вещи, собирали продовольствие, отправляя солдатам посылки на фронт. Оставшиеся мужчины, подростки изготавливали детали для паровозов, производили их ремонт на паровозоремонтном заводе. Машинисты водили эшелоны с орудиями, боевой техникой. Трудно пришлось выживать в те далекие военные годы. Памятником трудового подвига народа стал Сурский оборонительный рубеж – длинная укрепленная полоса земли, на которой могли расположиться войска, чтобы оборонять, защищать территорию. За 45 дней и ночей, без выходных, на морозе до -40 градусов почти 110 тысяч человек лопатами вырыли оборонительный рубеж протяженностью 380 км. Мы с вами уже знакомы с Сурским и Казанским оборонительными рубежами, с участниками тех событий из документального фильма «Воспоминания строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей», работали в тетрадях «Моя семья в Истории Великой Победы» - выбирали инструменты, обводили их и раскрашивали, которыми женщины, старики и дети строили Сурский рубеж. Предлагаю еще раз вспомнить, какие инструменты и орудия труда во время строительства использовались и сейчас используются в быту.

Просмотр презентации «Инструменты и орудия труда». По ходу просмотра проводится беседа по вопросам.

Воспитатель: Что это за предмет?

Дети: Это топор. (Это пила, это молоток, это кирка, это коса, это лом, это вилы, это лопата – главный инструмент Сурского рубежа).

Воспитатель: Что им делают?

Дети: Топором колют дрова и рубят деревья. (Пилой пилят деревья, молотком забивают гвозди, киркой долбили промерзшую землю, коса нужна для того, чтобы косить траву, ломом долбят промерзшую землю, вилы нужны для уборки скошенной травы, лопатой копают, откидывают землю, зимой чистят дорожки от снега).

Воспитатель: Все ли из увиденных орудий труда могли пригодиться строителям Сурского и Казанского оборонительным рубежам? Какие из них?

Дети: Строителям Сурского рубежа могли пригодиться топор, пила, кирка, лом и лопаты.

Воспитатель: Как использовали эти инструменты при строительстве рубежа? Расскажите.

Дети: Топором рубили лес, пилой пилили деревья, киркой и ломом долбили промёрзшую землю, лопата – главный инструмент Сурского рубежа, ей копали и откидывали промёрзшую землю. **Воспитатель:** Ребята, давайте с вами поиграем.

Физкультминутка

Ты, пила, пили быстрее *(имитируем движение пилой)* Ров мы строим для людей *(марш на месте)*.

Топором прорубим лес *(имитируем движение топором)*,

Чтобы враг к нам не пролез *(марш на месте)*.

Лопатой землю уберём *(имитируем движение лопатой)*,

Победу сами мы скуюм *(прыжки с хлопками над головой на месте)*.

По окончании физкультминутки дети совместно с воспитателем присаживаются на стулья. Воспитатель показывает панно на листе ватмана: имитация строительства оборонительного рубежа с изображением людей в зимних одеждах без рабочих инструментов.

Воспитатель: Что за событие изображено на панно?

Дети: На панно мы видим работающих женщин, детей. Работа у них не лёгкая.

Воспитатель: Да, действительно сложно дать название этой картине. Может, попробуем оживить ее? Как это можем сделать?

Дети: Чтобы картина ожила, нужно её завершить. У людей нет инструментов. Их можно слепить из пластилина, дорисовать цветными карандашами и фломастерами и ещё инструменты можно вырезать из бумаги и приложить к каждому человеку.

Воспитатель: Правильно, на нашем панно, у рабочих действительно отсутствуют орудия труда для работы, и мы с вами их сегодня изготовим из цветной бумаги. Но не все инструменты помогут справиться с мерзлой землей, помочь построить оборонительный рубеж и укрепительные сооружения. Для того, чтобы узнать какие рабочие инструменты мы будем изготавливать, отгадайте загадки. Если вы правильно ее отгадаете, на экране появится изображение этого предмета.

Воспитатель загадывает загадки. При отгадывании загадок на мультимедийном экране появляется отгадка. Что коснувшись древесины,

Клёна, тополя, осины

Своей зубастой пастью

Ствол разделится на части?..

(Пила). Сотни лет тем

инструментом Люди всюду роют

землю. Ищут клады с ней, руду,

Золото и ерунду.

Для окопа всем солдатам

Тоже выдают ...*(Лопаты)*.

Замечательный дружище,

Деревянная ручища

Да железный

обушок,

Закаленный

гребешок.

Он у плотника в почете —

Каждый день с ним на работе *(Топор)*.

Он железный, остроносый,
Колит лёд зимой морозной...(*Лом*).

Похожа я на молоток,
Есть ручка, острый хоботок.
Там, где пройдет тот инструмент,
Разрушит все в один момент. (*Кирка*)

Воспитатель: Подумайте, какой инструмент будет изготавливать каждый из вас. Давайте еще раз рассмотрим картинки кирки, лома, топора, лопаты, пилы.

Воспитатель совместно с детьми рассматривают части предмета, анализируют из чего лучше вырезать ту или иную часть.

Воспитатель: Какую геометрическую форму возьмем за основу для вырезывания частей каждого орудия труда? **Дети:** Прямоугольник.

Воспитатель: Значит, для того, чтобы выполнить аппликацию нам понадобятся прямоугольники из цветной бумаги разной формы и цвету.

Воспитатель показывает.

Воспитатель: Вот прямоугольники в виде полос. Для изображения, какого предмета они нам могут пригодиться?

Дети: Полоски могут использоваться для стержня кирки, топора, вместо черена лопаты.

Воспитатель: Правильно, ребята. А как из прямоугольника можно изготовить часть какого-либо инструмента?

Дети: Можно сложить его пополам, срезать углы.

Воспитатель: Достаточно ли будет одной заготовки, чтобы составить изображение одного из орудий труда?

Дети: Недостаточно. Одна заготовка нужна будет для черена, а другая заготовка для самой лопаты.

Воспитатель поясняет и показывает, как можно изготовить в аппликации пилу, топор, лом, кирку, лопату.

Воспитатель: Если у полоски с одного длинного края вырезать зубчики, то можно получить полотно пилы, вот так (*показ воспитателем*). А если изобразить лом, то нужно срезать два нижних угла, вот так (*показ воспитателем*). Плавно закругляя два верхних угла в виде дуги у полосы, вот так (*показ воспитателем*), получим голову кирки. Срезав два угла с одной стороны у прямоугольника по прямой, получим лезвие топора, вот так (*показ воспитателем*). Полотно лопаты бывает разной формы, поэтому его можно оставить в виде прямоугольника, либо, закруглив два нижних угла прямоугольника, вот так (*показ воспитателем*).

Воспитатель: Ребята, давайте, вспомним правила работы во время выполнения аппликации.

Дети: Нужно правильно держать кисть и ножницы, много не набирать клея, аккуратно намазывать форму, клеить на клеёнке, излишки клея убирать салфеткой, не играть с ножницами.

Воспитатель: Как нужно содержать рабочее место во время работы?

Дети: Рабочее место нужно держать в чистоте, резать цветную бумагу нужно над столом.

Воспитатель: Подумайте, какой рабочий инструмент вы будете наклеивать. Если по окончании работы у вас останется время, вы можете сделать аппликацию еще одного или нескольких орудий труда для строителей рубежа. По окончании работы вы можете предложить их для работы строителям Сурского и Казанского оборонительных рубежей, которые изображены на панно, приставив свою работу к одному из людей. Не забывайте о том, что работаем самостоятельно, помогаем друг другу, содержим в чистоте свое рабочее место. Но сначала подготовим наши пальчики к работе!

Пальчиковая гимнастика.
Раз, два, три, четыре, пять,
Будем стройке помогать.
Этот пальчик лопату взял
Этот пальчик лом поднял,
Этот пальчик долбит киркой,
Этот пальчик пилит пилой.
Этот пальчик всем помогал,
И поэтому он сильно устал.

Воспитатель: Приступайте к работе.

Дети выбирают материал, работают. Воспитатель выполняет работу вместе с детьми. По мере выполнения работы помогает советом, показывает затруднявшимся детям приемы вырезывания частей инструмента.

Воспитатель (по окончанию работы): Посмотрите на панно. Всем ли строителям хватило рабочих инструментов?

Дети: Всем хватило.

Воспитатель: Как вы думаете, довольны ли они остались вашими инструментами?

Дети: Рабочие довольны нашими инструментами. Мы сделали их красиво и аккуратно.

Анализ детских работ (обращает внимание на качество выполненных работ).

Воспитатель: Все ли орудия труда получились пригодными для работы?

Дети: Все они пригодны.

Воспитатель: Плотно ли примыкают части друг к другу?

Дети: Мы склеили их между собой прочно.

Воспитатель: Остро ли наточены топор, кирка? *(использует для анализа игровые приемы).*

Дети: Остро.

Воспитатель: Удобно ли будет работать этой лопатой?

Дети: Не очень. У лопаты углы не заостренные.

Воспитатель: Почему не откалывается кусок земли вот у этого строителя, который работает киркой?

Дети: Потому что земля сильно промёрзла и у строителей совсем нет сил.

Воспитатель: Мы с вами воссоздали картину того далекого времени, где героический труд наших земляков помог в тяжелейших условиях войны приблизить Победу. Спасибо вам, ребята. Вы все молодцы!



Рис. 1 «Слайд из презентации»



Рис. 2 «Ход работы»



Рис. 3 «Итог занятия»

**КОНСПЕКТ СОВМЕСТНОГО ЗАНЯТИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ «СОЛНЫШКО»
НА ТЕМУ «СУРСКИЙ РУБЕЖ: НЕЗАБЫТЫЙ ПОДВИГ»**

***Алёшина Н.А., Федотова Н.Н., воспитатели
МАДОУ «Чуварлейский детский сад «Колокольчик» Алатырского района***

Пояснительная записка

В занятии участвуют дети, педагоги, родители, что делает занятие более весомым и ценным не только в глазах детей, но и в глазах взрослых, позволяет полноценно прочувствовать всю значимость трудового подвига строителей Сурского рубежа, сплотить детей и взрослых по изучению истории, а также подчеркнуть красной линией взаимосвязь поколений- прошлого, настоящего и будущего. Занятие проходило в рамках проекта по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию по программе «Социокультурные истоки» «Истоки Великой Победы» и в рамках совместной работы с родителями «Моя семья».

Тема занятия: «Сурский рубеж: незабываемый подвиг»

Цель: Формирование патриотических чувств на основе ознакомления с героическим трудовым подвигом строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей.

Форма проведения: совместная деятельность родителей, детей и педагогов.

Задачи: - развивать интерес детей и уважение к историческому прошлому нашей страны, своего народа, военной истории Отечества; - дать представления о Сурском оборонительном рубеже и значении их возведения в годы войны; - формировать представление о героизме тружеников тыла при возведении оборонительных сооружений в годы Великой Отечественной войны;- мотивировать формированию чувства гордости за своих земляков, за место, где они зародились и живут; - закладывать в сознание воспитанников и их родителей чувств нравственного долга - изучить забытый подвиг тыла и увековечить память исторического прошлого нашей Родины.

Тип занятия: комбинированное.

Место занятия: групповая комната.

Оборудование: Ноутбук, экран (интерактивная доска).

Материалы: - презентация, видеоролик об оборонительных сооружениях, возводимых в Чувашии в годы Великой Отечественной войны.

Ход занятия:

Педагог 1: Здравствуйте, я очень рада видеть вас всех на нашем очередном занятии.

Педагог 2: Здравствуйте! Сегодня мы будем говорить о героических событиях ВОВ, но не просто о событиях ВОВ. Есть такие события, которые не стираются из памяти народа, а с каждым годом приобретают особенную значимость, становятся бессмертными.

Педагог 1: В 2020 году мы отмечаем 75-летие Победы в Великой Отечественной войне. Эта война была одной из самых тяжелых и жестоких. За 1418 дней войны погибло 27 млн. жителей нашей страны. Свыше 200 тысяч жителей Чувашии отправились на фронт, из которых более 100 тысяч погибло.

Педагог 2: Мы помним и чтим героев сражений Великой Отечественной войны, помним павших на фронтах. Но не стоит забывать о тружениках тыла - о тех, кто внес свой вклад в Победу.

Педагог 1: Наше сегодняшнее занятие посвящено подвигу чувашского народа в годы войны - «Трудовой подвиг строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей».

Педагог 2: Осенью 1941 года, когда враг уже был под Москвой, руководство приняло решение. На случай, если немцы пойдут вглубь нашей страны, им должны помешать оборонительные рубежи в тылу. Было принято решение-для проведения работ по строительству на территории Чувашской АССР Сурского и Казанского оборонительных рубежей». Так появились Сурский оборонительный рубеж и Казанский обвод. Они должны были задержать войска противников на подступах к Казани, Куйбышеву и Ульяновску.

Педагог 1: Сурский рубеж обороны проходил на территориях Марийской, Чувашской, Мордовской АССР, Горьковской, Пензенской, Саратовской и Ульяновской областей.

На территории Чувашии организовали 6 военно-полевых сооружений: 4 по Сурскому рубежу – с центрами в Ядрине, Шумерле, Порецком, Алатыре; и 2 на Казанском направлении – в сёлах Октябрьское и Янтиково.

Педагог 2: На его строительстве участвовало 171450 рабочих, 13660 человек конных.

Военное строительство проходило в тяжелейших условиях, требовавших от рабочих большого приложения физических сил, выносливости. Работы в основном велись вручную, без применения взрывчатки, при этом остро испытывался недостаток в инструментах. При сильных морозах землю сначала оттаивали кострами, а затем ее кусками откалывали с помощью клиньев.

Педагог 1: Многие из наших прабабушек и родных помнят эти тяжёлые времена. «Мне тогда было 13 лет. Вспоминала моя бабушка уроженка села Чуварлеи, Алатырского района: «На рытьё окоп, дзотов и укреплении меня не брали.

Но я тоже вносила лепту в приближение Великой Победы. Нас в семье было 8 человек. Я старшая. Маму забирали неделями на работу за Суру, а я как самая старшая должна была позаботиться о младших.

Тяжёлое было время. Тяжело об этом вспоминать... Но я считаю, что это и моя Победа...»

Ребенок: Моя прабабушка Ефремова Варвара Ефремовна Жительница деревни Кильхури Вурнарского района рассказывала мне: «В свои 20 лет я была крупной и крепкой девушкой. Меня учили стрелять. Многие в то время рыли окопы, сооружали тот не забываемый рубеж. И мы знали, что если вдруг враг прорвётся, то мы сможем дать отпор, мы сможем постоять за свою Родину».

Ребенок: Моя прабабушка Теляшова Мария Александровна, не очень любит вспоминать те времена: «Наш дом находился на последней улице, на берегу реки Сура. На постой нам дали людей, которые рыли окопы и строили опорные точки. Точки строились из крепкого леса. Сооружения находились в районе реки Титаниха. Вставали очень рано в 3 часа ночи, потому что до работы нужно было наготовить галушек и накормить работников. Тяжёлое было время, мороз под 40 градусов, но мы верили. Что победа будет за нами...»

Педагог 2: Зимой на строительстве оборонительных объектов было широко развернуто социалистическое соревнование.

Передовым участкам, давшим наивысшие показатели по производству строительных работ, вручалось переходящее Красное знамя и денежная премия. Отдельным рабочим, выполнявшим дневные задания на 200 и более процентов в течение недели, оплачивали выработку в полуторном размере и вручали красный флажок «двухсотника».

Педагог 1: Несмотря на многочисленные трудности, голод, холод и болезни, мобилизованное население Чувашии героически выполняло поставленный перед ними план. Строительство Сурского рубежа было завершено 20 января 1942 года, а Казанского обвода – 25 января 1942 года.

Сестра Анна, воспитанницы Белоусовой Марины читает стих (видео на экране).

Давно, как пули, отсвистели ветры,
Сменились поколения людей.
Траншеи те — не метры, — километры,
Убежищами ль стали для зверей? По
нынешним понятиям был «девичник»,
Четыре пятых части – женский пол.
Расцвёл обильно нынче сочевичник,
А, ландыш почему-то не расцвёл.
Растут берёзы, тополя и липы
В местах, где раньше были блиндажи.
Праправнуки – живые прототипы
Возьмут уже другие рубежи.
Кто был в тылу, тот каждый признавался:
«Хотелось есть... крахмальное «пюре»...
И в памяти потомков всё ж остался, Тот
подвиг шумерлинцев на Суре.
Сквозь паутину лжи и пересуды
Становится понятней и важней:
Нет никого сильнее вас! О, люди!
Народ наш крепче всяких рубежей!
Иллюзий никаких уже не будет,
Останется пусть в памяти навек... И
помните вы этот подвиг, люди!
И помни это, 21-й век!
Сура потоком быстрым пенит воды,
Уносит то ли в память, то ли в даль. Как
быстро пролетели эти годы,
И мамы нет на свете – в том печаль.
Победы символ — флаг
краснознаменный,
Алеет гордо, устремленный ввысь!
И знать бы нужно всех нам поимённо,
Кто подвиг совершил и дал нам жизнь!
(Андрей Мостайкин).

Педагог 1: За героический труд в тяжелых условиях Почетными грамотами Президиума Верховного Совета Чувашской АССР было награждено 167 человек, занесено в республиканскую Доску почета – 280 человек.

Педагог 2: В память о подвиге тружеников тыла в районах строительства рубежей установлены обелиски и памятные знаки.

Война явилась тяжелым испытанием для нашего народа. Жители Чувашии достойно выполнили свой долг на фронте и в тылу, внесли заметный вклад в Победу.

Педагог 1: В целях увековечения трудового подвига, мужества, героизма и самоотверженности участников строительства в 1941 году Сурского и Казанского оборонительных рубежей 2021 год в Чувашии объявлен Годом, посвященным трудовому подвигу строительства Сурского и Казанского оборонительных рубежей.

«Наш нравственный долг – вместе изучить забытый подвиг тыла и увековечить память исторического прошлого», – заявил Глава Чувашии **Олег Николаев**.

Педагог 2: Мы только начали изучать историю своей семьи, своего народа, но уже знаем какой весомый вклад в историю победы они внесли. Мы будем помнить. Мы будем гордиться!

КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕМЕ «ТРУЖЕНИКАМ ТЫЛА ПОСВЯЩАЕТСЯ»

*Васильева С.Н., старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 16» г. Канаш*

Пояснительная записка

Концепция модернизации российского образования определяет приоритетные задачи, одной из которых является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Только любовь к Родине, к её культуре, историческому прошлому, народу может возродить великую страну. Эта любовь начинается с малого – с любви к родному краю.

В федеральном образовательном стандарте дошкольного образования ставятся цели по патриотическому воспитанию: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально - нравственного и познавательного развития, инициативы и творческих способностей, на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

Формирование любых нравственных чувств, в том числе и любви к родному краю, базируется на развитии эмоционально-чувственной сферы ребенка. На наш взгляд, воспитанию эмоциональной отзывчивости, чуткости к явлениям социальной действительности, эмоционально - положительного отношения к ним уделяется недостаточное внимание.

Это определяет необходимость поиска таких средств патриотического воспитания, которые способствовали бы более эффективному формированию нравственных качеств.

Для успешного решения задач по данному разделу нами была разработана образовательная ситуация для детей старшего дошкольного возраста «Труженикам тыла посвящается».

Тема: «Труженикам тыла посвящается».

Цель: формирование гражданско-патриотического отношения к Родине на основе ознакомления с героическим прошлым своего народа.

Программные задачи

Образовательные: уточнить знания детей о Великой Отечественной войне. Познакомить детей с тружениками тыла, живущими в Чувашии. Формировать представления о героизме тружеников тыла при возведении оборонительных рубежей в годы войны.

Воспитательные: воспитание чувства гордости за свою Родину, за народ, вынесший на своих плечах тяжесть военного времени.

Развивающие: развивать интерес к историческому прошлому своего народа, внимание, память, связную речь.

Тип занятия: Интегрированное.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, изобразительная деятельность.

Используемое оборудование для организации и проведения образовательной ситуации: Мультимедийная установка, компьютер для сопровождающей презентации, проектор, музыкальный центр. Карта Сурского и Казанского оборонительных рубежей. Игры «Посылка на фронт», «Цветок героя». Микрофон.

Ход образовательной ситуации

Звучит песня «Птицы белые» в исполнении ансамбля «Непоседы», дети входят в зал, проходят на свои места.

I. Организационный момент.

Педагог: А, ну-ка, дети, встаньте в ряд!

Я - командир, вы - мой отряд!

А сейчас, внимание «Встаньте те, кто ...»

- знает, как называется война, победу в которой мы празднуем 9 Мая? (*Великая Отечественная война.*)

- знает, когда началась Великая Отечественная война. (*22 июня 1941 года.*)

- знает, какие рода войск принимали участие в войне? (*Авиация, флот, пехота.*)

- знает кто такие труженики тыла. (*Те, кто трудился позади фронта, за боевой линией, кто обеспечил нашу армию всем необходимым для полного разгрома германского агрессора и завоевание великой победы.*) - хочет мира на земле.

Мир, какое доброе слово. А что такое мир? Как вы понимаете? (*Люди живут и радуются, строят дома, растят детей.*)

Правильно. Мир — это голубое небо, цветущие сады, тысячи радостных глаз. Но так было не всегда. Сегодня мы с вами совершим путешествие в прошлое.

Педагог: Отправляемся в путешествие в прошлое под лозунгом: «Все для фронта, все для Победы». Это лозунг, появившийся с первых дней Великой Отечественной войны. Это была клятва тыла. Это был железный закон. Весомый вклад в общее дело победы внесли труженики нашего Чувашского края, который в условиях военного времени стал глубоким тылом. Как же трудились люди в тылу? Сегодня об этом вы узнаете подробно.

II. Основной этап.

Рассказ педагога сопровождается презентацией.

Педагог: Рассаживайтесь удобнее. Было это давным - давно, в прошлом веке в 1941 году. Жили люди себе, поживали, добра наживали, к знаниям стремились. Земли много, реки полноводные, поля хлебородные, птицы в небе высоко, рыбы в водах глубоких.

Люди красивые, трудолюбивые, а песни - душевные! Стояли эти люди на пути к счастью, хотели свою землю в цветущий сад превратить. Жили все дружно. Не понравилось это злодею окаянному, Гитлером его звали, захотел он погубить народ советский, непокорных - убить, а остальных своими рабами сделать. Летом жарким, утром ранним по земле, по воде и по воздуху погнал он свои полчища поганые. Самолеты вражьи бомбы по небу бросали, танки фашистские землю топтали. Началась Великая Отечественная война.

Тогда на защиту своей любимой Родины встал весь народ. Все мужчины воевали, чтобы не дать врагу захватить наши земли.

А те, кто остался дома (дети, мамы, бабушки, дедушки), копали окопы и землянки – рубежи, чтобы остановить врага. В нашей Чувашской республике строили Казанский и Сурский оборонительные рубежи. *(Показ карты.)* Трасса рубежей проходила по территории Марийской, Чувашской и Татарской автономных республик. Закончив копать ямы и землянки, их соединяли между собой. Протяжённость рубежей составляла 300 км. Всего на работу было направлено 171 450 тружеников. Большая часть из них женщины. В дни войны, преодолевая огромные трудности, женщины заменили своих мужей, отцов, братьев, сыновей. И не согнулись они от этой тяжести, стали сильнее духом, мужественнее, выносливее. Трудились без выходных в любую погоду, а зима в тот год выдалась особенно холодной, временами температура воздуха опускалась до минус 40 градусов, а в некоторые дни – до минус 50 градусов. Даже птицы падали оземь от холода, в лёд превращались лапти, фуфайки. Не хватало питания, жилья, где можно было бы обогреть людей. У рабочих не было хорошей обуви и одежды. Люди получали обморожения, заболели, кто-то умирал, были и трагические случаи.

К примеру, сохранилось письмо 17-летней девушки из Канашского района: «Мама, вышлите мне белье, хлеба и картошки. Вы меня больше не увидите, как и я вас не увижу. Люди говорят, что и раньше во время рытья окопов люди умирали. Видно, и мне не придется вернуться домой». Несмотря на все лишения и трудности, люди старались изо всех сил, понимали ответственность перед Родиной. Задания всегда перевыполнялись. Вечером возвращались домой, съев только лепешку из листьев. Придя домой, измученные, мокрые, голодные, в первую очередь высушивали лапти в печурке.

Дома тоже без дела не сидели. Молодёжь часто собиралась и обсуждала, как помочь фронту. Ходили по дворам и собирали шерсть, варежки, носки и табак. Из шерсти по вечерам вязали носки. Шили кисеты и наполняли их домашним табаком. Всё это укладывалось в посылки, и отправлялось на фронт.

Давайте и мы сейчас соберем с вами посылки для солдат нашей армии.

Игра «Посылка на фронт»

2 команды по 6 детей отбирают картинки с изображением предметов, необходимых солдатам на войне для личных нужд (мыло, зубная паста, алюминиевая кружка и ложка, теплые вещи, кисет и т.д.) и прикрепляют на мольберт.

Педагог: Продолжим наше путешествие. Сейчас вы увидите на слайдах лица женщин, тружениц тыла, которые трудились на нашей земле. *(Показ слайдов с архивными фотографиями.)*

Захарова Елена Васильевна. Когда началась война, Елене Васильевне было 17 лет, она работала в родном колхозе. Осенью 1941 года вместе со стариками и женщинами ее отправили рыть окопы и траншеи вдоль реки Сура. Из воспоминаний Елены Захаровой: «Окопы копала недалеко от родной деревни. Из нашего села было всего трое мужчин, и то очень старые. Остальных всех призвали на войну. В основном работали женщины. Трудностей было немало. Как-то раз у меня лапти развалились, а было сыро и холодно. Нога моя так замерзла, что онемела. Пыталась ее массировать, но толку нет, все равно ступать больно. Еле отошла в сторонку. Сижу, плачу, не знаю, что делать дальше. Это увидели другие, успокоили и отправили домой. «Не горюй, все будет хорошо», – говорили они. Так друг друга и подбадривали».

Архипова Ульяна Архиповна родилась в 1918 году. В 1941 году, когда началась война, Ульяна

Архиповна вместе с односельчанами - с ровесницами Крипцовой Анастасией Ивановной и Белкиной Агафией Порфирьевной - была направлена на строительство Сурского рубежа. Из рассказа Ульяны Архиповны: «Было очень холодно, мерзли руки, ноги, часто получали обморожения. Валенки и одежда промокали насквозь».

Жили в маленькой избушке, где толком не удавалось высушиться и обогреться до утра. Утром обувь и одежда замерзали на теле. Работа на этих окопах оставила свой след - болезни на всю жизнь».

Ракова Фекла Ивановна. В суровые военные годы шестнадцатилетнюю девушку направили рыть окопы близ деревни Кужмары. С рассвета и до поздней ночи они лопатами рыли землю, таскали обыкновенными носилками.

Кузьмина Любовь Михайловна (*Дети смотрят видео сюжет «ВЕСТИ ЧУВАШИЯ» о Кузьминой Л.М.*)

- Кувалдой стучали, ломами, если ком выйдет - хорошо и такой-то не могли. Осенью сначала хорошо было, когда земля не замерзла, когда замерзла - невозможно было, - вспоминает ветеран тыла Любовь Кузьмина.

Строительство Казанского обвода закончилось на пять дней позже, чем Сурского рубежа - 25 января 1942 года. Любовь Кузьмина признается: вспоминать те дни - тяжело. Многих, кто с ней тогда работал, нет в живых, да и большинство друзей - одноклассников полегли на полях сражений.

Наша Родина победила врага благодаря неимоверному мужеству и героизму людей на фронте и в тылу. За героический труд в тяжелых условиях Почетными грамотами Президиума Верховного Совета Чувашской АССР было награждено 167 человек, занесено в республиканскую Доску почета – 280 человек.

А теперь, детвора, ждёт вас игра.

Игра «Доскажи пословицы»

Педагог зачитывает начало пословицы. Дети самостоятельно должны назвать продолжение пословицы и объяснить ее значение.

Тыл укрепить - *врагов победить.*

Чем тыл крепче, *тем врага бить легче.*

Бить врага на фронте огнем, *в тылу - трудом.*

Что боец фронтовой, что боец трудовой, *- все на линии передовой.*

Педагог: Как вы думаете можно назвать строителей Сурского рубежа героями? (*Да можно, они совершили трудовой подвиг.*)

У меня есть цветок, но вот беда, разлетелись у цветка лепестки. Надо их собрать и сказать, какими же качествами обладали строители Сурского и Казанского оборонительных рубежей.

Игра «Цветок героя»

Дети приносят лепестки и, прежде чем присоединить их к середине, называют качество героя. (Любовь к Родине, стойкость, самоотверженность, сила, трудолюбие, мужество, выносливость, находчивость и т.д.)

Педагог: Вот какой цветок у нас получился. Все качества, что вы назвали, есть у настоящих героев. Память об этих людях должна жить не только в обелисках и негасимом огне Великой Победы, но и в наших сердцах. За жизнь, за светлый мир, ясный день, за солнце, которое светит нам, и просто за то, что мы с вами живем и радуемся жизни. В знак благодарности мы закончим делать наши подарки (открытку) нашим доблестным труженикам тыла.

Сейчас тихонько пройдите за столы, на свои места. У каждого на столе лежат заготовки и детали, которые нам осталось приклеить.

Показ поэтапного выполнения работы (образец). Дети вырезают и клеят открытки для тружеников тыла. Оформляют выставку из готовых работ.

III. Итог занятия

Педагог: Такими открытками мы будем поздравлять ветеранов и тружеников тыла на городском празднике.

А мне вспомнилось стихотворение Бориса Полякова «Труженикам тыла».

Когда земля от крови стыла,
Когда горел наш общий
дом, Победу труженики
тыла Ковали праведным
трудом.

Когда фашизму рвали тело
Отцы, мужа и сыновья,
В тылу бурлило и кипело –
Трудилась Родина моя.

Все отдавали: силы, средства...
Война тащила за собой
Детей, не ведающих
детства, И, женщин с
горькою судьбой.

Кто был в окопах, те – герои,
Остановившие фашизм,

Но тыл решительным
настроим,

Не меньший выдал героизм.

Жива еще в потомках память,
Тех героических времен –
Советским труженикам
тыла Низкий наш земной
поклон!

Педагог: Вот и закончилось наше путешествие в прошлое. Какие чувства возникли у вас после увиденного и услышанного? (*Высказывания детей.*)

Игра «Микрофон»

Что я расскажу своим близким о подвиге строителей Сурского рубежа?
Дети делятся своими впечатлениями.

Литература

1. Андреев О.В., Широкова М.А. День Победы приближали как могли. Чувашия в годы Великой Отечественной войны. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2020. С. 91-92.
2. Васильева О.Л. Путешествие по Чувашии. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2020. С. 40.
3. Интернет – ресурсы: [grani 21 . ru > pub / kak - stroilsja - surskij - rubezh https :// news . rambler . ru / other /44141785/?](https://news.rambler.ru/other/44141785/?utm_content=news_media&utm_medium=read_more&utm_source=copylink)

[utm_content = news media & utm_medium = read more & utm_source = copylink](https://news.rambler.ru/other/44141785/?utm_content=news_media&utm_medium=read_more&utm_source=copylink)

**КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ
РАЗВИТИЮ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К
ШКОЛЕ ГРУППЕ НА ТЕМУ: «ЗАБЫТЬ НЕЛЬЗЯ! ПОМНИТЬ!»**

*Елисеева И.В., воспитатель
МБДОУ «ЦРР –детский сад № 50 «Непоседа»
г. Новочебоксарск*

Пояснительная записка

Актуальность: 76 лет назад прозвучали последние залпы Великой Отечественной войны. Все дальше в историю уходят эти дни, все меньше остается живых свидетелей, и тем ценнее и дороже для нас сохранившиеся сведения того времени. Сегодня, необходимо снова оглянуться назад, вспомнить боевые и трудовые подвиги военных лет. Среди них - строительство оборонительных сооружений Сурского-Казанского оборонительного рубежа, которое осуществлялось зимой 1941-1942 годов и стало самой крупной кампанией по мобилизации населения на трудовую повинность.

Сурско-Казанский рубеж обороны - одна из героических, но, к сожалению, мало известных страниц истории Великой Отечественной войны.

Строительство Сурского рубежа началось в октябре 1941 года для задержания гитлеровских войск на подступах к Казани, Куйбышеву, Ульяновску и Саратову.

В строительстве принимали участие сотни тысяч человек, старики, женщины, подростки, работали в тяжелейших условиях

Занятие построено в соответствии с ФГОС: с применением современных образовательных технологий - проблемное обучение, здоровьесберегающие технологии, технологии развивающего обучения, информационно-коммуникативные технологии.

Задания подобраны с учётом возрастных и психологических особенностей дошкольников, они носят развивающий характер.

Этапы занятия тесно взаимосвязаны, различные виды деятельности чередуются между собой, умственные действия подкрепляются практическими.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, подгрупповая, парная

Принципы: доступность, сознательность и активность, учёт индивидуальных особенностей детей, логичность и последовательность.

Тема: Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию с использованием интеллект-карт в подготовительной к школе группе на тему: «Забывать нельзя! Помнить!»

Цель: формирование у старших дошкольников первоначальных представлений о трудовых подвигах жителей республики при строительстве Сурско-Казанского оборонительного рубежа.

Программные задачи:

Образовательные: Углубить и закрепить представления дошкольников о трудовых подвигах строителей Сурского и Казанского рубежей.

Развивающие: Развивать умение обобщать, анализировать, структурировать информацию с помощью составления интеллект-карт.

Воспитательные: Воспитывать патриотические чувства, уважение к героическим событиям прошлых лет, ветеранам войны и труженикам тыла.

Речевые: Обогащать словарный запас детей словами: орудия труда (кирка, лопата, лом); окоп, блиндаж, тыл, труженик, землянка.

Материалы и оборудование: мультимедийный экран, проектор, ноутбук, презентация, мольберт, магниты, интеллект-карта, картинки для интеллект-карты, маркеры, схемы для игрового задания «Помоги строителям оборонительных сооружений», два конверта, упражнение с ключом «Шифровка «Сурский рубеж», «Казанский рубеж», мнемотаблица, игровое пособие «Математический планшет», картинки-схемы с изображением спецтехники.

Предварительная работа: беседы о Великой Отечественной войне, о тружениках тыла; чтение художественной литературы и рассматривание фотографий и иллюстраций на данную тематику.

Ход занятия

1. Приветствие.

Дети вместе с воспитателем становятся в полукруг.

Воспитатель:

- Ребята! Вы знаете, есть очень хорошая примета – всем с утра дарить свои улыбки и желать мира, здоровья.

Станем рядышком по кругу

Скажем «Здравствуй!» друг другу.

Нам здороваться не лень

Всем «Привет» и добрый день»

Если каждый улыбнется, утро доброе начнется.

2. Игровая мотивация.

- Ребята, к нам сегодня в группу пришло письмо. Как вы думаете, что там внутри? (ответы детей). Внутри надпись: «Дорогие ребята, приглашаем вас принять участие в игре-путешествии в военную Чувашию». Подпись: труженики тыла Великой Отечественной войны.

- Ребята, а что вы знаете о великой отечественной войне? Когда она была? (ответы детей)

- Вы правы, она была давно, в прошлом. А на чём мы можем отправиться в прошлое? (ответы детей). Воспитатель включает слайд, на котором изображена машина времени).

- Да, это машина времени. И на ней мы отправимся в путешествие в прошлое (дети смотрят на экран). Проходим в машину времени.

3. Основная часть.

Первая станция «Начало»

(Звучит песня «Священная война», на экране видно, как солдаты идут на войну, прощаются с близкими)

- Куда это мы с вами попали? (ответы детей). Это самое начало войны. Радио известилосоветский народ о войне, которая началась 22 июня 1941 года. Все советские люди поднялись на борьбу с врагом. На фронт призывали всех мужчин. Очень трудно и грустно было прощаться с родными, ведь никто не знал, что ждёт их впереди, вернётся ли родной человек. Но все верили в победу.

Осенью 1941 года, когда враг уже был под Москвой, наша Чувашия была вовлечена в большое военное строительство – в строительство Сурского и Казанского оборонительных рубежей. А знаете ли вы что это? Кто его возводил? Где он находятся? Хотите узнать? Тогда отправляемся дальше.

Вторая станция «Границы рубежей» (на экране карта Чувашии, на которой отмечены линии Сурской и Казанской оборонительных сооружений)

- Ребята, а где же располагались эти оборонительные сооружения? Посмотрите пожалуйста на карту нашей республики (*дети рассматривают линии оборонительных рубежей на карте*). Если во время Великой Отечественной войны немцы дошли бы до Чувашии, то наткнулись бы на оборонительные сооружения. Их задача – задержать танки и не дать врагу пройти дальше.

- Ребята, как можно зафиксировать, записать, отразить военные события, чтобы они не забывались? (*ответы детей*). Да, вы правы, а ещё можно составить интеллект-карту. О чём мы сейчас говорили? (*ответы детей: об оборонительных сооружениях*)

- Совершенно верно. Значит, наша карта будет о строительстве оборонительных сооружений (*показ интеллект-карты на мольберте, в центре которой наклеена карта Чувашской Республики с линиями оборонительных рубежей*).

- Отправляемся дальше (*на экране слайд, где работники тыла трудятся на окопах*)

3 станция «На окопах»

- Почти все мужчины ушли на фронт, так что на окопы отправляли всех, кто мог трудиться – это были женщины, старики и даже дети. Посмотрите на эти фотографии. Во что они были одеты? Трудились по 10 часов в день, без выходных, впроголодь, в любую погоду. А зима в тот год было особенно холодной, не хватало еды, жилья, где можно было обогреться, тёплой одежды и обуви, ходили в лаптях. Часто труженикам тыла приходилось жить в землянках и шалашах. От этого многие болели.

Игра «Помоги строителям оборонительных сооружений». Ребята, внимательно посмотрите на карточку и выберите только те предметы, которые необходимы были строителям обороны, соединив линией. Не забываем про осанки, ноги вместе, спинки прямые (*дети выполняют задание*). – Итак, посмотрим, что вы выбрали? (*ответы детей*) Почему нужны были валенки и варежки? Что строители делали лопатой? Зачем нужна была кирка? и т.п.

- А теперь кто хочет запечатлеть этот этап на карте? (*дети наклеивают картинки предметов одежды строителей, а также картинки жилищ*). - Отправляемся дальше.

4 станция «Динамическая пауза «Полигон»

-Куда теперь мы попали? Что вы видите на экране? (*слайд, где работают на окопах женщины, старики и дети*)

-Мы попали в самый пик работы строителей обороны. Как мы можем почувствовать себя настоящими строителями? Чтобы за короткое время построить оборонительный рубеж, надо быть сильным и выносливым. Эти качества вы сейчас сможете показать при преодолении полосы препятствий.

Делимся на 2 команды. Вам дается очень ответственное задание **«Донести секретный пакет»**. Дорога нелегкая, нужна ваша ловкость: нужно добежать до конуса по узкому мостику, преодолеть тоннель, вернуться и передать пакет своему товарищу.

-Молодцы, вы отлично справились с заданием, открываем пакет, читаем. А донесение зашифрованное. Чтобы расшифровать его надо выполнить следующее задание.

Упражнение «Шифровка». Во время военных действий, как на фронте, так и в тылу, наши люди очень часто передавали сообщения. Но чтобы их не смог прочитать враг, текст шифровали. Вот и сейчас перед вами одно из таких сообщений. Вот шифровка, а вот ключ к шифровке (*2 команды разгадывают словосочетания: Сурский рубеж, Казанский рубеж*).

-Отправляемся дальше (*на слайдах картина, как строители рубежей жили, писали письма своим родным*)

5 станция «Землянка»

-Ребята, мы с вами сказали, что строители оборонительных рубежей очень плохо питались, жили в землянках, шалашах, сильно уставали. Как вы думаете, чем они занимались после тяжёлых трудовых дней? О чём они мечтали? (*ответы детей*).

Представим, что мы попали в то время, сидим в землянке и нам представилась возможность скрасить недолгие минуты отдыха, попробуем сочинить стихотворение *(на экране мнемотаблица, по ней дети составляют стих)*

«Пусть аист гнёзда вьёт на крыше,
Курлычут в небе журавли
Пусть будет мир, он так нам
нужен, Он нужен детям всей
земли!» - Не устали?
Отправляемся дальше.

6 станция «Машины-помощники»

- Ребята, какая техника помогала нашим солдатам идти к победе? *(на слайде картинки с военной техникой)*

- Правильно, солдатам помогали танки, машины, корабли, самолёты. Как мы можем их назвать одним словом? Правильно, военная техника.

- А строители оборонительных сооружений работали вручную: лопатами, киркой, ломом *(показ слайда)*. Если бы такие рубежи строили в наше время, люди использовали машины-помощники. Какая специальная техника могла бы помочь? Я предлагаю вам отправиться в конструкторское бюро и попробовать собрать машины-помощники на математическом планшете из резинок. Для этого вам нужно объединиться в пары, решить какую технику будете собирать и присаживаемся за столы. В помощь вам приготовлены схемы *(работа детей в парах за столом, собирают технику на математическом планшете.)*

- Вы все молодцы. Вот какие интересные образцы мы спроектировали. Кто поможет мне наклеить следующий символ на карту? *(дети наклеивают картинки орудий труда и соединяют стрелкой с основной картиной.)*

- Посмотрите, пожалуйста, что у нас получилось *(воспитатель обращает внимание детей на интеллект-карту)*. У нас получилась интеллект-карта. И вы можете взять её с собой в будущее, чтобы хранить память о тех военных событиях. В группе мы её повесим на видном месте и будем дальше расширять и пополнять.

- Ну а теперь нам пора возвращаться в детский сад *(дети на машине времени возвращаются в детский сад)*.

4. Итог занятия. Ресурсный круг.

(на ковре, дети сидят на подушечках полукругом, интеллект-карта лежит в центре на полу)

- Ребята, садитесь поудобнее, будем передавать друг другу свечку памяти и рассказывать, где мы с вами были? Что вам запомнилось? Что вы расскажете дома? Помочь вам может наша интеллект-карта.

- Молодцы. Мне очень понравилось с вами путешествовать. Интеллект-карта, которую мы сегодня с вами сделали, вам останется как память о строительстве Сурскр-Казанского оборонительного рубежа, о Великой Отечественной войне, чтобы вы всегда могли вспомнить о тяжёлых событиях тех дней.

**РАЗРАБОТКА ТЕМАТИЧЕСКОГО УРОКА ПО ТЕМЕ «СУРСКИЙ И КАЗАНСКИЕ
РУБЕЖИ – ГЕРОИЧЕСКИЙ ПОДВИГ В ТЫЛУ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ ПО
ТЕХНОЛОГИИ НФТМ – ТРИЗ (НЕПРЕРЫВНОЕ ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ – ТЕОРИЯ
РЕШЕНИЯ ИЗОБРЕТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ)**

*Ефимова В.П., учитель
начальных классов и чувашского языка
МАОУ «Козловская СОШ № 2» г. Козловка*

Пояснительная записка к уроку.

Урок был подготовлен и проведен в ноябре месяце 2020 года.

Тип урока: изучение нового материала.

Оборудование урока: персональный компьютер с колонками для демонстрации презентации в Microsoft PowerPoint и прослушивания аудиофайлов, мультимедиапроектор, экран, распечатанные на цветном принтере заготовки для складывания карманной книжечки (по количеству участников); 3–5 ножниц для изготовления карманных книжечек в конце урока; карта Чувашии, ноутбуки для парной работы, газетные статьи, текстовыделители разных цветов, черный ящик, кубик Блума, Указ

Формат проведения урока

Проведение урока основывается на системно- деятельностном подходе. Новые знания не даются учащимся в готовом виде, а приобретаются ими в процессе учебного исследования под творческим руководством учителя. Для продуктивной работы можно разделить учеников на группы и посадить каждую группу за отдельный стол. Для этого желательно развернуть парты так, чтобы они сформировали один «круглый стол» для каждой группы, за которым учащимся будет удобно работать друг с другом.

Урок построен по технологии НФТМ – ТРИЗ (непрерывное формирование творческого мышления – теория решения изобретательных задач). Структура креативного урока по методологии творчества отличается от традиционного урока и включает в себя блоки, реализующие цели урока, соответствующие целям креативного образования.

Структура сдвоенного урока

№	Блоки урока	Время, мин.
1.	Мотивация («Встреча с чудом»)	5
2.	Содержательная часть программного материала	20
3.	Психологическая разгрузка (аутотренинг, игра или физкультурная пауза)	5
4.	Головоломка	10
Перерыв		
5.	Интеллектуальная разминка	10
6.	Содержательная часть программного материала	15
7.	Компьютерная интеллектуальная поддержка	10
8.	Резюме	5

Цели урока:

• формирование патриотизма, воспитание российской идентичности школьников; воспитание чувства гордости за свою Родину, за наш народ и героические страницы истории России, в том числе на примере героического прошлого дедов и прадедов учащихся, ветеранов и участников Великой Отечественной войны, на примере трудового подвига их родных и земляков в суровое военное время; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной, готовности к защите Отечества.

Задачи урока:

- способствовать развитию коммуникативных умений и навыков учащихся (высказывать свою точку зрения, работать в группе, прислушиваться к мнению других ее членов);
- способствовать развитию у школьников интереса к истории, приобщать их к наследию прошлого, способствовать воспитанию интеллектуально и духовно богатой, развитой личности.
- формировать такие духовно-нравственные ценности, как: чувство глубокого уважения к ратному и трудовому подвигу народа; нравственный долг перед ветеранами и участниками Великой Отечественной войны; ощущение общности исторической судьбы народов России.
- продолжить выработку у учащихся умения анализировать события, явления, деятельность исторических лиц, строить самостоятельные выводы и аргументировать их;
Формирование универсальных учебных действий:
Познавательные УУД:
 - способность решать творческие задачи, находить и отбирать информацию, необходимую для решения учебных задач;
 - доказывать, делать выводы, строить логически обоснованные рассуждения, представлять информацию в разных формах (рисунок, таблица, монолог, кроссенс); развитие умений работы с различными видами информации.Коммуникативные УУД:
 - способность предъявлять результаты своей деятельности: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;
 - организовывать работу в группе, вырабатывать решения;
 - различать в речи другого мнения, доказательства, факты, преодолевать конфликты, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого, изменять свою точку зрения под воздействием чужой аргументации.Регулятивные УУД:
 - уметь ставить перед собой цель, составить план выполнения учебных задач и следовать ему;
 - оценивать результаты своей учебной деятельности и сравнить её с результатами других учеников;
 - уметь сделать выбор в спорной ситуации.Личностные УУД:
 - формирование мотивации к аналитической деятельности;
 - формирование нравственно-этической оценки исторических явлений.Планируемые результаты урока:
Личностные: познавательный интерес к истории, процессу научного познания.
Метапредметные:
 - умение устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, давать описание объектов и событий, готовить сообщения;
 - потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников, уважительное отношение к учителю и одноклассникам;
 - умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, организовывать выполнение задания учителя;
 - умение воспринимать информацию на слух, развитие навыков выступления перед аудиторией.Предметные:
 - Знать о героическом подвиге чувашского народа при строительстве Сурского и Казанского оборонительных рубежей в годы Великой Отечественной войны.

Ход урока.

1 Мотивация. (5 минут)

Учитель – я всех вас приветствую на уроке. А теперь попрошу вас обернуться и зафиксировать самую дальнюю точку, которую вы видите. Запомнили эту точку. Повернитесь ко мне. Молодцы! А теперь попробуйте еще сильнее повернуться, получится у вас взгляд свой повернуть дальше. У кого получилось увидеть дальше, поднимите руки. Вот вы видите, человек всегда может расширять свои возможности. У вас была одна точка, а вы добились еще большего. Мне хотелось бы чтобы вы на уроке сегодня тоже расширили свои возможности, свой кругозор. Удачи!!!

Учитель – какая же сегодня будет тема урока? Послушайте внимательно отрывок из стихотворения и скажите, о чем оно? (Учитель читает отрывок из стихотворения «На Сурском оборонительном рубеже». Автор – Майоров Н.И.).

Здесь не сшибались в битве брони,
Не погибал за взводом взвод,
Враг не дошел, но к обороне
И здесь готовился народ.
Здесь сделано все, что не сделали б Боги,
Руками невест, матерей и жен, От
Пензы далекой до матушки Волги
Оборонительный рубеж сооружен.
Здесь было все, что нужно в обороне:
Окопы, Доты, Дзоты, блиндажи,
Займи рубеж и защищайся, воин.
Хоть умирай, а берег удержи.

Учитель – о чем стихотворение? (ответы детей). Какая будет тема урока? (ответы детей)

Примечание: если ребята не догадуются, можно стихотворение прочитать дальше.

Учитель – правильно, ребята! Сегодня на уроке мы с вами будем говорить про Сурские и Казанские оборонительные рубежи. На урок я принесла черный ящик. Что я могла туда положить? Ваши варианты? (ответы детей) В конце урока, я уверена, вы догадаетесь, что там может находиться.

2. Содержательная часть программного материала. (20 минут)

1) Мозговой штурм.

Учитель – ребята, что вы знаете про Сурский и Казанские оборонительные рубежи? (ответы детей) Что бы вы сегодня хотели узнать? Я предлагаю вам поработать в группе. У вас на партах лежат листы бумаги А3 с таблицей. Напишите в первом столбике те вопросы, которые вас интересуют. (Работа в группе)

Выступление групп. С каждой группы выступает один ученик, читает вопросы. Другие группы дополняют. (Возможные варианты вопросов: Когда началась эта стройка? Когда закончилась? Кто строил? Где проходила стройка? Сколько км протянулся рубеж? Как проходило строительство? Для чего строили этот оборонительный рубеж? Сохранились ли объекты этого строительства?) Учитель – молодцы, ребята. Много вопросов составили. Давайте сформулируем задачи урока. (Учащиеся сформулируют задачи урока – ответить на эти вопросы и узнать о Сурском и Казанском оборонительных рубежах)

2) Поиск информации. Просмотр видеоролика «Сурский и Казанский оборонительные рубежи» и поиск ответов. Заполнение таблицы. Время просмотра 13.26 3) Обмен информацией.

Учитель – Что вы узнали из этого фильма? (Выступление учащихся). Получилось ли найти ответы на все вопросы? (Ответы учащихся)

3. Психологическая разгрузка. (5 минут)

Учитель – молодцы, ребята. Давайте немножко отдохнем. Предлагается выполнить с учащимися кинезиологические упражнения «Уши», «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» и дыхательное движение для развития межполушарного взаимодействия.



Рис. 3 Задание к интеллектуальной разминке

Учитель - Поделитесь с полученной информацией с одноклассниками (сообщения учеников)

Примечание: Учитель акцентирует внимание детей на мероприятиях, проводимых в нашем районе в рамках акции памяти «Строителям безмолвных рубежей...». О том, что история подвига чувашского народа в тылу объединяет поколения – в 2021 году в Козловском районе будет установлен монумент строителям Сурского рубежа.

6. Содержательная часть программного материала (15 минут)

1) Составление вопросов по теме урока. «Кубик Блума позволяет формулировать вопросы самого разного характера. На гранях кубика написаны начала вопросов: «Почему», «Объясни», «Назови», «Предложи», «Придумай», «Поделись». Учитель (или ученик) бросает кубик. Необходимо сформулировать вопрос к учебному материалу по той грани, на которую выпадет кубик. Вопросы и задания учителя:

- ❑ Назовите причину строительства Сурского и Казанского оборонительных рубежей?
- ❑ объясните, можем ли мы сказать, что эта стройка была бесполезной?
- ❑ почему в течение нескольких лет о строительстве ничего не говорили и до сих пор так мало материалов?
- ❑ объясните, почему оборонительный рубеж проходил вдоль реки Сура?
- ❑ покажите на карте современной Чувашии реку Суру.

7. Компьютерная интеллектуальная поддержка (10 минут)

1) Изготовление открыток по программе «Мастер открыток – 2012» (ссылка для скачивания программы <http://photosoft.ru/catalog/968-master-otkrytok/>)

Примечание: После выполнения открыток, работы детей выставляются в школьную группу в «Контакте» для голосования. Лучшие открытки можно потом распечатать и подарить в юбилейный год ветеранам и труженикам тыла.

2) Создание карманной книжки. Техника выполнения на слайде № 3

Учитель – Вот и завершается наш урок. В заключении мне бы хотелось с вами на память изготовить карманную книжку (раздаю макеты). Для этого сложите макет по образцу, сделайте надрез по линии и сложите книжку. (Слайд № 3) Ознакомьтесь с информацией в книжке.

8. Резюме. (5 минут)

1) Объяснение домашнего задания. Предлагается ученикам выбрать задание из трех предложенных по выбору:

- a) создать тест по теме урока, состоящий из 10 вопросов по 3 варианта ответа, из них 1 верный на программе Гугл формат
- b) написать эссе «Героические страницы Сурского и Казанского оборонительных рубежей»

с) записать воспоминания тружениц тыла о строительстве Сурских и Казанских оборонительных рубежей. 2) Раскрытие черного ящика.

Учитель – Ребята, вы угадали, что я могла положить в этот ящик? Это связано с темой нашего урока. Кто внимательно слушал, об этом говорилось в начале видеоролика. (Ответ – Указ № 134 врио главы Чувашии Олега Николаева от 09.05.2020 г.) Учитель вытаскивает из ящика Указ и зачитывает его.

Учитель – Наш с вами урок по этой теме не последний. Надеюсь, что мы все будем активными участниками мероприятий, проводимых в рамках Года, посвященного трудовому подвигу строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей.

Использованная литература и Интернет-ресурсы

1. Алексей Кряжинов. Сурский рубеж. К уроку в День знаний. (Электронный ресурс)
2. В тылу как на фронте: документы, воспоминания, статьи/ сост. Ф.Н.Козлов. – Чебоксары: Чуваш.кн.изд-во, 2015.
3. Воробьева В. Сурский и Казанские рубежи – героический подвиг в тылу/ В. Воробьева// Знамя Ялав. – 2020. – 23 октября. – С.1
4. Воробьева В. Невидимые слезы войны/ В. Воробьева // Знамя Ялав. – 2020. – 16 октября. – С.2
5. Клементьева И. Окопа сарлака та тар н алттаратч ç/ Ирина Клементьева // Хыпар.ă ě – 2020. – 27 октября. –С 1-2.
6. Мошкова И. Преклоняясь перед подвигом земляков/ И. Мошкова //Знамя Ялав. – 2020. – 30 октября. – С.1
7. КРОССЕНС - ИГРА ДЛЯ ЭРУДИТОВ: // Наука и жизнь. 2002. № 12. URL: <https://www.nkj.ru> . (Дата обращения: 13.05.2019).
8. <http://yalav.ru/russia/2549-surskij-i-kazanskij-rubezhi-oborony> сайт газеты Козловского района «Знамя» (ялав) [Дата обращения 03.11.2020]
9. http://gov.cap.ru/SiteMap.aspx?gov_id=437&id=1508610 – На Сурском оборонительном рубеже (электронный ресурс) сайт Кудеихинского сельского поселения Порецкого района [Дата обращения 03.11.2020]
10. https://www.youtube.com/channel/UCVttrnyczp_0_pTawKggRtPsQ сайт ГТРК «Чувашия» [Дата обращения 03.11.2020]
11. Сурский и Казанский оборонительные рубежи. https://vk.com/video-141611363_456239336 Чувашия детская-юношеская библиотека от 05.08.2020 года [Дата обращения 03.11.2020]
12. <https://www.kladovaya-t.ru/eto-interesno/kineziologicheskie-uprazhneniya-dlya-razvitiya-mezhpolusharnogo-vzaimodejstviya.html> кинезиологические упражнения для развития межполушарного взаимодействия сайт интернет магазина «Кладовая теплоты»
13. <https://ru.wikipedia.org/wiki/> Свободная энциклопедия Википедия
14. https://vk.com/video-133658140_456245541 видеоролик «Сурский рубеж» Народного телевидения Мордовии [Дата обращения 03.11.2020]
15. <http://www.cap.ru/action/zakonodatelstvo/2020/05/09/decree-134> Портал органов власти Чувашской Республики [Дата обращения 04.11.2020]
16. <https://regnum.ru/news/2872860.html> - информационное агентство «Регнум»
17. <http://sovch.chuvashia.com/?p=228174> Монумент строителям Сурского рубежа будет установлен в Козловском районе [Дата обращения 04.11.2020]

**КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ В
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ ПО ТЕМЕ:
«ОБОРОНИТЕЛЬНЫЕ РУБЕЖИ ЧУВАШИИ – ПОДВИГ В ТЫЛУ»**

*Иванова Е.Н., воспитатель
МАДОО «Детский сад «Родничок»
Урмарского района*

Возраст детей: 6-7 лет.

Цель: формирование у детей чувства патриотизма, уважения к памяти строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей.

Задачи:

Образовательные: Продолжать знакомство дошкольников с периодом начала Великой Отечественной войны. Ознакомить детей с плакатами времён Великой Отечественной войны. Формировать у дошкольников представление о подвиге мирных жителей Чувашии во время Великой Отечественной войны.

Развивающие: Активизировать у детей интерес к истории родного края в период Великой Отечественной войны. Развивать внимание, мышление, речь.

Воспитательные: Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, гордость за подвиг своего народа. Воспитывать уважение к труженикам тыла.

Словарная работа: Активизировать слова: строительство, лопата, лом, кирка; ввести в словарь детей слова «окопы», «землянка», «блиндаж»; выражения «оборонительный рубеж», «промышленные города», «трудовой подвиг».

Материал и оборудование: фотографии плакатов «Родина мать зовёт!», художник И. Тоидзе «Наше дело правое - Победа будет за нами», фотографии окопа, землянки, блиндажа; мультимедийная презентация «Сурский и Казанский оборонительные рубежи», ноутбук.

Ход занятия:

Беседа.

Воспитатель: Декабрь сорок первого. Фашисты у Москвы.

И принято решение на берегу Суры

Построить укрепления, чтоб немцы не прошли.

Зима. Мороз стоял трескучий,

А люди ломом и киркой крушили эти кручи.

Им не хватало тёплой обуви, еды,

Но все же они выстояли, построили, смогли.

9 мая здесь многолюдно, Дети приносят
букеты цветов.

Помнят сельчане, как было трудно И
мы не забудем тот подвиг отцов!

Ребята, скажите, пожалуйста, в какой стране мы живём? В прошлом году в нашей стране отметили 75-летие Победы в Великой Отечественной Войне. Война была тяжелым испытанием для всего народа. Её называли Отечественной так, как надо было защищать своё Отечество - Родину, от врагов, которые хотели отнять у нас и саму Родину. Великой война была потому, что она продолжалась целых четыре года. Скажите, кто знает, кто напал на нашу страну? С кем сражался наш народ? (Ответы детей). Правильно, это была фашистская Германия. Как называли эту войну? Почему война называли Отечественной?

II. Основная часть.

Воспитатель: В воскресенье, ранним утром, когда ещё все спали, фашистская Германия напала на нашу Родину. Самолёты стали бомбардировать наши деревни, села и города. Наш народ не ожидал такого развития событий, и враг смог завоевать много населенных пунктов в самом начале войны.

По всей стране звучало объявление о начале войны (прослушать обращение Левитана) 22 июня 1941 года, люди молча, с болью в сердце слушали обращение диктора Юрия Левитана, и каждый понимал, что мирная жизнь подошла к концу и предстоит приложить много труда и сил, чтобы победить врага и преодолеть все беды (воспитатель показывает плакат «Родина- мать зовёт!», художник И. Тоидзе). «Родина- мать зовёт! Всё для фронта, всё для Победы!» - так доносились до людей призывы военных лет. На защиту своей Родины поднялась вся страна.

Молодых людей стали призывать в армию. Очень трудно и грустно было прощаться с друзьями и родными, которые уходили на битву с врагом, ведь никто не знал, что ждёт их впереди, вернётся ли родной человек? Но все надеялись на победу! Взгляните на плакат времён начала войны (Воспитатель показывает плакат «Наше дело правое - Победа будет за нами!»).

С самого начала войны враг стремился покорить столицу нашей Родины – Москву. Фашисты думали, что, захватив Москву, они сломают боевой дух советского народа и далее завоевать нашу страну им удастся без труда. По их планам, война должна быть закончена еще до осени.

В то тяжелое время все надеялись, что враг будет побит, но, когда это случится, никто не знал.

Осенью 1941 года, когда немецкие войска стояли под Москвой, наша Чувашская Республика была вовлечена в большое военное строительство: строительство оборонительных рубежей (Воспитатель предлагает повторить выражение «строительство оборонительных рубежей» индивидуально). По территории республики прошла линия двух оборонительных рубежей: Сурского и Казанского (показать на карте, предложить повторить названия Сурский рубеж, Казанский рубеж). Основная задача этого строительства – не допустить противника к городу Казань – главному промышленному центру, а также прикрыть крупные промышленные города на реке Волга, в которых находились заводы, выпускающие боеприпасы...

Воспитатель: Что такое оборонительный рубеж? Оборонительный рубеж – длинная укрепленная полоса, на которой могли расположиться войска, чтобы защищать территорию. Вопросы к детям: Во что была вовлечена наша республика? (Ответы детей: строительство оборонительных рубежей). Что такое «оборонительный рубеж»? (Ответы детей: длинная укрепленная полоса).

Основная часть мужского населения была на фронте, поэтому самая тяжёлая работа легла на женские плечи и подростков. Они рыли окопы, противотанковые рвы, обустроивали землянки, блиндажи и командные пункты (показать фотографии окопа, противотанковых рвов, землянки, блиндажа). Первая военная зима была очень холодная. Строители оборонительных рубежей в сильные морозы лопатами, ломом и кирками (показать фотографии) вырыли много земли. Несмотря на все трудности, благодаря трудовому героизму народа строительство было завершено в срок: за два с половиной месяца.

Физкультминутка «Самолеты».

Самолеты загудели (*вращение перед грудью согнутыми в локтях руками*)

Самолеты полетели (*руки в стороны, поочередные наклоны в*

стороны) На полянку тихо сели (*присесть, руки к коленям*) Да и снова

полетели (*повторить 2-3 раза*). Молодцы, ребята.

Воспитатель: Когда началось строительство Сурского и Казанского оборонительных рубежей? (ответы детей: осенью, когда враг подходил к Москве). Что рыли строители оборонительных рубежей? (ответы детей: окопы). Что они строили? (ответы детей: землянки, командные пункты). Какие орудия труда использовали строители Сурского и Казанского оборонительных рубежей? (ответы детей: лопату, лом, кирку).

К счастью, всё это не понадобилось, так как враг был остановлен под Москвой. Окопы долго напоминали о войне, позже их заровняли, в некоторых местах со временем они обвалились и заросли травой. Но сохранить в памяти подвиг строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей необходимо. Ведь им было также тяжело, трудно, как на фронте. В память их трудового подвига сооружен памятник (показать фотографию).

Заключительная часть.

Воспитатель: Ребята, о ком мы сегодня с вами говорили? (ответы детей). Для чего нужно было строить оборонительные рубежи? (ответы детей). Молодцы!

Список литературы:

1. Дошкольникам о Великой отечественной войне [www документ] – URL <https://vk.com/club144653355>.
2. О. В. Андреев, М. А. Широкова. День Победы приближали как могли. Чувашия в годы Великой Отечественной войны. – Чебоксары, Чувашское кн. изд-во, 2020.
3. Сурский и Казанский оборонительные рубежи / А.В. Ерлыгин. — Чебоксары: Новое Время, 2012.
4. Чувашия в годы Великой Отечественной войны: /ред. -сост. Р. Н. Григорьева; сост. Р. И. Константинова, Р. В. Степанова. — Чебоксары: Госархив печати ЧР, 2005.

РАЗРАБОТКА ОТКРЫТОГО УРОКА «ЗАБЫТЫЙ ФРОНТ В ТЫЛУ»

*Леонтьева Л.Н., учитель чувашского языка
Каргина Н.С., учитель начальных классов
МБОУ «СОШ № 24» г. Чебоксары*

Цель:

- 1) Обобщение и систематизация знаний о строительстве Казанско-Сурского оборонительного рубежа;
- 2) Воспитание патриотических чувств учащихся на примере героизма и мужества советских людей во время Великой Отечественной войны;
- 3) практическое применение полученных теоретических знаний (работа с документами, картой).

Задачи:

Образовательные:

- систематизировать и закрепить знания об основных этапах строительства Казанско-Сурского рубежа, датах, причинах, особенностях;
- раскрыть историческое значение Казанско-Сурского рубежа в Великой Отечественной войне.

Коррекционно-развивающие:

- коррекция мышления через установление причинно-следственных связей;
- продолжать развивать познавательные способности при обобщении исторического материала;
- продолжать развивать умение рассуждать, формулировать вопросы, выступать с устными сообщениями.
- продолжать развивать умение выражать свое отношение к событиям, историческим действиям.

- Воспитательные:

- формировать у учащихся патриотические качества, гордость за подвиг своих предков, отстаивавших свободу и независимость Родины в тяжелейших условиях.

Методы:

Словесный – рассказ, беседа.

Наглядный – презентация.

Практический – самостоятельная работа.

Оборудование и материалы:

- Компьютер, проектор, экран;
- Презентация;
- Карточки с заданиями.

Тип урока: Обобщение и систематизация знаний.

Форма урока: Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Ход урока

Здесь не сшибались в битве брони,
Не погибал за взводом взвод,
Враг не дошел, но к обороне
И здесь готовился народ

Добрый день, дорогие ребята. Прочитайте пожалуйста эпиграф к нашему уроку. Как вы думаете, о чем пойдет сегодня речь. (О войне, о работе в тылу). (Слайд 1)

- Почему вы так решили? (Не погибал за взводом взвод – говорит о войне. Враг недодшел, но к обороне и здесь готовился народ – о работе в тылу)
- Сегодня ребята, мы с вами будем говорить о трудовом подвиге тыла. А кто из вас мне скажет, что такое тыл? Как вы понимаете это слово? (Тыл – это место, где не проходят военные действия во время войны).

Мы с вами совершим путешествие в историю нашей Республики, а точнее мы с Вами поговорим о том, какую роль сыграли наши земляки в постройке рубежа обороны, предназначенного для задержания гитлеровских войск. (Слайд 2.)

Вступительное слово учителя.

Строительство линии оборонительного рубежа, позже получившего название «Сурский рубеж», началось в 1941 году, когда немецкие войска стояли уже под Москвой. На случай, если немцы пойдут вглубь нашей страны, им должны помешать оборонительные рубежи в глубоком тылу на берегах рек. Так появились Сурский оборонительный рубеж и Казанский обвод. Они должны были задержать гитлеровские войска на подступах к Казани, Куйбышеву, Ульяновску. Всех трудоспособных (преимущественно женщин) практически со всех районов Чувашии свозили на рытье окопов и противотанковых рвов. Работали по 10 часов в день без выходных, было очень тяжело. А еще голод и холод – пришли 40-градусные морозы.

2021 год по инициативе Главы Чувашии Олега Николаева в нашей республике объявлен Годом трудового подвига строителей Сурских оборонительных рубежей. (Слайд 3)

Сегодня на уроке мы с вами окунемся в воспоминания жителя села Засурье Виктора Калашникова, который рассказывает о трудовом подвиге нашего народа при строительстве Сурских оборонительных рубежей.

Давайте прочитаем, что он вспоминает:

«Я родился в 1944 году в деревне Ивановково, которая находится на левом берегу Суры, и, конечно, не мог принять участие в этом строительстве, но помню рассказы старожил об этом забытом участке фронта в тылу. Считаю, что строительство Сурских оборонительных рубежей действительно является народным подвигом и примером массового героизма в тылу.

Бабушка рассказывала, что большинство строителей было из чувашских деревень, что располагалось на правом берегу реки Сура. И в детстве, когда с матерью ездили на чебаковскую сторону за ежевикой и смородиной, где как раз проходила линия этих рубежей, я часто видел глубокие ямы и бугры. Когда спросил у матери Екатерины Ивановны про них, она сказала, что в войну тут рыли окопы, и было много народу. Горестно добавила: «Досталось же этим людям, стояли страшные морозы, как только они выжили...»

В начале 70-х годов прошлого века на газовой заправке я служил матросом – заправщиком. Начальником Ядринского порта-затона был Виктор Васильевич Мазуров. До этого он служил капитаном на пароходе-буксиряке «Октябрина». После службы на пароходе перешел начальником на береговую службу. Однажды ранней весной, когда на реке Выла стоял 1000-тонный трофейный румынский баркас, когда он прошел оформлять документы я зашел в каюту погреться. И здесь мне довелось познакомиться с местной женщиной, которую звали Софьей. Она была 1926 года рождения и принимала участие в строительстве Сурских оборонительных рубежей. Ей тогда было 15 лет. Она рассказала, как из дома приносили ведро картошки и хотели поесть ее, испечь на костре. Разожгли костер, грелись, и над костром перевернули ведро картошки, чтобы быстрее ее приготовить.

И вдруг к ним подходит «блюститель порядка» в полушубке с автоматом на плече и говорит: «Немцы под Москвой, а вы обедать собрались». Потом все расшвырял и сказал: «Марш на работу!»

Им было очень обидно, и голодно, и холодно. Когда я, вспоминая этот случай, пытался узнать правду от отца, Александра Андреевича, ветерана войны, он однозначно говорил: «Это война...»

Действительно, у войны – суровое лицо, и не нам судить, кто был прав, а кто виноват. Поэтому мы, и наши дети, внуки, должны беречь этот хрупкий мир, чтобы никогда не повторились подобные войны, не было фронтовой ситуации ни на фронте, ни в тылу.

Учитель: Ребята, что вы можете сказать про этот рассказ?

О чем этот рассказ?

Какие эмоции, чувства вызывает этот рассказ? (Ответы детей. Ребята рассказывают о тяжелых буднях тыловиков.)

2. Почему они не обиделись на того человека, который не дал им поесть картошку?

3. Почему у войны суровое лицо?

2. Работа с кластером

Учитель: Ребята, скажите пожалуйста, какие опорные слова можно подобрать к выражению Сурский рубеж?

Работа по тексту проводится в форме беседы. Обучающиеся находят в тексте ключевые слова и выписывают в тетради, то есть составляют кластер.



Используя опорные слова, ребята рассказывают про Сурский рубеж.

3. Составление «Двойного дневника». Работа в группе

Учитель: Ребята, мы сейчас с вами будем составлять «Двойной дневник». Еще раз внимательно рассмотрите текст.

Записываем, цитаты из текста, которые произвели наибольшее впечатление (вызвали воспоминания, протест или ассоциации; а может, озадачили)	Даем комментарии: что заставило записать именно эту цитату? Какие мысли она вызвала? Какой вопрос возник в связи с ней?

Учитель: сейчас мы проведем письменную работу. У вас у всех есть карточки с заданиями. Внимательно читаем и выполняем задание.

4. Выполнение клоуз-теста (Письменная работа)

(Задание: восстановите пропущенные слова, выбрав их из предложенных вариантов)

1. Большинство строителей было из чувашских деревень, что располагалось на правом берегу реки _____.
2. Над костром перевернули ведро _____, чтобы быстрее ее приготовить.
3. «_____ под Москвой, а вы обедать собрались!»

(слова для выбора):

1. Волга, Аниш, Сура
2. Свекла, репа, картошка
3. Французы, немцы, испанцы (Слайд 4, взаимопроверка)

Закрепление пройденного материала

Учитель: В октябре 75 лет назад, в 1941 году, в Чувашии началась масштабная мобилизация населения, во многом сопоставимая с призывом на фронт: оставшихся мужчин, женщин, стариков, подростков призывали на строительство линии обороны — Сурского и Казанского рубежей. На строительство были мобилизованы и жители соседних регионов. Если бы Москва не выстояла, то эти рубежи должны были задержать гитлеровские войска на подступах к Казани. Ежедневно на линии оборонительного фронта, ставшей всенародной стройкой, находились по 100 тысяч человек. Они вели свою войну, невидимую миру: вручную долбили скованную морозом каменную землю, стирали руки в кровь, возводя окопы, землянки, блиндажи, доты и дзоты. Для кого-то этот рубеж становился последним рубежом жизни. Это был действительно народный подвиг и героизм в тылу. (Слайд 5)

Учитель: Мы сегодня с вами говорили о подвиге строителей Сурских оборонительных рубежей. Для закрепления сегодняшнего урока мы будем составлять синквейн.

4. Составление синквейна (Ребята в тетрадях составляют синквейн по теме Сурский рубеж)

Образец

Рубеж

Сурский, оборонительный

Строился, проходил, рылся

Проходил вдоль Суры оборонительный рубеж

Забывтый фронт

Рефлексия

Учитель задает вопросы:

- Ребята, какие впечатления, после услышанного у вас сложились?

- Почему люди не жалея себя, несмотря на голод и холод так самоотверженно работали?

- Народ Чувашии своим доблестным трудом приближал Победу, на каких примерах вы это увидели?

Слова учителя:

Строительство Сурского оборонительного рубежа в условиях войны явилось серьезным испытанием для населения, руководства республики и района. В кратчайшие сроки была организована мобилизация. Несмотря на трудности обеспечения жильем, продовольствием и строительным инвентарем десятков тысяч людей, население проявило трудовой героизм: в условиях суровой зимы в установленные сроки задание Родины было выполнено. Еще никогда ранее Чувашия не знала такой грандиозной стройки, потребовавшей значительного приложения физических сил, стойкости духа и привлечения огромных ресурсов. По прошествии времени можно утверждать, что труженики тыла с достоинством выдержали это испытание и внесли свой вклад в укрепление обороноспособности страны. Мы склоняем головы перед трудовым героизмом тружеников тыла. (Слайд 6)

Учитель: Ребята, запишите домашнюю работу. (Дифференцированное домашнее задание)

1. Составить рассказ «Забывтый фронт в тылу»
2. Нарисовать картину по теме «Сурский рубеж»

**КОНСПЕКТ ПРОВЕДЕНИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ
ИНТЕРАКТИВНОЙ ИГРЫ «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?»
НА ТЕМУ «ГЕРОЯМ СУРСКОГО И КАЗАНСКОГО РУБЕЖА ПОСВЯЩАЕТСЯ...»**

**Наумова Г.П., воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 11 «Ручеек»
г. Чебоксары**

Программное содержание:

Образовательные задачи:

- Развивать интерес детей к историческому прошлому нашей страны, военной истории Отечества;
- Закреплять и расширять у детей представления о героизме тружеников тыла при возведении Сурского и Казанского оборонительных сооружений в начале Великой Отечественной войны;
- Способствовать развитию познавательной сферы детей, расширению их кругозора; обогащать словарный запас детей

Развивающие задачи:

- Развивать внимание, память, стимулировать развитие мыслительных операций; - Формировать предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы; - Умение отстаивать свою точку зрения, делать выводы и умозаключения.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать уважение к истории своей страны, своего народа, - Развивать чувство дружбы и взаимопомощи.

Предварительная работа:

- Беседы на тему строительства Сурского и Казанского оборонительных рубежей в годы войны;- Проведение НОД на тему «Что мы Родиной зовем?», «День Победы» и др.
- Рассмотрение иллюстраций и фотографий о Вов.
- Просмотр видеороликов об оборонительных сооружениях, возводимых в Чувашии в годы Великой Отечественной войны.

Оборудование и материалы:

ИКТ – оборудование, ноутбук, слайды по ходу игры, мольберт, игровое поле, волчок с указательной стрелкой, табло для фиксирования счета игры, конверты с заданиями и вопросами, черный ящик, песочные часы, карточки с изображениями орудий труда, крупные строительные мягкие модули.

Ход занятия

*Звучит музыка (из телевизионной передачи «Что? Где? Когда?»).
В зал входят дети.*

Воспитатель:

Здравствуйте, ребята. В 2020 году мы праздновали 75 – ление Победы в Великой Отечественной войне. Но победа добывалась не только на полях сражений. Этот день помогли приблизить и те, кто остался в тылу.

В Чувашии 2021 год объявлен Годом трудовой доблести строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей.

Осенью 1941 года, когда враг уже был под Москвой, было принято решение строить оборонительные рубежи в глубоком тылу на берегах рек Чувашии. На случай, если немцы пойдут вглубь нашей страны, им должны помешать эти оборонительные сооружения. Так появились Сурский оборонительный рубеж и Казанский обвод.

Воспитатель: Чтобы вспомнить о героях, которые в трудных условиях морозной зимы 1941 года строили эти сооружения, мы с вами проведем интерактивную игру «Что? Где? Когда?».

Команда знатоков выбрана, и сейчас вам нужно будет выбрать капитана. *(Дети выбирают капитана команды и занимают место за игровым столом).*

Вы видите на игровом поле волчок со стрелкой, и по кругу лежат конверты с вопросами и с заданиями, которые нам предстоит выполнить по ходу игры.

На какой конверт покажет стрелка нашего волчка, тот конверт мы вскроем и прочитаем задание. Конвертов всего 6. За каждый правильный ответ знатокам дается 1 очко. Если на вопрос вы не ответите – очко присуждается тем, на чей вопрос не смогли ответить знатоки.

Вы должны посоветоваться, подумать в течение 1 мин, и по истечению минуты дать ответ. На вопросы отвечать четко и ясно. Кто будет давать ответ - решает капитан команды. - Каждая игра начинается с разминки и у нас тоже будет разминка.

РАЗМИНКА

- Назовите пожалуйста, как называется наша республика *(ответы детей)*

- Назовите кто является Главой нашей республики *(ответы детей)*

- Назовите самые крупные города нашей республики *(ответы детей)*

Воспитатель: Молодцы, ребята. Напоминаю, наша игра посвящена героям Сурского и Казанского оборонительных рубежей.

Мы начинаем игру, всем желаю успеха. *Звучит гонг.*

I раунд *(воспитатель крутит волчок).*

- Внимание, в этом конверте вопрос от воспитанника группы № 12 Андреева Егора.

Вопрос: Назовите, пожалуйста, сколько лет прошло с начала строительства Сурского и Казанского оборонительного рубежей.

(Звучит музыка, переворачиваются песочные часы, знатоки обсуждают и после удара гонга отвечают на поставленный вопрос.)

(Звучит гонг. Ответ знатоков.)

Воспитатель проверяет правильность ответа детей и зачитывает правильный ответ, если ответ совпадает с ответом знатоков, то воспитатель засчитывает очко знатокам (и наоборот).

II раунд *(воспитатель крутит волчок).*

- Внимание в этом конверте вопрос от воспитательницы группы № 7 Нины Сергеевны.

Вопрос: Здравствуйте, ребята, скажите, пожалуйста, когда и для чего создавали Сурский и Казанский оборонительные рубежи?

(Звучит музыка, переворачиваются песочные часы, знатоки думают, дискутируют и после удара гонга отвечают.)

(Звучит гонг. Ответ знатоков.)

Воспитатель проверяет правильность ответа детей и зачитывает правильный ответ, если ответ совпадает с ответом знатоков, то воспитатель засчитывает очко знатокам (и наоборот).

III раунд *(воспитатель крутит волчок).*

- Внимание, в этом конверте вопрос от ветерана Гордеева Николая Гордеевича. *(На экране видеовопрос от ветерана).*

Вопрос: Ребята, люди на окопах трудились по 10 часов в день без выходных, в любую погоду. А знаете ли вы, в каких условиях и где им приходилось отдыхать? *(Звучит музыка, переворачиваются песочные часы, знатоки думают)* Динамическая пауза.

(Звучит гонг. Ответ знатоков.)

Воспитатель проверяет правильность ответа детей и зачитывает правильный ответ, если ответ совпадает с ответом знатоков, то воспитатель засчитывает очко знатокам (и наоборот).

IV раунд *(воспитатель крутит волчок).*

- Внимание на экран! С вами хочет сыграть в игру психолог детского сада Анна Александровна.

Вопрос: На экране вы увидите слайд с изображением орудий труда, используемых при сооружении окопов. Вам нужно за 20 секунд запомнить их, и назвать то, что вы увидели после того, как изображение исчезнет с экрана. *(На экране слайд с изображением лопаты, лома, топора и кирки).*

(Ребята рассматривают и стараются запомнить изображенное на экране).

(Звучит гонг. Ответ знатоков.)

Воспитатель проверяет правильность ответа детей и зачитывает правильный ответ, если ответ совпадает с ответом знатоков, то воспитатель засчитывает очко знатокам (и наоборот).

Физкультминутка.

- **V раунд** *(воспитатель крутит волчок).*

- Внимание, «**Черный ящик**».

- Ребята, в черном ящике находится предмет, который мы используем в детском саду в конструировании. Он мягкий, большой, безопасный, легкий и удобный. Что это за предмет? *(Дети отгадывают, что в черном ящике спрятан мягкий модуль).*

Молодцы, правильно догадались, а теперь предлагаю из мягких модулей соорудить постройку - памятник. (Ребята дружно приступают к работе. Сооружают памятник из мягких модулей)
Звучит гонг.

VI раунд *(воспитатель крутит волчок).*

- Внимание на экран. В игру вступает воспитанник детского сада города Волжска.

Вопрос: Что за памятник вы видите на экране?

(На экране памятник, посвященный строителям Сурского рубежа, сооруженный неподалеку от Сурского моста. Ребята рассматривают изображение, показанное на экране, обдумывают ответ).

(Звучит гонг. Ответ знатоков.)

Воспитатель проверяет правильность ответа детей и зачитывает правильный ответ, если ответ совпадает с ответом знатоков, то воспитатель засчитывает очко знатокам (и наоборот).

Заключительная рефлексивная деятельность: подведение итогов деятельности.

Воспитатель: Ребята, вот и подошла к завершению наша игра «Что? Где? Когда?» со счетом 6:0 в вашу пользу. Молодцы! Я вас поздравляю!

- Какой вопрос был самый трудный? Самый интересный?

- Вам понравилось быть знатоками? Что больше всего запомнилось из игры?

- Спасибо вам за интересную, познавательную и увлекательную игру.

Использованные интернет – ресурсы

1) <https://yandex.ru/video/preview/?text=сурский%20рубеж%20в%20чувашии&>
"Сурский оборонительный рубеж". Сюжет ГТРК "Чувашия" от 07.06.2016

2) <http://sovch.chuvashia.com/?p=224669> - сайт газеты «Советская Чувашия», Сурский рубеж: незабываемый подвиг

3) <https://regnum.ru/news/society/2769220> - Как в 1941 году строился Сурский рубеж в Чувашии: реконструкция

КОМБИНИРОВАННОЕ ЗАНЯТИЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «СТРОИТЕЛИ БЕЗМОЛВНЫХ РУБЕЖЕЙ»

**Тарасова Н.В., воспитатель
МБДОУ «Порецкий детский сад «Сказка»
Порецкого района**

Пояснительная записка:

В истории человечества есть события, которые навсегда остаются в памяти поколений. Именно к таким эпохальным событиям по праву относится Великая Отечественная война.

Противостояние фашизму – один из самых трудных и героических периодов в истории нашей Родины. Победа над врагом ковалась на фронте и в тылу.

Достойный вклад в общенародное дело Победы внесли труженики тыла, которые в октябре 1941 года начали строительство Сурского оборонительного рубежа.

Позиция воспитателя по педагогическим приоритетам, ценностям, технологиям с логическим выходом на тему занятия:

В Год трудового подвига строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей в МБДОУ «Порецкий детский сад «Сказка», проходил ряд мероприятий, посвященных трудовому подвигу чувашского народа в годы Великой Отечественной войны. В МБДОУ «Порецкий детский сад «Сказка» разработан проект и организован стенд «Хочу все знать про Сурский рубеж», посвященный этому событию.

Тема: «Строители безмолвных рубежей»

Комбинированное занятие в подготовительной группе

Цель: Формирование чувства патриотизма и активной гражданской позиции дошкольников, чувства гордости за героическое прошлое своего народа на основе изучения подвига участников строительства Сурского и Казанского оборонительных рубежей **Задачи:**

Образовательные: Продолжать знакомство дошкольников с героизмом тружеников тыла строителей Сурского оборонительного рубежа

Формировать представление о понятии «гражданский и моральный долг» к воинам, героям, ветеранам, труженикам тыла.

Развивающие: активизировать у детей интерес к истории родного края в период Великой Отечественной войны.

Воспитательные: Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, гордость за подвиг своего народа.

Место занятия в изучении темы: итоговое.

Тип занятия: комбинированное

Используемое оборудование: видеопроектор, мультимедийная презентация.

Конспект занятия:

Дети сидят в ресурсном кругу. Идет показ видеофильма «Сурский рубеж» http://chrio.cap.ru/Content2020/orgs/Govld_121/surskij_rubezh_1.mp4

На фоне просмотра педагог читает стихотворение земляка Н.И. Майорова "На Сурском оборонительном рубеже"

Здесь не сшибались в битве брони,
Не погибал за взводом взвод,
Враг не дошел, но к обороне
И здесь готовился народ.
Здесь сделано все, что не сделали б Боги,
Руками невест, матерей и жен, От
Пензы далекой до матушки Волги
Оборонительный рубеж сооружен.
Здесь было все, что нужно в обороне: Окопы,
Доты, Дзоты, блиндажи,
Займи рубеж и защищайся, воин.
Хоть умирай, а берег удержи.
Враг не дошел: страна остановила.
Разбит под Тулой, угнан от Москвы,
Здесь кровь бойцов не обагрила
Под осень высохшей травы.
Здесь самолеты не кружили,
Бросая смертоносный груз,
Здесь наши женщины крушили
Промерзший на два метра грунт.

Здесь роем пули не летели,
Не лезли танки на откос,
Здесь наши женщины потели
В сорокаградусный мороз.
Не гибли люди в обороне,
От пуль здесь не было смертей,
Здесь кровь сочилась из ладоней
Уставших насмерть матерей.
Снаряды здесь лесов не рвали,
Вздымая землю к небесам,
Здесь в тайне девушки рыдали
По ТАМ погибшим женихам.
Здесь нет дымившихся воронок,
Залитых кровью по краям,
Здесь стон стоял от похоронок
По ТАМ схороненным мужьям.
Враг не дошел, он западней разбит
был, Вдали от этих Сурских рубежей,
Враг не дошел, но все равно СПАСИБО
Строителям безмолвных блиндажей.

Воспитатель: - Ребята, о каком историческом событии говорится в данном произведении?

(ответы детей)

Воспитатель: - Верно, ребята.

Воспитатель:

Все это было давно: и последний гром войны, и первый салют Победы под мирным небом Родины.

Сейчас мы с вами живем в счастливое мирное время. Новые времена, новые герои. По какие бы победы ни праздновала наша страна, она никогда не забудет тех, кто, не жалея жизни, железной стеной встал на защиту Родины в грозном 1941 году, кто ковал величайшую в истории победу на полях сражений, героическим трудом в тылу:

В те трудные дни, когда все верили, что враг будет остановлен, но никто еще не знал, когда и где это произойдет, Чувашия, как и соседние республики и области, была вовлечена в масштабное военное строительство.

В условиях смертельной опасности, нависшей над страной, трудящиеся Чувашии, и, в частности, поречане, как и весь советский народ, показали беззаветную преданность Родине, проявили сознательность и сплоченность в решении задач, поставленных правительством. По территории республики прошла линия двух оборонительных рубежей Сурского и Казанского. Основная задача виделась в том, чтобы не допустить противника к промышленному центру - Казани.

Свидетельства о боевых и трудовых подвигах военных лег становятся все ценнее для нас с каждым годом, с каждым днем, поскольку все меньше остается непосредственных участников.

Нам, живущим в мирное время, дорого всё, что связано с поколением победителей. Очень хочется не обойти вниманием людей, без помощи и самоотверженного труда которых одержать победу над врагом было бы просто невозможно. Мы часто употребляем выражение: труженики шла. Кто же они, эти скромные рабочие войны? Обычные мирные жители, женщины, старики и дети, оказавшие огромную помощь и поддержку Советской Армии. Да, они не шли под пули, не брали высоты, но их вклад в общее дело поистине не оценим и. может быть, не до конца оценен:

Строительство линии оборонительного рубежа, позже получившего название «Сурский рубеж», началось в 1941 году, когда немецкие войска стояли уже под Москвой. В соответствии с указанием Государственного Комитета Оборона от 16 октября 1941 года Совет Народных Комиссаров Чувашской АССР и бюро Чувашского обкома ВКП б) принимают решение:

«Мобилизовать с 28 октября 1941 для проведения работ по строительству на территории Чувашской АССР Сурского и Казанского оборонительных рубежей». Это строительство считают одним из примеров трудового героизма.

Согласно утвержденной Госкомитетом обороны схеме на территории современной Чувашии Сурский рубеж проходил по трассе от села Засурское Ядринского района мимо с. Пандиково Красночетайского, с. Сурский Майдан Алатырского районов до границы республики с Ульяновской областью в Алатыре. Он должен был стать мощным укрепленным тылом левого фланга огромного фронта в битве за Москву. Рубеж сооружался в тылу 10-й армии, которой командовал генерал-полковник Филипп Иванович Голиков. Генерал контролировал ход строительства, был на местах сооружения рубежа. Расстояние от Пензы до ближайшей линии фронта составляло 400 км.

В перечень работ первой очереди входило сооружение противотанковых рвов, 450 дотов и дзотов, 1500 огневых позиций для артиллерии. 12 тысяч землянок. И надо было сделать танконедоступными берега рек и оврагов.

Начиная с 25 октября 1941 года на Сурский рубеж потянулись бесконечные обозы с людьми, с продовольствием, с техникой. Не было ни одного колхоза в республике, который бы не участвовал в этой всенародной стройке.

На фронт из республики ушли 208 тыс. человек, а на строительство оборонительных рубежей было мобилизовано 170 тыс. человек, из них не менее 75% - женщины. Линии обороны строились вручную, без выходных, даже если температура превышала 40 градусов мороза. Строительство осложнялось бытовыми условиями. Люди жили в землянках, бараках, обмораживали конечности, падали во рвы. Выстоять и выдержать помогали надежда на Победу и ожидание мира на родной земле, чтобы нам с вами жилось счастливо.

Каждый день мы помним, как нелегко было им, молодым и не очень молодым женщинам, выполнять тяжелую мужскую работу. Женщины тыла - это то знамя, которое привело страну к Победе.

Среди мобилизованных граждан большую часть составляли женщины, а также подростки. Один раз в неделю их отпускали домой. В субботу, до обеда, они рыли окопы, а после обеда отправлялись пешком домой. Чтобы привести себя и семью в порядок. Ранним воскресным утром - в обратный путь.

Одной из таких женщин была Орлова Мария Александровна.

Давайте вспомним как мы с вами ходили к ней в гости, и о чем поведала нам труженица тыла. Показ видеоролика https://vk.com/video574582771_456239035?list=dbf39fe3..



17 мая Марии Александровне исполнилось 15 лет, а 21 июня 1941 года началась великая Отечественная война. Юной пятнадцатилетней девушке Марии, проживающей в д. Коровино Порецкого района, довелось участвовать в возведении Порецкого обвода.

28 октября 1941 года началось самое масштабное строительство в истории республики — возведение Сурского оборонительного рубежа и Казанского обвода

Здоровых мужчин в деревне не осталось, все ушли на фронт, одни старики и женщины с детьми

В первых числах ноября 1941 года нас вызвали в сельсовет, и приказали ехать в совхоз «Организатор». С собой взять смену белья, лопаты, мужчинам – ломы. Одеваться тепло. Зачем туда ехать, объяснять не стали: время военное, объяснять не стали.

Колхоз выдал продукты, все погрузились на трактор и поехали. Куда везут – никто не знает. Через Суру переправили на пароме.

- «У кого не было детей, нас всех забирали, и мы были на оборонной» -, вспоминает МарияАлексеевна.

Со своими односельчанами она оказалась в окрестностях г. Шумерля. Этот период жизни она вспоминала с особенной болью.

В тот год зима выдалась на редкость суровая: снег выпал рано, и сразу ударили страшные морозы – временами температура воздуха опускалась до минус 42 градусов. Земля промерзала на значительную глубину. «Нас поставили рубить березняк и кусты в лесу, возле Красного Яра».

- «Мужики, свалят нам дерево, а мы ветки обрубали и складывала огромные костры, которыегорели всю ночь, отогревая промерзшую почву. Мерзлую землю откалывали ломками, долбили кувалдами, и руки у строителей были в окровавленных мозолях. Нам по 15 лет было, а мы запрягали лошадей для подвоза. Будешь запрягать, а супонь – то не стянешь, варежками нельзя, а руки обмороженные были...»

Топором вырубали также лес под просеку. Пилить дрова было непросто. Не все выполняли норму, но пока бригадой норму не выполнишь, не отпускали

- Условия были очень тяжелые, из инструментов – лопата и кирка, носилки, больше ничего небыло.

- Не хватало рукавиц, теплых вещей, копали в лаптях, которые мокли в подтаявшей земляноймассе, люди мерзли, получали обморожения, болели.

- Мария Александровна говорила, что также с жильем и продуктами питания было оченьтуго. Жили в землянках, которые отапливались печками-буржуйками. Голод был непомерный. Голодовали. Давали по 200 г хлеба, который был из лебеды и вики. Один раз в день варили кашу. Кашеварами по очереди были старики, которые уже по возрасту не призывались на фронт.

- Хлеб на лошадях им привозили из колхоза. Хотя еду должны были подвозить из колхозовбесперебойно, было такое, когда без питания обходились по двое – трое суток.

- Работали до упаду, впроголодь, на пределе человеческих возможностей. Никто от работы неотлынивал.

- Не то что работать – выжить в таких условиях стоило огромных усилий, но работа неостанавливалась ни на один день. Люди работали не покладая рук, понимали важность своего труда.

- В январе 1942 года строительство этих оборонительных линий было завершено. В концемесца, руководитель строительства собрал нас и объявил: Можете быть свободными, работа успешно завершена». Какая это была радость! Домой пришлось идти пешком. Но это никого не пугало: шли к родному дому.

(Из воспоминаний Орловой М.А)

Еще и сейчас на Суре от Порецкого до Князьего Яра можно найти остатки землянок, блиндажей, окопов, заросших полувековыми деревьями. Это тоже следы тех военных лет на нашей земле. «Шрамы на земле», так их называют в народе.

Воспитатель: - Ребята, а как в настоящее время чтут память о тех, то принимал участие в строительстве Сурского и Казанского оборонительных рубежей?

- Да, ребята, Глава Республики Олег Николаев объявил 2021 год – Годом трудового подвига строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей; В столице Чувашии 4 сентября 2020 года, был заложен камень будущего мемориала, посвященного трудовому подвигу строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей и тружеников тыла, с участием Главы Чувашской Республики Олега Николаева. Закладка памятного камня состоялась в Чебоксарах в мемориальном комплексе «Победа»

В настоящее время проходит онлайн фестиваль авторских мультфильмов, созданных в детских садах «По страницам Сурского рубежа»

В театре кукол был показан спектакль «Хранители» о событиях Сурского и Казанского оборонительных рубежей.

А в нашем родном селе Порецкое создан памятник «Сурский рубеж», куда мы с вами ходили на экскурсию.



- А в нашем детском саду, что мы с вами делаем, чтобы увековечить память?

Воспитанники МБДОУ "Порецкий детский сад "Сказка" совместно с педагогами и родителями продолжают знакомиться с героическим подвигом своих земляков, проводя совместные поэтические гостиные с родителями, читают стихотворение Н.И. Майорова "На Сурском оборонительном рубеже" https://vk.com/porezklive?w=wall-181031976_1766

В зимние дни на прогулке в МБДОУ «Порецкий детский сад «Сказка» в память о строителях Сурского рубежа, появился снежный городок «Сурский рубеж» (показ фотографий) https://vk.com/ds.skazka?w=wall-194618931_163



В газете «Порецкие вести» № 71(11307) опубликована статья «Хочу все знать про Сурский рубеж», где описана работа коллектива детского сада над реализацией проекта.

Прошло много лет, мы считаем, что люди не должны забывать то, за что боролись наши прадеды. Солдаты хотели мира на Земле, счастливой жизни детям и внукам, независимости страны. Мы должны помнить об этом всегда. Ведь мир может оказаться таким хрупким в нынешнее неспокойное время. Победа в Великой Отечественной войне – выдающийся подвиг отдельных людей и всего нашего народа, в беспримерном сражении с сильным врагом.

Информационные ресурсы:

1. Сайт «Сурский рубеж» <https://сурскийрубеж.рф/>
2. Сайт Администрации Порецкого района <https://porezk.cap.ru/action/activity/info/sobitiya/2019-god/surskij-i-kazanskij-oboronitelnie-rubezhi>
3. Сайт ЧРИО <http://chrio.cap.ru/sitemap.aspx?id=2985764>

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ РОДНОГО
КРАЯ В 9 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ТРУДОВОЙ ПОДВИГ СТРОИТЕЛЕЙ СУРСКОГО
И КАЗАНСКОГО ОБОРОНИТЕЛЬНЫХ РУБЕЖЕЙ»**

*Федотова Л.А., учитель чувашского
языка, истории и культуры родного края
МБОУ «СОШ №60» г. Чебоксары*

Пояснительная записка

Указом Главы республики О. Николаевым 2021 год в Чувашской Республике объявлен Годом, посвященным трудовому подвигу строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей (1941 – 2021). В строительстве рубежей обороны принимали активное участие жители республики.

Тема урока: Трудовой подвиг строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей.

Предмет: История и культура родного края

Класс: 9

Тип урока: Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Состоит из 9 этапов.

Цели:

1.Изучение и первичное осознание нового материала, осмысление связей и отношений в объектах изучения.

2.Воспитание российской гражданской идентичности обучающихся – патриотизма, любви к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности.

Задачи:

1.Мотивация обучающихся в личностном осмыслении подвига строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей.

2.Стимулирование интереса обучающихся к изучению малой Родины на основе использования историко-архивных документов по строительству Сурского и Казанского оборонительных рубежей; истории своей семьи, своего рода, края.

3.Развитие у обучающихся интереса к историческим событиям и судьбам людей, участвовавшим в строительстве Сурского и Казанского оборонительных рубежей.

4.Формирование чувства гордости за героическое прошлое нашей республики, страны.

5.Формирование мотивов по составлению проектов, исследований по изучению и отображению исторических реликвий своего родного края.

Технологии: проектная, информационная, проблемного обучения, обучение в сотрудничестве, здоровьесберегающая, «мозговой штурм», «пресс-конференция».

Форма проведения урока: рассказ, беседа, экскурсия, самостоятельная работа, прессконференция, тестирование, просмотр видеосюжетов.

Форма организации урока: коллективная, групповая, индивидуальная.

Методы: словесный, наглядно-иллюстративный, частично-поисковый.

Используемое оборудование: компьютер, мультимедиапроектор, экран, демонстрационный материал – презентация, видеосюжеты из сети Интернет, книга В.Е.Цыфаркина «Казанский оборонительный рубеж «Казанский обвод». Строительство оборонительной линии в Урмарском районе».

Ход урока:

I. Организация начала урока. Слово учителя.

- Здравствуйте, ребята! Садитесь.

II. Мотивация учебной деятельности

Слово учителя: – Сегодня проведем необычный урок. Углубимся в историю нашей республики, остановимся на трудовом подвиге чувашского народа во время строительства Сурского и Казанского оборонительных рубежей, которые строились для задержания гитлеровских войск к крупным городам Поволжья...

1). Ребята! Давайте улыбнёмся друг другу! Пусть сегодняшний урок принесёт нам радость общения.

А для этого, как мы должны работать на уроке?

Девиз урока: «Знаешь – говори, не знаешь – слушай!»

2). Что вы ожидаете от сегодняшнего урока? (Ответы обучающихся).

Надеюсь, что ваши ожидания исполнятся, а насколько – посмотрим в конце урока. Во время урока вы получите новую информацию, постараемся справиться со всеми заданиями, помочь своему товарищу и т.д.).

III. Подготовка учащихся к усвоению, актуализацию опорных знаний



Слово учителя: – Предлагаю вам посмотреть видеосюжеты «Левитан. 22 Июня 1941 года. Объявление о начале Великой Отечественной войны» (продолжительность 1 мин. 37 сек.). Внимание на экран!

2. «Мозговой штурм» (обучающиеся отвечают на вопросы учителя). -

Когда началась Великая Отечественная война?

- Сколько лет прошло после окончания Великой Отечественной войны?

- Когда она закончилась?

- Сколько человек из нашей республики ушли на фронт?

- Что такое оборонительный рубеж?

- Зачем они строились?

- Между какими реками расположена наша республика?

- Какие города расположены недалеко от г. Чебоксары?

Слово учителя: – Как вы думаете, почему я вам задала такие вопросы? Свяжите с темой сегодняшнего урока и назовите тему урока. (Учитель корректирует постановку целей и задач урока).

Для выполнения целей урока нам необходимо решить следующие задачи... (Учитель называет цели и задачи урока).

3. Создание проблемной ситуации.

- Как вы думаете, почему нужна была срочная мобилизация тружеников тыла для строительства оборонительных линий?

- В течение какого срока построен Сурский и Казанский оборонительные рубежи? -

Вам хотелось бы знать ответы на эти вопросы? (Ответы обучающихся).

IV. Изучение нового материала 1.

Слово учителя.

1). Знакомство с Указом Главы республики О.Николаева «Об объявлении в Чувашской Республике 2021 года Годом, посвященным трудовому подвигу строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей» (№134 от 09.05.2020).



2). Просмотр видеосюжета «В Чувашии официально дан старт Году, посвященному строительству Сурского и Казанского оборонительных рубежей»

https://yandex.ru/video/preview/?text=чувашское%20телевидение%20строительство%20сурского%20и%20казанского%20оборонительных%20рубежа&path=wizard&parent_reqid=1616852981460082-1827468544819918155000109-production-app-host-man-web-ur-277&wiz_type=vital&filmId=15444274223633855886

(продолжительность 2 мин.)

3. Работа с презентацией .



Рисунок 3. Карта Сурского и Казанского оборонительных рубежей

Прошло 80 лет со дня строительства Сурского и Казанского оборонительных рубежей. По территории Чувашской АССР Сурский рубеж проходил по территориям Ядринского, Красночетайского, Алатырского районов до границы с Ульяновской областью.

Оборонительный рубеж «Казанский обвод» начинался от Звениговского затона, проходил мимо с. Шоркистры, д. Арабоси Урмарского, с. Можарки Янтиковского района до границы с Республикой Татарстан.



Рисунок 4. Рытье противотанковых рвов

В соответствии с указанием Государственного Комитета Обороны от 16 октября 1941 года Совет Народных Комиссаров Чувашской АССР и бюро Чувашского обкома ВКП(б) принимают решение: «Мобилизовать с 28 октября 1941 года для проведения работ по строительству на территории Чувашской АССР Сурского и Казанского оборонительных рубежей. Мобилизации подлежит население республики не моложе 17 лет, физически здоровых».



уже под Москвой.

Рисунок 5. Сурский



оборонительный рубеж. 1941-1942 гг.



На территории республики были организованы военно-полевые сооружения (ВПС) с центрами в Ядрине, Шумерле, Алатыре, Порецком, Октябрьском, Янтикове, руководители которых должны были обеспечить нормальную работу мобилизованных: разместить их в окружающих селениях, бараках, построить землянки.

Рисунок 6. Строительство оборонительных линий

В строительстве участвовало в среднем 85 тыс. человек, иногда более 110 тыс. человек. Общая протяженность линии обороны составляла 380 километров.

21 января 1942 года на имя наркома внутренних дел Л. П. Берия была послана телеграмма, подписанная начальником 12 Армейского управления Леонюком, председателем Совнаркома Сомовым, секретарём обкома Чарыковым: «Задание ГКО по строительству Сурского оборонительного рубежа выполнено. Объём вынудившей земли – 5 млн кубических метров, отстроено 1600 огневых точек (дзотов и площадок), 1500 землянок и 80 км окопов с ходами сообщений».

3. Знакомство с книгой В.Цыфаркина «Казанский оборонительный рубеж «Казанский обвод». Строительство оборонительной линии в Урмарском районе».

Слово учителя: – Из книги «Казанский оборонительный рубеж «Казанский обвод». Строительство оборонительной линии в Урмарском районе» узнаем о строительстве «Казанского обвода» в Урмарском районе республики. Штаб находился в деревне Чубаево Урмарского района... (учитель показывает книгу). Книга издана в 2021 году.



Рисунок 8. Книга В.Е.Цыфаркина " Казанский оборонительный рубеж "Казанский обвод"... (Чебоксары, 2021).

4. Знакомство с картинами художников В.П. Дмитриева, П.М. Меркурьева, Н.Л. Яковлева (работа с презентацией).



Слово учителя: – Художники республики писали картины, посвященные этой памятной дате. Перед нами некоторые из них.

Октябрь 1941 г. Начало сооружений оборонительных рубежей в Урмарском районе. Первая

Рисунок 9. В.П. Дмитриев. "Строительство линия проходила в сторону Козловского оборонительной линии в селе Шоркистры". района через населенные пункты Шоркистры – Батеево – Чубаево – Малые

Картина находится в Музее Воинской Славы

МБОУ «Шоркистринская СОШ» Урмарского Чакы – Анаткасы – Чегедуево – Синерайона. Кинчеры. Другая линия проходила через

деревни Шихабылово – Андреево-Базары.

Протяженность линии обороны составляла 24 км.

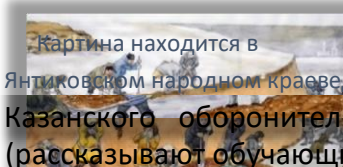


Оборонительный рубеж «Казанский обвод» проходил через села Алдиарово, Можарки, Янтиковского района до границы с Татарской АССР.

Строительство оборонительных сооружений в Янтиковском районе началось 25 октября 1941 года, закончилось 25 января 1942 года. Протяженность по Янтиковскому району составляет более 50 км.

Рисунок 10. П.М. Меркурьев. Диорама "Оборонительное сооружение в годы Великой Отечественной войны в районе села Янтиково".

Рисунок «Ноябрь 1941 года. Близ деревни Сареево Ядринского района» в настоящее время экспонируется в Музее воинской славы г. Чебоксары.



Картина находится в Янтиковском народном краеведческом музее.

Казанского оборонительного рубежа в Урмарском районе. Вот некоторые из них (рассказывают обучающиеся). (Работа с презентацией).

5. В.Е.Цыфаркин в своей книге приводит воспоминания строителей «Казанского обвода»

Рисунок 11. Н.Л. Яковлев. "Ноябрь 1941 года. Близ деревни Сареево Ядринского района"



Моклаков Г.В. (1923 г.р., с. Ковали): «В декабре 1941года стояли очень крепкие морозы, доходило до минус 50 градусов. В следующем году в январе немного стало теплее. В лютые морозы ковалинцы и жители соседних деревень рыли окопы и другие оборонительные сооружения, создавали заграждения для танков в виде отвесных, глубоких рвов. Мы жили в Больших Чаках, а работали вдоль реки Аниш. Очень уставали, ведь мы были молоды, совсем еще не окрепшие юноши и девушки. Нас одолевал не столько тяжелый труд, а холод и голод...»

Рисунок 12. Моклаков Г.В., Заслуженный работник культуры Российской Федерации и Чувашской



Рисунок 13. Данилова А.Д., участница сооружений оборонительной линии

Данилова А.Д.: (1898 г.р., д. Большие Чаки): «В годы войны работали все. Было трудно, делали всю работу вручную. Когда началась окопная работа, стало еще труднее – ведь на женщинах держалась домашнее хозяйство и дети, мужчин забрали на войну, кроме этого, выделили участки для копки, нужно было успевать и дома, и на колхозных работах, и на копках окопов. Хорошо, что копали рядом с деревней...»



Рисунок 14. Бурмистров В.М., Заслуженный учитель Чувашской Республики

Бурмистров В.М. (1924 г.р., д. Избеби): «С горы, где мы работали, хорошо виднелись улицы деревни Чубаево. Над нами пролетали самолеты, которые летели из Казани на фронт. На солнце блестели, сверкали крылья самолетов. Иногда, приветствуя нас, строителей оборонительных сооружений, самолеты делали круг уважения и приветствия. А мы бросали шапки вверх и кричали «Ура!»»

Слово учителя: – Он дружил с нашим школьным этнографическим музеем и подарил книгу «Живые, пойте о нас!» Юными краеведами школы выпущен боевой лист «Путь к Победе».

Бурмистров Владимир Михайлович дошел до Берлина. На стене Рейхстага написал: «Здесь был из Чувашии гвардии ефрейтор Бурмистров В.М.»

«Казанский обвод» Казанского оборонительного рубежа также проходил по территории Марпосадского, Козловского районов. В целом сооружение Казанского обвода было завершено к 25 января 1942 года. Протяженность воздвигнутого рубежа составила 331 километр.

6. Составление кластера.

Война... Какие ассоциации возникают у вас в связи с этим словом? (Обучающиеся самостоятельно составляют кластер).

7. Проверка кластеров.

кровь слезы разрушения

ВОЙНА

убийство

смерть страдания

огонь

8. Физкультминутка

Быстро
встали,



Рисунок 15. Боевой лист "Путь к Победе" Линия оборонительного рубежа Казанский обвод



улыбнулись. Выше-выше
 потянулись. Ну-ка, плечи
 распрямите, Поднимите,
 опустите. Вправо, влево
 повернитесь, Рук коленями
 коснитесь.
 Сели, встали. Сели, встали. И
 на месте побежали.

9. Знакомство с памятниками, установленными в честь строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей.

Слово учителя: – В честь строителей оборонительных рубежей в районах и городах республики установлены памятники. Никто не забыт, ничто не забыто. (Работа с презентацией).

Изображение мемориального объекта	Населенный пункт, где установлен мемориальный объект	Точная дата установки мемориального объекта	Содержание памятной надписи на мемориальном объекте
	Мордовия, Большеберезниковский район, в 100 метрах от моста через Суру.	22 июня 2002 г.	Строителям Сурских оборонительных рубежей 1941 – 1942 Никто не забыт, ничто не забыто
	Чувашская Республика, село Порецкое	9 мая 2015 г.	1941-1945 Сурский рубеж обороны Никто не забыт, ничто не забыто. Строителям Сурского рубежа обороны
	Чувашская Республика, Урмарский район, д. Чубаево	09 мая 2015 г.	Землякам, участникам строительства оборонительных сооружений зимой 1941-1942 гг., жителям деревни, приблизившим своим героическим трудом Великую Победу посвящается

V. Первичная проверка усвоения знаний

	<p>Шумерлинский район, Шумерлинское поселение. Воздвигнута рядом с автотрассой, соединяющей г. Сергач Нижегородской области и г. Шумерля ЧР (недалеко от г. Шумерля).</p>	<p>28 января 2021 г.</p>	<p>Сурский рубеж. Героическим труженикам тыла</p>
	<p>На холме у села Янтиково Янтиковского района Чувашской Республики</p>	<p>07 мая 2010 г.</p>	<p>Здесь с 24 октября 1941 года по январь 1942 года героическим трудом чувашских крестьян-колхозников была построена линия обороны</p>
	<p>Чувашская Республика, граница Октябрьского и Карабашского сельских поселений Марпосадского района</p>	<p>04 мая 2010 г.</p>	<p>1941-1942 Здесь проходил Казанский оборонительный рубеж</p>
	<p>Деревня Мокры Канашского района Чувашской Республики</p>	<p>22 октября 2020 г.</p>	<p>Низкий вам поклон! Дети войны. Труженики тыла Сир н ум рта пу аё а ç таятп р!ă Из одного металла льют Медаль за бой, Медаль за труд (Алексей Недогонов) Мы выдержали!</p>
	<p>Село Шоркистры Урмарского района</p>	<p>18 ноября 2021 г.</p>	<p>Подвиг тыла От благодарных потомков строителям Казанского оборонительного рубежа (ноябрь 1941 г. – январь 1942 г) в с. Шоркистры</p>

Проверка понимания обучающимися полученных знаний (обучающиеся отвечают на вопросы).

- Когда было начало строительство оборонительных рубежей?
- По территории каких республик и областей шло строительство Сурского оборонительного рубежа?
- По территории каких районов проходил Сурский оборонительный рубеж?
- По территории каких районов проходил Казанский оборонительный рубеж?
- Где были расположены Военно-полевые сооружения? Назовите центры.
- Почему надо было строить оборонительные рубежи?
- Кто участвовал в строительстве линий обороны?
- В каких условиях они работали?
- Назовите протяженность Сурского рубежа.
- Назовите протяженность Казанского обвода.
- Когда закончилось строительство Сурского оборонительного рубежа?
- Когда закончилось строительство Казанского обвода?
- Какой объем земли вынут во время строительства Сурского рубежа обороны?
- Сколько огневых точек, землянок и окопов было построено?
- В чем заключается трудовой подвиг строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей?



- Может быть, кто-из ваших родственников принимал участие в строительстве оборонительных сооружений?

Слово учителя: Жители Чувашской Республики награждены памятной юбилейной медалью, посвященной 80-летию

Рисунок 17. Медаль, строительства Сурского и Казанского оборонительных рубежей. посвященная

80- Глава Чувашской Республики прокомментировал: «Это память о летию строительства Сурского и Казанского тех, кто в то время трудился, ковал победу в тылу. Это память, оборонительных которая усиливает нас, ныне живущих, и заряжает энергией, рубежей мощью, мужеством через изучение страниц истории чувашского народа, его беспримерного подвига в годы Священной войны 1941-1945 годов».

VI. Первичное закрепление знаний

1. Работа с карточками. Обмен мнениями.

2. «Пресс-конференция» (предлагается просмотр видеосюжета «Сурский рубеж»).

- Просмотр видеосюжета «Сурский рубеж» (Сайт ЧРИО. http://chrio.cap.ru/Content/2020/orgs/Govld_121/surskij_rubezh_1.mp4 (Продолжительность – 1 мин.).

Журналисты: – На параде Победы, состоявшемся 9 мая этого года в Чебоксарах, впервые в праздничной колонне прошло шествие «Герои трудового фронта» с портретами

строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей. Может быть, кто-то из вас принимал участие в шествии? Как вы думаете, нужно ли проведение таких мероприятий?



Участники конференции: (рассказывают об участии в шествии, просмотре спектакля. Отвечают на вопросы журналистов, делятся своими мнениями и впечатлениями):

1). – На сцене Чувашского государственного академического драматического театра имени К. Иванова и Чувашского государственного театра юного зрителя имени М. Сеспеля, прошли постановки,

Рисунок 18. Фрагмент из посвященные трудовому подвигу строителей рубежей спектакля "И снега обороны на территории республики.

промерзли"

2) – Снят документально-художественный фильм «Сюда не вступит нога врага», где прототипом главной героини является чувашская девушка, участница строительства оборонительных сооружений на территории республики.

3) – Чтение стихотворения «На Сурском оборонительном рубеже» Н.Майорова.

– Здесь не сшибались в битве брони,

Не погибал за взводом взвод,

Враг не дошел, но к обороне

И здесь готовился народ.

4). – Конференция заканчивается чтением стихотворения обучающейся школы Зайцевой А., участницы республиканского творческого конкурса «Ради жизни на земле». Ведь это не поле И это не холм. Даже не место, Где мы живём. Здесь много лесов, Но мало людей. И даже неслышно Диких зверей.

И как же нам место это назвать?

СУРСКИЙ РУБЕЖ,

Вот так называть!?

Давай!

Это название ему подойдет, И

пушки военные здесь стоят.

И белые статуи сверху глядят.

Слово учителя: – Честь и слава строителям Сурского и Казанского оборонительного рубежей!

VII. Контроль и самопроверка знаний

1.Проведение тестирования по закреплению знаний (выбирают правильные ответы).

1). Строительство оборонительных линий Сурского рубежа начато

А) 28 октября 1941 года; б) 28 ноября 1941 года; в) 21 января 1942 года.

2). Общая протяженность оборонительных линий в республике составила ... километров.

А) 80 км; б) 380 км; в) 24 км.

3). Для ... гитлеровских войск на подступах к Казани, Куйбышеву, Ульяновску строились оборонительные рубежи.

А) нападения; б) задержания; в) прохождения.

4). На территории Урмарского и Янтиковского районов работали строители ...

а) Сурского рубежа обороны; б) Казанского обвода; в) Нижегородский рубеж обороны.

5). На строительстве Сурского оборонительного рубежа вынуто ... миллионов кубических метров земли. А) 5; б) 3; в) 10.

2. Взаимопроверка ответов.

VIII. Подведение итогов урока. Рефлексия

1. Организация рефлексии.
На уроке:



2. Оценивание работы обучающихся на уроке. (Учитель оценивает успешность освоения полученных знаний, прогнозирует работу на последующих уроках...).

IX. Информация о домашнем задании

1. Объяснение домашнего задания.

1). – Не участвовали ваши родственники в строительстве Сурского и Казанского оборонительных сооружений? Ответить на вопрос.

2). Сделать рисунок по теме урока.

2. Обеспечение положительной реакции обучающихся на уроке истории и культуры родного края.

Использованная литература и ресурсы сети Интернет:

1. В Чувашии официально дан старт Году, посвященному строительству Сурского и Казанского оборонительных рубежей» //

https://yandex.ru/video/preview/?text=чувашское%20телевидение%20строительство%20сурского%20и%20казанского%20оборонительных%20рубежа&path=wizard&parent-reqid=1616852981460082-1827468544819918155000109-production-app-host-man-web-yp-277&wiz_type=vital&filmId=15444274223633855886

2. Данилов, В. Д. История Чувашии. С древнейших времен до конца XX века: учебное пособие для образовательных учреждений / В. Д. Данилов, Б. И. Павлов. – Чебоксары : Чувашское книжное издательство, 2003. – 304 с.

3. Историческая справка. Сурский и Казанский рубежи // <https://сурскийрубеж.рф/о-проекте/история/>

4. Казанский обвод: как студенты, колхозники и рабочие в 40-градусные морозы рыли сотни километров рва // <https://realnoevremya.ru/articles/64612-istoriya-sozdaniya-kazanskogo-obvoda>

5. Левитан. 22 Июня 1941 года. Объявление о начале войны. «Объявление о начале Великой Отечественной Войны» // https://yandex.ru/video/preview/?text=левитан%20объявление%20войны&path=wizard&parent-reqid=1616852134975941-1149189533832983091100107-production-app-host-man-web-yp-49&wiz_type=vital&filmId=1412619621858044372

6. Сурский оборонительный рубеж // Яндекс. Картинки https://yandex.ru/images/search?pos=0&img_url=https%3A%2F%2Ffpbs.twimg.com%2Fmedia%2FEO1is2XQAixju1.jpg&text=сурский%20оборонительный%20рубеж&lr=45&rpt=simage&source=wiz

7. Сурский рубеж // http://chrio.cap.ru/Content2020/orgs/GovId_121/surskij_rubezh_1.mp4

8. Сурский рубеж обороны // https://ru.wikipedia.org/wiki/Сурский_рубеж_обороны

9. Указ Главы республики О.Николаева от 09.05.2020 № 134 «Об объявлении в Чувашской Республике 2021 года Годом, посвященным трудовому подвигу строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей» // <http://www.cap.ru/action/zakonodatelstvo/2020/05/09/decree-134>

10. Цыфаркин В.Е. Казанский оборонительный рубеж «Казанский обвод». Строительство оборонительной линии в Урмарском районе. История. Документы. Факты. Воспоминания. Почитание. – Чебоксары: ООО «Своя типография», 2020. – 48 с.

Методический комментарий

Тема урока: Трудовой подвиг строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей.

Предмет: История и культура родного края

Класс: 9

Тип урока: Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Состоит из 9 этапов.

Цели:

- Изучение и первичное осознание нового материала, осмысление связей и отношений в объектах изучения;
- Воспитание российской гражданской идентичности обучающихся – патриотизма, любви к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности.

Задачи:

- Мотивация обучающихся в личностном осмыслении подвига строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей.
- Стимулирование интереса обучающихся к изучению малой Родины на основе использования историко-архивных документов по строительству Сурского и Казанского оборонительных рубежей; истории своей семьи, своего рода, края.
- Развитие у обучающихся интереса к историческим событиям и судьбам людей, участвовавшим в строительстве Сурского и Казанского оборонительных рубежей.
- Формирование чувства гордости за героическое прошлое нашей республики, страны.
- Формирование мотивов по составлению проектов, исследований по изучению и отображению исторических реликвий своего родного края.

Технологии: проектная, информационная, проблемного обучения, обучение в сотрудничестве, здоровьесберегающая, «мозговой штурм», «пресс-конференция».

Форма проведения урока: рассказ, беседа, экскурсия, самостоятельная работа, прессконференция, тестирование, просмотр видеосюжетов.

Форма организации урока: коллективная, групповая, индивидуальная.

Методы: словесный, наглядно-иллюстративный, частично-поисковый.

Комментарий к уроку: данный урок является программным, связан с предыдущим уроком. На данном уроке обучающиеся впервые знакомятся с новой темой.

Урок предполагает **использование технических средств обучения** (компьютер, мультимедиапроектор, экран, демонстрационный материал – презентация, видеосюжеты из сети Интернет).

Мероприятия, проведенные в рамках Года, посвященного трудовому подвигу строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей (1941 – 2021) (Указ №134 от 09.05.2020 Главы республики О.Николаева):

1. Подготовлен стенд «Сурский и Казанский оборонительные рубежи».
2. Подготовлена экскурсия «Трудовой подвиг строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей» (проходит в школьном этнографическом музее).
3. Снята видеоэкскурсия «Сурский и Казанский оборонительные рубежи».
4. Приняли участие в республиканском конкурсе-фестивале музеев образовательных организаций Чувашской Республики. Команда «Юные краеведы» – призер конкурсафестиваля.
5. Приняли участие в городских, республиканских творческих конкурсах.

6. Проведены уроки, посвященные трудовому подвигу строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей.
7. Участие в II Международной научно-практической онлайн-конференции «Т ванă с мах – хал х х вач », посвященной Дню чувашского языка и Году, посвященномуă ħ ħ ħ трудовому подвигу строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей.
8. Публикации на сайте школы <https://21202.s17.edusite.ru/p166aa1.html>
9. Экскурсия на Сурский оборонительный рубеж (13.05.2021) вместе с краеведами республики.
10. Экскурсия на Казанский оборонительный рубеж (05.06.2021) вместе с краеведами республики.
11. Экскурсия на «Казанский обвод» (д. Чубаево Урмарского района, самостоятельно).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

Физкультминутка

Быстро встали, улыбнулись.
Выше-выше потянулись. Ну-
ка, плечи распрямите,
Поднимите, опустите.
Вправо, влево повернитесь,
Рук коленями коснитесь.
Сели, встали. Сели, встали. И
на месте побежали.

Приложение № 2

Тестирование

- 1). Строительство оборонительных линий Сурского рубежа начато
А) 28 октября 1941 года; б) 28 ноября 1941 года; в) 21 января 1942 года.
- 2). Общая протяженность оборонительных линий в республике составила ... километров.
А) 80 км; **б) 380 км;** в) 24 км.

3). Для ... гитлеровских войск на подступах к Казани, Куйбышеву, Ульяновску строились оборонительные рубежи.

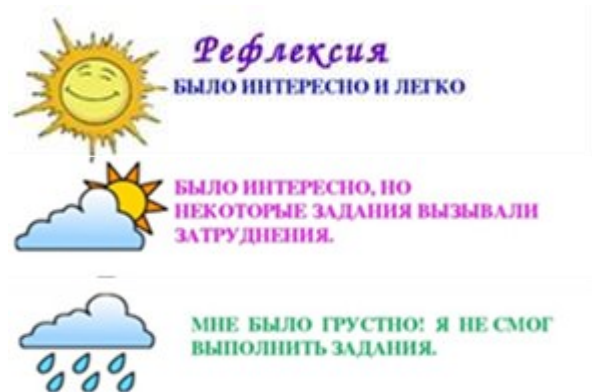
А) нападения; б) **задержания**; в)прохождения.

4). На территории Урмарского и Янтиковского районов работали строители ...

а) Сурского рубежа обороны; **б) Казанского обвода**; в) Нижегородский рубеж обороны.

5). На строительстве Сурского оборонительного рубежа вынута ... миллионов кубических метров земли. **А) 5**; б) 3; в) 10.

Ответы: 1 – а; 2 – б; 3 – б; 4 – б; 5 – а.



Приложение №3

Указ №134 от 09.05.2020 Главы республики О.Николаева

Об объявлении в Чувашской Республике 2021 года Годом, посвященным трудовому подвигу строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей.

В целях увековечения трудового героизма и самоотверженности участников строительства в 1941 году Сурского и Казанского оборонительных рубежей **п о с т а н о в л я ю**:

Объявить в Чувашской Республике 2021 год Годом, посвященным трудовому подвигу строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей.

Кабинету Министров Чувашской Республики:

образовать организационный комитет по проведению в Чувашской Республике в 2021 году Года, посвященного трудовому подвигу строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей, и утвердить его состав;

разработать и утвердить план основных мероприятий по проведению в Чувашской Республике в 2021 году Года, посвященного трудовому подвигу строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей, направленных на сохранение исторической памяти, культурно-нравственных ценностей и патриотическое воспитание подрастающего поколения. Рекомендовать: органам местного самоуправления, организациям независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности принять активное участие в мероприятиях, проводимых в рамках Года, посвященного трудовому подвигу строителей Сурского и

Казанского оборонительных рубежей; средствам массовой информации систематически освещать мероприятия, проводимые в рамках Года, посвященного трудовому подвигу строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей.

Настоящий Указ вступает в силу со дня его подписания.

Временно исполняющий
обязанности Главы

<http://www.cap.ru/action/zakonodateljstvo/2020/05/09/decree-134>

Публикации

22.02.2021. Интегрированный урок «Оборонительные линии Сурского рубежа и Казанского обвода»

19 февраля 2021 года в 9А классе проведен интегрированный урок «Оборонительные линии Сурского рубежа и Казанского обвода». Провели урок Индюков Д.А., учитель истории и Федотова Л.А., учитель истории и культуры родного края.



Оборонительные линии Сурского рубежа на территории Чувашской Республики проходили по реке Сура через Алатырский, Красночетайский, Ядринский районы. Линии обороны Сурского рубежа сооружались на территории Марийской, Мордовской АССР, Горьковской, Пензенской, Саратовской и Ульяновской областей. Протяженность Сурского оборонительного рубежа составила более 380 километров.



Казанский обвод начинался от Звениговского Затона, по территории Чувашской Республики и Республики Татарстан. Протяжённость Казанского обвода составила 331 километр.

Строительство оборонительных линий началось в конце октября 1941 г., завершилось в конце января 1942 г.

Низкий поклон строителям оборонительных сооружений Сурского рубежа и Казанского обвода!

<https://21202s17.edusite.ru/p166aa1detales126.html>

26.02.2021. Республиканский конкурс сочинений на чувашском языке «Трудовой подвиг чувашского народа в тылу»

Республиканский конкурс сочинений «Трудовой подвиг чувашского народа в тылу», посвящен Году трудовой доблести строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей.

Учредителем конкурса сочинений является Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики.

В вышеназванном конкурсе приняла участие Лаврентьева Ю., обучающаяся 9Б класса. В своей работа она рассказала о строительстве оборонительных линий Казанского обвода в Урмарском районе осенью 1941 г. – зимой 1942 г.

Руководитель: Федотова Л.А.

<https://21202s17.edusite.ru/p166aa1detales128.html>

01.04.2021. Участие этнографического музея в республиканском конкурсе фестивале музеев образовательных организаций Чувашской Республики

Школьный этнографический музей принимает участие в республиканском конкурсе фестивале музеев образовательных организаций Чувашской Республики, проводимом в рамках реализации государственной программы Чувашской Республики «Развитие образования».

Проведение конкурса-фестиваля направлено на повышение роли школьных музеев в патриотическом и духовно-нравственном воспитании детей и молодежи в духе уважения и сохранения исторического и культурного наследия российского народа, на формирование гражданской ответственности и социальной активности, на развитие исследовательской деятельности обучающихся.

Для участия в конкурсе-фестивале музеем представлены все необходимые материалы: анкета-представление школьного этнографического музея; аналитическая справка о деятельности музея; обзорный видеоролик об этнографическом музее, характеризующий школьный музей, его экспозиции и экспонаты.

В этнографическом музее проводилась профессиональная видеосъемка с привлечением экскурсоводов. Сняты видеоэкскурсии по школьному этнографическому музею и по музейной экспозиции «Сурский и Казанский оборонительные рубежи» (видеосъемки и монтаж Владимира Куликеевского). От видеосъемок экскурсоводы музея получили массу положительных эмоций.

Подготовлены стенд «Сурский и Казанский оборонительные рубежи», лэпбук «Вспоминая события...», методическая разработка «Трудовой подвиг строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей», выпущены музейная газета «История



рассказывает...», боевой листок «Путь к Победе» (руководитель – Федотова Л.А.). Участие юных краеведов в конкурсе-фестивале способствует углублению знаний и компетенций обучающихся в области краеведения и музееведения, выявлению и поддержке одаренных детей, обладающих способностями к творческой деятельности, выявлению и распространению лучших практик деятельности школьных музеев Чувашской Республики.

Выставка «Сурский и Казанский оборонительные рубежи»

<https://21202s17.edusite.ru/p166aa1detales163.html>

09.04.2021 Участие в городской научно-практической конференции

2021 год Главой республики объявлен Годом, посвященным трудовому подвигу строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей.

В рамках реализации проекта «Героям – строителям безмолвных рубежей посвящается» в Чебоксарах прошла городская научно-практическая конференция для школьников «Героические страницы из истории Великой Отечественной войны – строительство Сурского и Казанского оборонительных рубежей».

Целью мероприятия является активизация и поддержка творческих инициатив обучающихся, вовлечение их в поисковую, исследовательскую, изобретательскую и иную творческую деятельность.

В научно-практической конференции приняла активное участие Огнева А., обучающаяся 10А класса (руководитель Федотова Л.А.), которая состоялась в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №47» г. Чебоксары.

<https://21202s17.edusite.ru/p166aa1detales172.html>

16.04.2021 Победитель муниципального этапа конкурса сочинений

Лаврентьева Ю., обучающаяся 9Б класса, приняла участие в муниципальном этапе конкурса сочинений на чувашском языке «Трудовой подвиг чувашского народа в тылу», посвященного строительству Сурского и Казанского оборонительных рубежей.



По результатам конкурса Лаврентьева Ю. заняла 1 место (руководитель – Федотова Л.А.). Награждена дипломом АУ «Центр мониторинга и развития образования» города Чебоксары.

<https://21202s17.edusite.ru/p166aa1detales190.html>

21.04.2021. Трудовой подвиг строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей

2021 год в Чувашской Республике объявлен Годом, посвященным трудовому подвигу строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей. В рамках мероприятий Года в школьном музее оформлена экспозиция, по которой проводится экскурсия «Сурский и Казанский оборонительные рубежи». На этот раз Федотовой Л.А., руководителем школьного музея, проведена образовательная экскурсия для обучающихся 4А, 4Б, 4В, 2Г, 2Д классов. Во время экскурсии обучающиеся узнали об истории строительства линий обороны на территории республики и трудовом подвиге населения Чувашии.

208 тысяч уроженцев Чувашии ушли на фронт, из которых более 100 тысяч погибли. Имена погибших занесены в книгу «Память/Аст в м», с которой дети познакомились во время экскурсии в музее.

Проведенные экскурсии направлены на формирование патриотического и духовнонравственного воспитания школьников в духе уважения и сохранения исторического и культурного наследия республики.



<https://21202s17.edusite.ru/p166aa1detales195.html>

26.04.2021 Участие в II Международной научно-практической онлайнконференции «Т ван с мах – хал х х вач»

25 апреля в Чувашском государственном институте культуры и искусств прошла II Международная научно-практическая онлайн-конференция «Т ван с мах – хал х х вач»,

посвященная Дню чувашского языка и Году, посвященному трудовому подвигу строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей.



Цель конференции: сохранение чувашского языка, самобытности народа, развитие культуры и образования в современном поликультурном пространстве, формирование более полного представления о трудовом подвиге жителей Чувашии в годы Великой Отечественной войны, сохранение истории строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей для будущих поколений.

В онлайн-конференции приняли участие председатели национально-культурных автономий чувашей из Эстонии и США, из городов Санкт-Петербург и Севастополь, Сургут и Челябинск, Иркутской и Тюменской областей, ХантыМансийского автономного округа Югра, научные сотрудники Чувашского государственного педуниверситета им. И.Я. Яковлева, Чувашского государственного института культуры и искусств, Чувашского республиканского института образования, учителя школ районов и городов республики.

Организатор и координатор конференции – Васильева Раиса Михайловна, кандидат педагогических художественного творчества Чувашского государственного института культуры и искусств.

Во II Международной научно-практической онлайн-конференции «Т ван с мах –ă ă хал х х вач » активное участие приняла Федотова Л.А., учитель чувашского языка,ă ă ё истории культуры родного края. В своем выступлении она рассказала о трудовом подвиге чувашского народа в строительстве Сурского и Казанского оборонительных рубежей.

13.05.2021 Посещение Сурского оборонительного рубежа

В рамках года трудового подвига строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей, Федотова Л.А., учитель чувашского языка, истории и культуры родного края, вместе с краеведами и народными академиками Чувашской национальной академии наук и искусств посетила Сурский оборонительный рубеж, расположенный недалеко от г. Шумерля.

В начале экскурсии краеведы и народные академики посетили Шумерлинский народный историко-краеведческий музей. Экскурсия продолжилась в музее под открытым небом «Шумерлинский отрезок Сурского оборонительного рубежа». Здесь до сих пор сохранились места, где были сооружены траншеи, окопы, землянки, деревоземляные огневые точки.

Сурский оборонительный рубеж строился на правом берегу реки Сура с 28 октября 1941-го по 21 января 1942 года для задержания гитлеровских войск на подступах к Казани, Куйбышеву и Ульяновску. Строители линий обороны работали в тяжелейших условиях и без выходных дней. Один из штабов военно-полевых сооружений по строительству Сурского оборонительного рубежа находился в г. Шумерля.

28 января 2021 года в Шумерлинском районе состоялось торжественное открытие Памятной Стелы в честь подвига строителей линий обороны на Суре.

Сурский оборонительный рубеж – это масштабная стройка, особое событие в истории чувашского народа



<https://21202s17.edusite.ru/p166aa1detales215.html>

31.05.2021. Лаврентьева Юлия – победитель республиканской олимпиады

Подведены итоги Республиканской олимпиады, посвященной трудовому подвигу строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей. Лаврентьева Ю. (9Б) стала победителем олимпиады среди обучающихся 9-х классов (руководитель – Федотова Л.А.).

Олимпиадные задания включали в себя тесты закрытого типа, занимательные и иллюстративные задания, а также вопросы, предполагающие развернутый ответ.

Организаторами Олимпиады выступили Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики, ЧГПУ им. И.Я. Яковлева совместно с Общероссийской

<https://21202s17.edusite.ru/p166aa1detales231.html>

03.12.2021 2 место в республиканском конкурсе сочинений «Труженики тыла»

Подведены итоги республиканского конкурса сочинений «Труженики тыла», посвященного 80-летию начала строительства Сурского и Казанского оборонительных рубежей.

Конкурс проведен с целью формирования у школьников чувства патриотизма, гражданственности, любви к семье, родному краю, Отечеству, воспитания уважения к ветеранам, труженикам тыла и исторической памяти о Великой Отечественной войне.

В данном конкурсе приняла участие обучающаяся 10 класса Ю. Лаврентьева. Она заняла 2 место среди обучающихся 10-11 классов (руководитель Федотова Л.А.).

Награждена дипломом ГАУ ЧР дополнительного образования «Учебно-методический центр военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард» Минобразования Чувашии.

<https://21202s17.edusite.ru/p166aa1detales290.html>

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ТЕМУ: «СТРОИТЕЛИ
БЕЗМОЛВНЫХ РУБЕЖЕЙ».
(СОЗДАНИЕ МАКЕТА ЧАСТИ ОБОРОНИТЕЛЬНОГО СООРУЖЕНИЯ)**

**Хафизова Э.З., воспитатель
МБДОУ «ЦРР детский сад № 178»
г. Чебоксары**

Цель.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, формирование патриотических чувств подрастающего поколения на основе ознакомления с трудовым подвигом строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей.

Форма проведения: Творческая мастерская. Создание коллективной работы **Задачи:**

1. Сформировать у детей представление об истории Родины;
2. Формировать представление о героизме тружеников тыла при возведении оборонительных сооружений в годы ВОВ;
3. Формирование нравственно-патриотических чувств посредством ознакомления детей с фотографиями, документальными фильмами и интерактивных презентаций;
4. Уточнить знания детей об орудиях труда (кирка, лопата, лом), используемых при построении оборонительных сооружений, а также познакомить с терминами «окоп», «блиндаж»;
5. Познакомить детей с техникой создания макета исторической реконструкции оборонительного сооружения;
6. Развитие личности дошкольника, его творческих способностей, формирование желания и умения к познанию.
7. Формировать у детей способность к созданию окопа и блиндажа, а также выразительного образа строителей;

Оборудование: ноутбук, проектор, экран.

Материалы:

1. Презентация, просмотр видеоролика «Сурский и Казанский оборонительные рубежи»
2. Фотографии с изображениями строителей и орудиями труда
3. Заготовка для создания макета из строительной пены
4. Природный материал (сухая хвоя лиственницы) для создания выразительного образа природы, пластилин, кусочки ткани, природный материал в виде палочек, песок, смешанный с клеем ПВА, напечатанные фотохроники для оформления макета.

Ход занятия

Воспитатель: Здравствуйте, ребята!

А в какой стране мы живем? А вы знаете, что в прошлом году наша страна праздновала 75летие окончания Великой Отечественной войны? А что это была за война? (ответы детей) В этом 2021 году будет круглая дата: восемьдесят лет назад началась Великая Отечественная война. Война была тяжелым испытанием для всего народа. Её назвали Отечественной так, как надо было защищать своё Отечество - Родину, от врагов, которые хотели отнять у нас и саму Родину. Великой война была потому, что она продолжалась целых четыре года. Скажите, кто знает, кто напал на нашу страну? С кем сражался наш народ? (Ответы детей).

Воспитатель: Молодых людей стали призывать в армию. Очень трудно и грустно было прощаться с друзьями и родными, которые уходили на битву с врагом, ведь никто не знал, что ждёт их впереди, вернётся ли родной человек? Но все надеялись на победу!

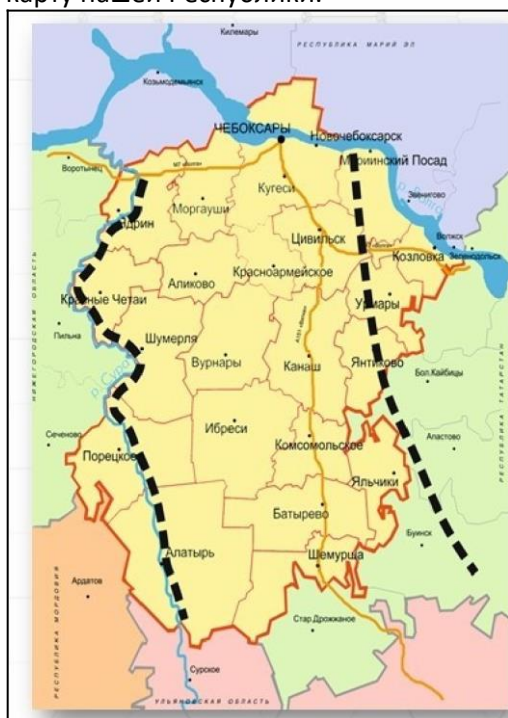
В то тяжелое время все надеялись, что враг будет побит, но когда это случится, никто не знал.

Осенью 1941 года, когда немецкие войска стояли под Москвой, наша Чувашская Республика была вовлечена в большое военное строительство.

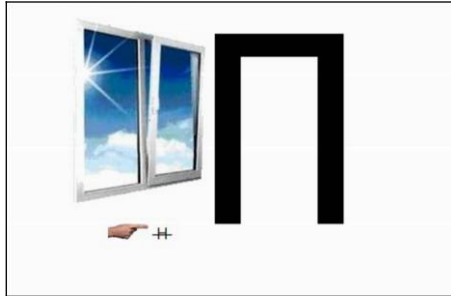
В строительство Сурского оборонительного рубежа. А знаете ли что это? Кто его возводил? (ответы детей)

Предлагаю вам посмотреть видеоролик посвященный строительству Сурского рубежа.

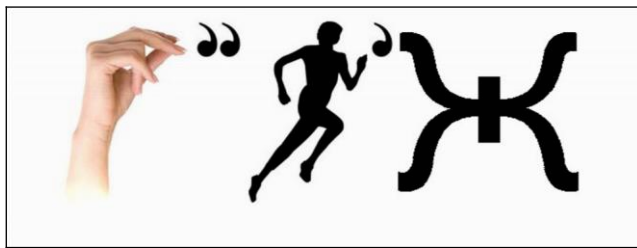
Воспитатель: А где же располагались эти оборонительные рубежи? Предлагаю посмотреть на карту нашей Республики.



Так как все мужское население ушло на фронт, то к строительству привлечены были женщины и подростки. Предлагаю подробнее рассмотреть фотографии из трудовых будней, где можно увидеть, что условия труда были тяжелейшие, и работать приходилось и в мороз, и в метель. Так как техники в виде тракторов не было, то копали, выдалбливали замерзшую землю лопатами и кирками. Однако, несмотря на непогоду и невзгоды было сделано невозможное: построен оборонительный рубеж длиной 380км.



(окоп)



(рубеж)

Воспитатель: Ребята, вы так много узнали о подвиге строителей Сурского рубежа, и сейчас я предлагаю вам немного отдохнуть и разгадать несколько ребусов.



(лопата)

Воспитатель: А сейчас я хочу предложить всем вместе сделать макет - реконструкцию части оборонительного рубежа. Это будет окоп с блиндажом, а также фигурки строителей. Я уже подготовила заготовку, которую нам нужно будет оформить более реалистично. Одна команда слепит и оденет фигурки строителей, другая команда оформит окоп и блиндаж, а третья команда поможет мне оформить ландшафт.

Так как нам предстоит обширная работа, то для это нам нужно разделить на команды.

А задания у каждой команды будут разные. Для этого поиграем в игру: «Найди свою группу».

Эти карточки для нашей игры. Возьмите карточки с геометрической фигурой и найдите стол с такой же фигурой. А затем вместе сложите картинку и посмотрите, какое задание для вас приготовлено.



Воспитатель: А также к нам в гости пришли ребята юнармейцы из школы №56, которые помогут нам сделать наш макет.

(Школьники ожидают детей у столов и помогают в творчестве, на столах



приготовлены материалы для творчества и альбомы с фотографиями)

При выполнении заданий предлагаю вам договариваться между собой, обсуждать, работать вместе, дружно.

Дети выбирают себе карточки, находят свое место и задания. Воспитатель помогает детям по мере необходимости, подсказывает, как выполнить задания.

Воспитатель: А теперь я вижу, что каждая команда выполнила большую работу, то можно собирать наш макет.

(дети приносят выполненные части макета и коллективно заканчивают оформление макета: приклеивают «бревна» к стенам окопа и блиндажа, расставляют фигурки тружеников)

Воспитатель: Глядя на наш макет, мне хочется сказать большое спасибо вам ребята за



проделанную работу.

Я думаю, что этот макет достоин места в нашем музее. А где еще может пригодиться наш макет?

А можем ли снимать мультфильмы с помощью созданного макета?

А как вы думаете, кому мы с помощью нашего замечательного макета можем рассказать о героическом подвиге нашего народа?

Молодцы, мы, да, ребята?

Мы проделали большую работу, изготовили большой макет, узнали много нового о героическом подвиге строителей Сурского оборонительного рубежа.

Список литературы.

1. Л.А. Парамонова Истоки: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. 2015

2. Андреев О. В. Строительство оборонительных рубежей / О. В. Андреев, М. А. Широкова // День Победы приближали как могли. Чувашия в годы Великой Отечественной войны :



документальные очерки / О. В. Андреев, М. А. Широкова. - Чебоксары : Чувашское книжное издательство, 2020.

3. Рылеева Е.В. 10 игр для социализации дошкольников. ФГОС.

4. О.В. Дыбина «Моделирование развивающей предметно – пространственной среды в детском саду». М.: Справочник старшего воспитателя» № 12 2015г.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

**КОНСПЕКТ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ДЛЯ ДЕТЕЙ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ НА ТЕМУ: «СТРАНИЦА НАШЕЙ ИСТОРИИ»**

*Хованская Т.Ю., заведующий
Игнатьева М.С., учитель-логопед
МБДОУ «Детский сад №78 «Колосок»
г. Чебоксары*

Программное содержание:

Образовательные задачи:

1. Расширить представления детей о Великой Отечественной войне, о тружениках тыла, участвовавших в строительстве Сурского и Казанского оборонительных рубежей.
2. Формированию уважительного отношения к строителям Сурского и Казанского оборонительных рубежей; закреплять представление детей о малой Родине;
3. Активизировать и обогащать словарный запас, согласовать имя прилагательное с существительным.

Развивающие задачи:

1. Развивать умение составлять рассказ по сюжетной картине.
2. Продолжать развивать монологическую речь детей, речевое творчество.

Воспитательные задачи:

Воспитывать любовь к Родине и Малой Родине; толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Интеграция: с ОО « РР»

Виды детской деятельности : познавательно-исследовательская, коммуникативная, речевая, игровая, музыкальная.

Атрибуты: Макет книги, карта Чувашской Республики, презентация для детей «Сурский и Казанский оборонительные рубежи», мольберт, голубая лента, столики, иллюстрации картины Н.Л. Яковлева «Ноябрь 1941 года. Близ деревни Сареево Ядринского района», фонограмма песни «Священная война», магнитофон, ноутбук, указка, мяч.

Предварительная работа:

С детьми: беседы о родном городе Чебоксары, строительстве Сурского и Казанского оборонительных рубежей, о государственной символике России, стране, рассматривание изображений родной природы, животных; чтение рассказов и стихотворений о родном городе,

стране, флаге; знакомство с пословицами и поговорками о Родине; прослушивание записей песен о Родине, гимна.

Предварительная работа воспитателя:

Подобрать музыкальное сопровождение, наглядный материал, демонстрационный материал, провести предварительную работу с детьми.

Словарная работа: труженики тыла.

Методические приемы:

- приветствие;
- тренинг «Улыбнитесь друг другу»;
- индивидуализация образования: выбор темы детьми «Расскажи о Родине»;
- словесная игра «Подбери слова»;
- просмотр презентации на интерактивной доске;
- рассказ воспитателя;
- чувашская народная игра «Ручейки (Юхан шывсем)»;
- рассматривание карты Чувашской Республики;
- закрепление пословицы и поговорки о Родине;
- составление рассказа детьми по иллюстрации картины Н.Л. Яковлева «Ноябрь 1941 года. Близдеревни Сареево Ядринского района»;
- пение песни «День Победы»; - подведение итога занятия;
- поощрение детей медальонами.

Ход НОД:

Воспитатель:

- Здравствуйте! Ырă кун пултăр пурнете! Покажите свои ладошки, потрите их друг об друга, что вы чувствуете? Это тепло рук и тепло вашей души. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу, чтобы у нас было хорошее настроение.

Ребенок: - Мама купила книгу о Родине, и мы выучили стихотворение. Можно я всем расскажу? Великую землю, любимую землю,

Где мы родились и живем, мы Родиной нашей зовем.

Воспитатель: - Ребята, а вы знаете, что такое Родина? *(Ответы детей).*

Воспитатель: - Ребята, молодцы, все верно сказали, что Родина – это место, где мы родились, живем. Это - самое дорогое, что есть у человека. Это - земля, где трудились наши предки.

Словесная игра «Подбери слова»

Воспитатель: - Скажите, пожалуйста, какая наша Родина? Какие слова - определения можно подобрать?

Дети: - Наша страна любимая, красивая, огромная, необъятная, могучая, непобедимая, богатая, добрая, справедливая, теплая, солнечная, щедрая.

Воспитатель: - Еще о нашей стране можно сказать, как об огромной книге, с бесчисленным количеством страниц, которую можно бесконечно познавать и любоваться ею. У меня есть необычная книга.

(Выносятся макет книги).

Воспитатель: - Каждая страница книги рассказывает об истории нашей страны. Ребята, предлагаю вам вместе заглянуть в эту книгу.

Воспитатель: - Ребята, страница книги нас перевела в прошлое нашей истории. Это было 80 лет назад, над нашей Родиной нависла смертельная опасность. Фашисты решили захватить чужие земли, чужие богатства. Многие страны им удалось покорить, дошла очередь и до нашей страны. Вот как это было...

(Звучит фонограмма песни «Священная война» музыка А.Александрова, слова В.Лебедева-Кумача).

(Просмотр презентации на интерактивной доске).

Ранним утром 22 июня 1941 года, Германия, без предупреждения, напала на нашу страну. Был нанесен удар огромной силы. Самолеты врага начали бомбить города. Так началась война...

Весь народ, как один, встал на защиту Отечества.

Воспитатель: - Мужчины ушли на фронт. Они сражались, не жалея жизни. Как вы думаете, ребята, чем занимались женщины и дети в тылу? (Слайды-подсказки на интерактивной доске)

Воспитатель: - Да, правильно женщины, пожилые люди и дети приближали победу в тылу. Девизом были слова: «Все для фронта, все для победы!».

В 1941 году немецко-фашистские войска продвигались к Москве, приближаясь к берегам Волги. Столица нашей Родины оказалась в опасности. Был дан приказ преградить противнику путь и построить оборонительный рубеж. На территории нашей республики начали возводить Сурский и Казанский оборонительные рубежи длиной 380 км.

Это была самая крупная стройка в Чувашии. Почти все мужчины ушли на фронт, рыли окопы женщины, старики и даже дети. Трудились целый день, без выходных и в любую погоду. Зима в этом году была особенно морозной. Труженики рубежей перекапывали и копали землю, строили блиндажи, траншеи и противотанковые рвы.

Самый длинный оборонительный рубеж построили за 45 дней. Техники и инструментов было мало, строители использовали лопаты, топоры, пилы, тележки и лом. Техники и инструментов было мало, строители использовали лопаты, топоры, пилы, тележки и лом. В минуты отдыха все вместе грелись у костра, обсуждали новости с фронта, читали газеты, пели песни под гармошку, а дети, чтобы согреться играли в игры.

Физминутка «Ручейки (Юхан шывсем)»

Их любимой игрой была чувашская народная игра «Ручейки (Юхан шывсем)». Предлагаю сыграть всем в эту игру. Дети делятся на 2-3 команды и строятся друг за другом в разных частях группы.

На сигнал «Ручейки!» все бегут в разных направлениях (каждый в своей колонне). На сигнал «Большая Волга!» игроки соединяются в одну колонну, крепко держа впереди стоящего за пояс.

Воспитатель: - Ребята, как вы думаете, что их вдохновляло? Почему они не жалея своих сил, рыли эти окопы?

Воспитатель: - Вы совершенно правы, люди верили, что своим трудом, приближают Победу. Военно-полевые сооружения были построены в трех городах Чувашии - Ядрин, Шумерля, Алатырь; селах Янтиково, Порецкое, Октябрьское.

(Показ этих населенных пунктов на карте Чувашской Республики).

Поисковые отряды на месте строительства Сурского рубежа проводят раскопки и находят орудия труда. Чувашия помнит и гордится трудовым подвигом своего народа в тылу. Об истории тех памятных событий рассказывают участники, дети и внуки героев-строителей. Их воспоминания, документы, карты рубежей и фотографии вошли в книгу памяти «Подвиг тружеников Чувашии: строительство Сурского и Казанского оборонительных рубежей».

Воспитатель: - Дети, предлагаю вспомнить пословицы и поговорки о героях, солдатах, войне.

Дети: - «Жить – Родине служить»

«Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалея»

«Родина – мать, умей за нее постоять»

«Береги землю родимую, как мать родную»

«Герой никогда не умрет – он вечно живет»

«Живя в мире, не забывай о войне»

«Умелый боец везде молодец»

«Герой за славой не гонится»

«Без смелости, не возьмешь крепости»

Воспитатель: - Молодцы, дети. У нас есть иллюстрация картины художника, участника строительства Сурского оборонительного рубежа Н.Л. Яковлева. Называется она «Ноябрь 1941 года. Близ деревни Сареево Ядринского района». Предлагаю внимательно рассмотреть картину и составить рассказ по картине.

(Составление детьми рассказов по картине).

Воспитатель: - Молодцы, ребята, вы справились с заданием. В честь дня Победы была написана очень красивая песня, предлагаю ее послушать и даже спеть.

(Звучит песня «День Победы»).

Воспитатель: - О многом мы вспомнили, многое узнали. Я предлагаю вам немного поиграть (с мячом) и заодно проверить, что вы сегодня запомнили из нашего нелегкого путешествия.

Предлагаю вам ответить на следующие вопросы:

1. Кто такие труженики тыла?

2. Ребята, какими были строители Сурского и Казанского оборонительных рубежей?
3. По территории каких республик проходил Сурский оборонительный рубеж?
4. Что интересного и познавательного вы сегодня узнали?
5. Когда началась Великая Отечественная война?
6. Сколько длилась?
7. В каком году завершилась?
8. Что вам запомнилось?
9. О чем вы хотите узнать в следующий раз?

Я хочу вас всех поблагодарить и вручить каждому из вас медальон «гражданин России».

Берегите Россию, без неё нам не жить.

Берегите её, чтобы вечно ей быть.

Нашей правдой и силой, всю нашу судьбой.

Берегите Россию - нет России другой.

(Детям вручаются медальоны, а на них надпись: «Настоящий гражданин России».)

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ НА ТЕМУ: «СТРОИТЕЛЬСТВО СУРСКОГО ОБОРОНИТЕЛЬНОГО РУБЕЖА» (СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)

*Яковлева С.Г., воспитатель
МБДОУ ЦРР Детский сад №50
«Непоседа» г. Новочебоксарск*

Пояснительная записка

Почти уже много лет тому назад прозвучали последние выстрелы той Великой Отечественной войны. Все дальше в историю уходят эти мрачные дни той частицы страшной истории, все меньше и меньше остается в живых участников боевых действий, и тем ценнее и дороже для нас и нашего поколения детей сохранившиеся сведения того времени, не угасающего времени тех исторических событий ВОВ. В наши дни нам необходимо снова оглянуться назад, вспомнить те боевые и трудовые подвиги мужественных людей тех военных лет. Среди них – особенно выделяются участники строительства оборонительных сооружений Сурского Казанского оборонительного рубежа, которое проходило зимой 1941-1942 годов и стало самой масштабной операцией по мобилизации населения на трудовую доблесть тех нелёгких военных лет.

Сурский – Казанский рубеж обороны это одна из тех героических, но, к нашему сожалению, мало известных страниц в истории ВОВ. Строительство Сурского рубежа положило своё начало 28 октября 1941 года для задержания немецких захватчиков на подступах к городам Казани, Куйбышеву, Ульяновску и Саратову. Также оборонительный рубеж прошел и по территориям Республик Мордовия и Чувашия до границ с Ульяновской областью. В строительстве принимали участие сотни тысяч человек, старики, женщины, подростки 15 – 17 лет, которые день и ночь работали в тяжелейших условиях той поры.

Вспоминая историю нашей победы над гитлеровскими войсками, мы стараемся как можно больше передать их детям, чтобы они знали и понимали, что та нелегкая жизнь тех лет останется на долгую память в сердце каждого неравнодушного человека.

Цель: Сформировать у детей старшего дошкольного возраста чувства патриотизма и уважения к памяти первостроителям Сурского и Казанского оборонительного рубежа в годы ВОВ.

Задачи:

Образовательные:

- *Систематизировать и закрепить знания об основных этапах в строительстве Сурского рубежа, причинах и особенностях;*
- *раскрыть и наглядно показать детям историческое значение Сурского рубежа в Великой Отечественной войне.*
- *Познакомить детей с плакатами времён Великой Отечественной войны. Формировать у дошкольников представление о подвиге мирных жителей Чувашии во время Великой Отечественной войны.*

- Активизировать у детей речь, а также интерес к истории родного края в периоды Великой Отечественной войны.

- Развивать внимание, мышление.

Воспитательные:

- Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, гордость за подвиг своего народа в годы ВОВ и в строительстве Сурского рубежа.

- Воспитывать уважение к труженикам тыла.

Место занятия: МБДОУ ЦРР Детский сад № 50 «Непоседа» г. Новочебоксарск ЧР.

Тип занятия: Ознакомление детей со строительством «Сурского – Казанского Рубежа»

Использованное оборудование: Фотографии, плакаты о годах ВОВ, фотографии «окопа», «землянки»; мультимедийная презентация «Сурский и Казанский оборонительные рубежи глазами его участников», ноутбук. **Словарная работа:**

- Наглядным способом объяснить детям о назначении слова «строительство», «лопата», «лом», «кирка»;
- ввести в словарь детей слова «окопы», «землянка»;
- познакомить со словосочетанием: «оборонительный рубеж», «трудовой подвиг».

Ход занятия:

Воспитатель: (Ритуал приветствия) Станем
рядышком по кругу,
Скажем «Здравствуйте!» друг другу.
Если каждый улыбнется Утро доброе
начнется.

Солнце ярко засверкает!
Всех детишек приглашает!

Дети: Доброе утро!

Воспитатель: Ребята, подойдите, пожалуйста, к окну. Послушайте и скажите мне, пожалуйста, какие звуки раздаются с улицы, что вы слышите?

Дети: птицы поют, люди разговаривают, ветер листьями на деревьях шуршит и тихонько дует.

Воспитатель: Правильно ребята, мы с улицы слышим хорошие, мирные звуки. Много лет назад был такой же в 1941 году, был также как сейчас теплый солнечный и ласковый день. И вдруг люди узнали, что на нашу страну напали немецкие захватчики, и началась война. Налетели самолеты, приехали танки, пришли солдаты с оружием, и сразу все изменилось и стало всем очень грустно. Вот какие звуки раздавались со всех сторон. (Прослушивание аудиозаписи звуков бомбежки, выстрелы из автоматов).

Воспитатель: Понравились вам эти звуки войны? Какие звуки вы хотели бы слышать каждый день? Почему вам не понравились эти звуки войны?

Дети: Нет, нам не понравились эти звуки. Потому что они очень грустные.

Воспитатель: (Беседа с использованием презентации).

Беседа с детьми о войне, о том, как ребёнок это видит и представляет, что такое война.

Воспитатель: 22 июня 1941 года, люди молча, с болью в сердце слушали обращение диктора Юрия Левитана о нападении фашисткой Германии на нашу страну. И каждый мирный житель понимал, что тихая жизнь подошла к концу и предстоит приложить много труда и сил, чтобы победить врага и преодолеть все беды, внезапно обрушившиеся на судьбы людей.

С самого начала войны немецкие захватчики стремился покорить столицу нашей Родины – город Москва. Фашисты думали, что, захватив Москву, они сломают боевой дух русского народа. А далее завоевать нашу страну им удастся без труда, так как люди будут находиться в панике и страхе. В то тяжелое время все люди надеялись, что враг будет побит, но когда это случится, никто не знал, но верили, что это не на долго.

Рассматривание с детьми фотографии и презентации: «Начало ВОВ» и «Родина – Мать зовёт!»



Воспитатель: Осенью 1941 года, когда враг уже был близок к городу Москва, руководство страны тех времен принимает решение о строительстве оборонительных рубежей на случай, если немцы начнут подступать к окраинам нашей страны. Сурский и Казанский рубежи для обороны от фашистских захватчиков начали своё строительство в республике Чувашии с 28 октября 1941-го по 21 января 1942 года.

Рассматривание с детьми фотографии: «Все на строительство»

Воспитатель: Ребята, а вы представьте на улице осень. Погода стояла холодная, а в это время люди состоящие большинство из женщин на холоде при помощи «лома» и «кирки» ломали и крошили землю, рыли и строили «окопы». Работы велись на берегу реки Сура. Трудились по 10 часов каждый день без выходных, в любую погоду, а зима в тот год была особенно холодной и морозной, и временами температура воздуха опускалась до минус 40 градусов. Людям оборонительных сооружений приходилось жить в землянках и шалашах ручной постройки, из собранных хвойных лапок, соломы, хвороста. Несмотря на все лишения и трудности, люди старались изо всех сил, понимали ответственность перед своей Родиной.

Воспитатель: Ребята, а скажите, пожалуйста, какими людьми были труженики тыла?

Дети: Встают в круг и бросают мяч друг другу, называют качества – добрый, храбрый, отважный, смелый, выносливый...

Воспитатель: Сейчас я вам предлагаю посмотреть на карту нашей республики, где располагались эти оборонительные сооружения.

Дети: Дети рассматривают линии оборонительных рубежей на карте, опираясь на рассказ воспитателя.

Рассматривание с детьми фотографии: «Первые траншеи и окопы»

Воспитатель: Ребята, а теперь я вам предлагаю не только вспомнить названия этих орудий труда, но и представить, как они выглядели по тем временам и сыграть в игру. **Дидактическая игра «Мы строим «Сурский Рубеж».**



Воспитатель: Показывает детям карточки с изображением разнообразных орудий труда и техники для обработки земельных угодий.

Ход игры: Для начала ребята вам надо будет выбрать изображения соответствующих орудий труда, которые использовались во время сооружения линии обороны в те годы.

Дети: Поочередно раскладывают карточки по их назначению объясняя свой выбор того или иного предмета.



Воспитатель: В течение 45 дней в очень тяжёлых условиях люди сделали практически невозможное: построили триста восемьдесят километров оборонительных конструкций. Выстоять и выдержать помогли надежда на победу и ожидание мира и вера в победу над врагом.

В целях увековечения трудового подвига, мужества, героизма и самоотверженности участников строительства 2021 год в республике Чувашия объявлен годом, посвященный трудовому подвигу строительства Сурского и Казанского оборонительных рубежей. В память о подвиге тружеников тыла в районах строительства рубежей установлены обелиски и памятные знаки. Война явилась тяжелым испытанием для нашего народа. Жители Чувашии достойно выполнили свой долг на фронте и в тылу, внесли заметный вклад в Великую Победу.

Воспитатель: К великому сожалению ребята, с каждым годом становится все меньше участников тех страшных военных лет, а это ветераны тылового фронта и участники ВОВ. Но память о том подвиге, который они совершили в 1941 году, бессмертна. В память об этом я вам предлагаю сделать и нарисовать памятные открытки тех героических дней.

Воспитатель: Ребята, а скажите, пожалуйста, что можно нарисовать на открытке? Какие цвета можно использовать?

Дети: Можно нарисовать памятник, а можно орудия труда... .

Воспитатель: Проходите за столы, прежде чем приступить к рисованию, мы свами поиграем в игру на математическом планшете «Найди год». Я вам буду говорить числа, а вы их находить самостоятельно.

Дети: Начало игры «Найди год».



Воспитатель: А теперь закройте глаза, представьте себе вашу будущую открытку, какого она будет цвета, что на ней будет изображено. Представили?

Дети: Да. (Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь затруднившимся детям).

Рефлексия

Воспитатель: Посмотрите ребята, какие замечательные открытки у вас получились. Ребята, а теперь расскажите о своей открытке и объясните, почему именно эти предметы были выбраны для рисунка.

Дети: (Ответы детей)

Воспитатель: Эти открытки мы подарим нашим ветеранам, которых осталось совсем мало. Ведь для них очень важно, что их не забывают, и наше внимание, наша вежливость, наше доброе отношение к ним приносит им маленькую радость.

Дети: Это очень хорошо, что они будут рады нашим подаркам.

Воспитатель: Мы живем с вами в мирное время, но помним и не забываем героев той войны, которые погибли, защищая нас в те далекие годы ВОВ. Жители нашей небольшой республики

Чувашии достойно выполнили свой долг на фронте, внесли заметный вклад в Победу над немецкими оккупантами. Для нас те события тяжелых дней, навсегда останутся примером трудового героизма чувашского народа. Ведь не, даром ВОВ явилась тяжелым испытанием для нашего героического народа. Давайте ребята будем радоваться, и беречь наш чудесный мир, а в своей душе ни когда не забывать тех героев, которые подарили нам новую жизнь.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «СУРСКИЙ РУБЕЖ В ЦИФРАХ И ФАКТАХ» (УРОК ОБОБЩЕНИЯ И СИСТЕМАТИЗАЦИИ ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ «КОРНИ. СТЕПЕНИ. ЛОГАРИФМЫ», ДЛЯ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА)

*Яковлева М.В., преподаватель математики
ГАПОУ ЧР «Цивильский аграрно-технологический
техникум» Минобразования Чувашии*

АННОТАЦИЯ (методическое обоснование темы занятия)

Методическая разработка открытого урока «Степени. Корни. Логарифмы» демонстрирует возможности формирования общих компетенций студентов 1 курса специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования при изучении учебной дисциплины «Математика».

Проблема, раскрываемая в разработке занятия: применение технологии системнодеятельностного подхода для активизации учебно-познавательной деятельности студентов.

Вопросы, раскрываемые в разработке: повышение интереса к предмету, сочетание индивидуальной и коллективной деятельности по изученной теме.

Выбор данной темы связан с тем, что эта тема «Степени, корни, логарифмы» играет существенную роль в изучении таких тем, как интегральное и дифференциальное исчисление, с помощью которых решаются многие задачи как из программы курса, так и реальной жизни.

Занятие «Степени. Корни, Логарифмы» закрепляет навыки студентов в решении задач и способствует формированию УУД **Личностных:**

☐ сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

☐ понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры и истории;

☐ развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне

☐ готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

☐ готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Метапредметных:

☐ умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

☐ умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

☐ владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

□ владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

□ владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; **Предметных:**

□ сформированность представления о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

□ владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

□ владение стандартными приемами решения показательных, степенных, логарифмических уравнений;

Формирование УУД студентов осуществляется в сфере, как индивидуальной самостоятельной познавательной деятельности, так и в групповой форме работы.

В результате изучения раздела «Степени. Корни, Логарифмы» студент должен знать:

□ *понятие степени, корня, логарифма;*

□ *основные свойства степеней, корней, логарифмов.* студент должен уметь:

□ находить значения корня, степени, логарифма, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;

□ выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов,

□ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

Данный урок позволяет педагогу наряду с совершенствованием знаний, умений и навыков по математике на цифрах и фактах показать трудовой подвиг строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей. **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГУ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ.**

Для проведения занятия необходимы: учебник, раздаточный материал (Карточка 1. Свойства и Карточка 2. Уравнения), оценочные листы образовательных результатов урока (индивидуальной работы и команды), жетоны с тремя различными рисунками, комплект веселых и грустных смайлов по количеству студентов.

Технические средства: компьютер с мультимедийным проектором, презентация «Степени, корни, логарифмы», презентация «Сурский рубеж в цифрах и фактах».

Перед проведением урока каждый студент получает жетон с определенным рисунком. С помощью них в ходе урока группа делится на 3 команды по 7-8 человек. При раздаче жетонов для формирования команды преподаватель должен учесть индивидуальные способности и возможности студентов. **ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ. Тема урока: «Степени, корни и логарифмы».**

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний.

Цель урока: обобщить знания и умения студентов по теме «Степени, корни, логарифмы», на цифрах и фактах показать трагедию Великой Отечественной войны для всего человечества и масштабность строительства Сурского и Казанского оборонительных рубежей.

Задачи:

- **обучающие:** обобщить и систематизировать знания и умения по теме «Степени, корни и логарифмы», использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для практических расчетов по формулам, содержащим степени, радикалы, логарифмы, формирование образовательной компетенции;

-**развивающие**: развивать познавательную и творческую активность, интерес к изучению исторического прошлого в процессе решения задач, рефлексия способов и условий действия; контроль и самооценка процесса и результатов деятельности;

-**воспитательные**: воспитывать умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие, воспитание ответственности, уверенности, настойчивости в достижении поставленной цели и заинтересованности в конечном результате труда; воспитывать патриотические чувства и чувства уважения к немеркнущему подвигу, стойкости и беззаветной любви народа к своему Отечеству.

Используемые технологии: развивающее обучение, частично-поисковая, групповая технология, ИКТ, проблемное обучение.

Формы учебной деятельности студентов: индивидуально-групповая.

Формы работы студентов: групповая, самостоятельная.

№ п/п	Этапы урока	Время, мин
1.	Организационный момент	2
2.	Мотивация, сообщение темы урока, целеполагание	4
3.	Актуализация/фронтальный опрос	12
4.	Применение знаний и умений на практике - индивидуальная работа - коллективная работа	27
5.	Организационный момент/Актуализация	4
6.	Применение знаний и умений на практике. Интеллектуальная игра «Сурский рубеж в цифрах и фактах»	35
7.	Подведение итогов	3
8.	Рефлексия	3
ИТОГО		90

КОНСПЕКТ УРОКА

1. Организационный момент. Добрый день, ребята! Присаживайтесь. Староста, назовите пожалуйста отсутствующих. Хорошо. Спасибо.

2. Мотивация. Тема, цели и задачи урока

Преподаватель: Максим Горький в свое время изрек: «Не зная прошлого, невозможно понять подлинный смысл настоящего».

Как Вы понимаете это высказывание? (Ответы детей). Действительно, это очень широкое понятие. Но оно актуально и для математики. Ведь не зная пройденных тем, не закрепив их, нам с вами будет трудно освоить новые темы. И, как вы думаете, чем мы с вами сегодня будем заниматься? Какая у нас с вами тема урока? (Ответы детей). Все верно, мы с вами изучили раздел «Показательная, логарифмическая и степенная функции» и сегодня на занятии мы с вами обобщим и закрепим полученные знания. Тема нашего урока «Корни, степени и логарифмы». Как вы думаете, что мы сегодня должны сделать, чтобы подвести итоги нашей работы по этому разделу? (Ответы детей). Верно. Мы сегодня вспомним определения степеней, корней и логарифмов, их свойства и, опираясь на эти свойства, будем решать практические задания.

Желаю нам всем плодотворной работы.

3. Актуализация. Фронтальный опрос.

Ребята, давайте для начала

вспомним.... Вопросы для фронтального

опроса

1. *Что такое степень числа a ?*

2. *Каким числом может быть основание степени?*

3. Может ли положительное число, возведенное в отрицательную степень быть отрицательным?

4. Чему равно $16^{\frac{1}{4}}$

$\underline{2}_3$

5. Чему равно

$\binom{5}{5}$

$\underline{1}_{-2}$

6. Чему равно $\left(\quad \right)$

9

7. Что такое арифметический корень n -ой степени из числа b ?

8. Может ли подкоренное выражение принимать отрицательные значения?

В каком случае?

9. Чему равен $\sqrt[3]{\left(\frac{1}{125}\right)}$

10. Что такое логарифм числа b ?

11. Что такое десятичный логарифм?

12. Чему равно $\log_{10} 0,001$

13. Может ли основание логарифма быть равным 1?

$\underline{1}$

14. Чему равен $\log_5 625$?

Итак, мы с Вами вспомнили определения степеней, корней и логарифмов. Переходим к следующему этапу нашей работы. Вам предстоит работа по карточкам. (Приложение № 1). Карточка содержит три задания, где вы должны вспомнить свойства степеней, свойства корней и свойства логарифмов. В первом задании вы ставите плюс, если согласны с утверждением, или минус, если не согласны, во втором задании необходимо дописать вторую часть формулы, а в третьем задании найти ошибку. Приступайте. Даю вам 7 мин. (Ребята выполняют задания).

Время истекло, приступаем к проверке. Обменяйтесь тетрадями и проверьте выполненные задания у соседа по парте. За каждый правильный ответ ставим один балл. Оценка соответствует количеству правильных ответов. Все внимание на слайд.

(Осуществляется проверка и выставление оценок).

Далее, ребята, я предлагаю вам разбиться на команды. Для этого обратите внимание на жетоны, которые вы получили до начала занятия. Сгруппируйтесь пожалуйста в команды по одинаковым жетонам.

Сейчас вам в команде предстоит решить ряд показательных и логарифмических уравнений. (Приложение № 2) Возьмите карточку под № 2 и приступайте к выполнению. (Ребята в команде решают уравнения. Учитель контролирует, помогает группам, испытывающим затруднения в решении уравнений).

Время истекло. Начинаем проверку. На экране вы видите ответы. Какое уравнение вызвало затруднение. Давайте рассмотрим его решение. (Разбор уравнений). За каждое правильно решенное уравнение поставьте своей команде по одному баллу. Проставьте количество баллов и передавайте карточки мне.

Ребята обратите внимание на ответ последнего уравнения. (В ответе число 80) Какое число мы получили? Скажите, пожалуйста, с какими событиями можно связать это число? (Ответы детей. В случае затруднения задаются наводящие вопросы). Когда началась Великая Отечественная война? Какой год нынче объявлен в Чувашии? (Ответы детей).

Есть такие события, которые не стираются из памяти народа. В этом году 22 июня исполнится 80 лет со дня начала самой страшной и кровопролитной войны. Войны – унесшей миллионы жизней, войны – стеревшей с лица земли сотни сел и городов, войны – сломавшей судьбы целого поколения. Все дальше в историю уходят эти дни, все меньше остается живых свидетелей, и тем ценнее и дороже для нас сохранившиеся сведения того времени. (Слайд №1)

Я думаю, вы согласитесь, с тем, что только числа нам дают представления о масштабности тех или иных событий. Обратите внимание на слайд (Слайд № 2)

22 июня 1941 год – начало Великой Отечественной войны

9 мая 1945 года – День Победы

1418 дней продолжалась война

27 млн. человек - потери Советского Союза 208

тысяч уроженцев Чувашии призваны на фронт 106

тысяч человек, уроженцев Чувашии погибло.

Наша страна заплатила слишком страшную цену за избавление человечества от фашизма. Навсегда в памяти людей останутся имена героев Великой Победы. Мы помним и чтим героев сражений Великой Отечественной войны, помним павших на фронтах. Но не стоит забывать и о тружениках тыла. Как не считать героями стариков, женщин и детей, взваливших на свои плечи годы военного лихолетья? Среди них и строительство оборонительных рубежей. (Слайд. 3)

Казалось бы, наша республика находится далеко от тех мест, где шла война, но промозгой осенью 1941 года, когда враг уже был под Москвой, в Чувашии и еще нескольких поволжских республиках и областях также развернулось масштабное строительство линии обороны. Основной задачей, которых была – удержать врага на подступах к Казани, Куйбышеву и Ульяновску.

У нас в Чувашии Сурский рубеж проходил вдоль р. Суры по территории Ядринского, Красночетайского, Алатырского районов до границы с Ульяновской областью.

Казанский рубеж начинался от Звениговского затона, проходил по территории Марпосадского, Козловского, Урмарского, Янтиковского районов до границы с Татарской АССР. (Слайд 4)

Обратите внимание на высказывание. (Слайд 5)

«Только те знания прочны и ценны, которые вы добыли сами, побуждаемые собственной страстью. Всякое знание должно быть открытием, которое вы сделали сами». А это значит, что нет лучших знаний, чем знания добытые своим трудом.

Сегодня мы через призму математики, решая задачи по пройденной теме, попробуем взглянуть на строительство оборонительных рубежей, установим исторические цифры и факты строительства Сурского и Казанского оборонительных рубежей. За каждый правильно решенный пример команда получает один балл.

Интеллектуальная игра «Сурский рубеж в цифрах и фактах»

1. Вам необходимо определить дату начала строительства Сурского оборонительного рубежа. (Слайд 6)

Строительство Сурского оборонительного рубежа началось

Число	Месяц	год
$5_2+2_1+3_0$	0.1^{-1}	$10^3+30^2+7^2-2^3$
$25+2+1=28$	10	$1000+900+49-8=41$

Молодцы, действительно, началом строительства Сурских оборонительных рубежей принято считать 28 октября 1941 г.

2. А сейчас я предлагаю вам узнать возраст жителей подлежащих трудовой мобилизации. Для этого необходимо решить следующий пример (Слайд 7).

$$(3 \cdot 5^2 \cdot 2^2 - 11)^{0.5}$$

Да, действительно согласно документам, мобилизации подлежали жители не моложе 17 лет, физически здоровые, но по факту же привлекались и 15 -16-летние юноши и девушки.

3. В общей сложности на оборонительных рубежах трудились около 180 тысяч человек. Точное количество мобилизованных, то есть привлеченных к труду, мы можем узнать, решив следующий пример.(Слайд 8)

$$1539:3^{-2} \cdot 10^3 + 50 \cdot 3^2$$

Работа велась без единого выходного дня за все время строительства, не прерываясь и в самые сильные морозы, доходившие в отдельные дни до 40 градусов. Трудились вручную, механизированные орудия и техника были редкостью. Мобилизованные должны были иметь на каждого одну лопату, один топор на 5 человек, один лом на 20 человек, одни носилки на 10 человек. (Слайды 9-10)

4. Как вы думаете, по сколько часов в день им приходилось трудиться? Ответ на данный вопрос вы найдете, решив очередной пример (Слайд 11)

$$625^{1/4} + \log_2 32$$

5. Решив следующий пример, вы узнаете, сколько в среднем людей трудилось ежедневно на строительстве рубежей (Слайд 12)

$$(3^4 + 2^2) \cdot ((\sqrt{14} - 2) \cdot (\sqrt{14} + 2))^3$$

Да действительно по данным Госархива ежедневно на строительстве трудились в среднем 85 тысяч человек, а в отдельные периоды эта цифра доходила до 110 тысяч человек. Я повторяюсь, условия, в которых жили и работали люди, были тяжелейшими. Катастрофически не хватало тёплой одежды и помещений, где можно было бы обогреть людей. Жили в холодных бараках, палатках и шалашах. Во время работы особенно быстро изнашивались рукавицы и обувь.

Питание было однообразным и скудным. Бывало, что не могли доставить еду и рабочие по нескольку суток не ели.

Несмотря на нечеловеческие условия, указ Госкомитета Обороны по возведению Сурского оборонительного рубежа и Казанского обвода в пределах Чувашии была выполнена в установленные сроки.

6. Сроки строительства, то есть, за сколько дней был возведен Сурский рубеж на территории нашей республики, и километраж возведенных рубежей вы можете определить, решив следующие примеры (Слайд 13).

$$5_9 \cdot 5_3 : 5_{10} + 5_1 \cdot 2_2$$

$$11_2 + (1/4)_{-4} + \log_3 27$$

Совершенно верно за 45 дней было построено 380 километров оборонительных конструкций.

По данным Госархива современной истории Чувашии, за период строительства выполнен колоссальный объем работы: отстроено 1 600 огневых точек (дзотов и площадок), 1 500 землянок и 80 км окопов с ходами сообщений, противотанковые рвы. Объем вынутой земли практически составил 5 млн. кубических метров. (Проговариваем слайды 14-16., обращая внимание на то, как числа характеризуют масштабы строительства)

Сейчас нам, молодому поколению, живущему в век инновационных технологий даже трудно представить, что грандиозные по размаху сооружения, протяженностью в 380 километров, строители Сурского рубежа и Казанского обвода создавали едва ли не голыми руками – лопатой и киркой, в буквальном смысле вдалбливаясь и вгрызаясь в каждый сантиметр мерзлой земли.

Этот невидимый фронт в тылу долгое время официально оставался неизученным. Историки и краеведы только в последние годы начали разбирать рассекреченные документы. Хочется верить, что 2021 год, объявленный годом, посвященным трудовому подвигу строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей, раскроет нам новые вехи героической истории нашего народа. И прав Олег Николаев говоря: «Наш нравственный долг – вместе изучить забытый подвиг тыла и увековечить память

исторического прошлого». (Слайд 17). От каждого из вас зависит какую память о Великой Отечественной войне вы сохраните для будущих потомков.

Для нас строительство Сурского и Казанского оборонительных рубежей навсегда останутся примером трудового героизма чувашского народа. (Слайд18)

Враг не дошел, он западней разбит был,
Вдали от этих Сурских рубежей,
Враг не дошел, но все равно СПАСИБО
Строителям безмолвных блиндажей. (Н. Майоров)

Подведение итогов

Ребята, наше занятие подходит к концу. Давайте подведем итоги. Что сегодня мы делали? (Ответы студентов).

Да, действительно, мы с вами сегодня вспомнили и систематизировали все знания по теме: «Степени, корни и логарифмы», установили исторические цифры и факты о строительстве Сурского и Казанского оборонительных рубежей.

Как вы думаете, нужны нам эти знания? Да нужны. Где? Знания необходимы в астрономии, технике, физике, химии и в других областях. Кроме того они вам будут нужны при изучении дифференциальных уравнений и интегрального исчисления.

По подсчетам баллов победила команда.....Но я хочу заметить, что все ребята сегодня хорошо работали, были активными. Мне хочется выделить таких студентов как Считаю, что урок у нас был насыщенным и плодотворным.

3. Рефлексия *Ребята, вам понравился урок? Что интересного вы узнали? Какие у Вас остались впечатления об уроке? (Ответы детей). Если вам урок понравился и вам было комфортно на уроке, поднимите пожалуйста веселый смайлик, а если неочень, то – грустный. (Ребята оценивают урок и свою работу).*

И в завершении мне вновь хочется обратиться к эпиграфу начала занятия «Не зная прошлого, невозможно понять подлинный смысл настоящего». Всем спасибо за урок!

Информационные ресурсы.

1. <https://сурскийрубеж.рф/>
2. https://ru.wikipedia.org/wiki/Сурский_рубеж_обороны
3. <http://centravangard21.ru/news/o-stroitelstve-surskogo-i-kazanskogo-oboronitelnyhrubezhey>

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ, ПОСВЯЩЕННАЯ 80 - ЛЕТИЮ
СТРОИТЕЛЬСТВА СУРСКОГО И КАЗАНСКОГО ОБОРОНИТЕЛЬНЫХ
РУБЕЖЕЙ НА ТЕМУ: «ПО ДОРОГАМ ВОЙНЫ...»**

***Александрова А.В, Семенова И.В.,
учителя начальных классов
МБОУ «НОШ № 2» г. Чебоксары***

Цель: формирование чувства сопричастности к происходившим историческим событиям, посредством ознакомления обучающихся с фактами и событиями при строительстве Сурского и Казанского оборонительных рубежей.

Задачи:

1. Знакомство обучающихся с героическими страницами истории нашего края.
2. Развитие чувства патриотизма, гордости за свой народ, ответственности за свою Родину и свои поступки.
3. Расширение кругозора обучающихся о событиях строительства Сурского и Казанского оборонительных рубежей.
4. Воспитание уважения и благодарности к ветеранам ВОВ и труженикам тыла, честности, благородства, сострадания к погибшим в период ВОВ.
5. Развитие творческих способностей обучающихся.

План мероприятия:

1. Знакомство с материалами (текстовой информацией, фотографиями, стихами и песнями) о Великой Отечественной войне.
2. Работа в группах
3. Просмотр видеоролика (о работе и строительстве оборонительных рубежей)
4. Обсуждение в группах
5. Рефлексия занятия

Формы работы во время занятия:

- этическая беседа;
- хроника важнейших событий ВОВ и строительства Сурского и Казанского оборонительных рубежей;
- работа в группах по приемам и методикам ТРИЗ-технологии; *Оборудование:*
- персональный компьютер,
- мультимедиапроектор,
- экран,
- аудиосистема,
- мультимедийная презентация к классному часу
- портреты героев ВОВ
- записи с песнями военных лет
- выставка книг, посвященных событиям Великой Отечественной Войны
- сочинения учеников о родственниках – тружениках тыла
- фотографии бабушек, дедушек, прабабушек и прадедушек учеников, участников строительства Сурского и Казанского оборонительных рубежей
- карточки с приемами «Фишбоун», «Хорошо-плохо»

Место проведения: учебный кабинет

Актуальность выбранной темы для обучающихся: Вопросы патриотического и духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения в наше время встают очень остро. Современная молодежь мало знает о подвигах нашего народа в годы Великой

Отечественной войны, а тем более о подвигах тружеников тыла. С каждым годом всё меньше и меньше остается ветеранов той страшной войны. Но воспоминания об этих людях должны сохраниться в сочинениях, стихотворениях и описаниях. Необходимо уделять больше внимания мероприятиям, воспитывающим патриотизм; знакомить обучающихся с произведениями о войне, с хроникой событий, организовывать встречи с ветеранами и тружениками тыла.

Ход занятия:

Прошла война, прошла страда.

Но боль взывает к людям:

Давайте, люди,

никогда Об этом не

забудем!

А. Т. Твардовский

Видеоролик по событиях ВОВ по ссылке: https://www.youtube.com/watch?v=sZOUqXBqX_c&t=117s (2 мин)

Учитель: Ребята, посмотрев видеоролик, сделайте предположение, о каком великом дне для всего русского народа сегодня пойдет речь? (*Постановка темы занятия*)

Ученики: 9 мая – День Победы

Учитель: 9 мая – День Победы нашего народа в Великой Отечественной войне. Кто и когда начал Великую Отечественную войну? Сколько лет длилась Великая Отечественная война?

Ученики отвечают на вопросы учителя.

Учитель:

Ах война, что ж ты сделала подлая:

Стали тихими наши дворы,
Наши мальчики головы подняли,
Повзрослели они до поры,

На пороге едва помаячили И
ушли за солдатом - солдат...
До свидания мальчики! Мальчики,
Постарайтесь вернуться назад

Нет, не прячьтесь, вы будьте высокими
Не жалейте ни пуль, ни гранат,
И себя не щадите вы, и все-таки
Постарайтесь вернуться назад.

Ах война, что ж ты подлая
сделала: Вместо свадеб -
разлуки и дым. Наши девочки
платица белые Раздарили
сестренкам своим.

Сапоги - ну куда от них денешься?
Да зеленые крылья погон... Вы
наплюйте на сплетников,
девочки, Мы сведем с ними
счета потом.

Пусть болтают, что верить вам не во
что,

Что идете войной наугад...
До свидания, девочки! Девочки,
Постарайтесь вернуться назад.

Б. Окуджава

Ребята, о чем эти строки? Что для вас память? Всегда ли в памяти остаются только приятные воспоминания? А если это страшные события, должны ли мы их хранить в памяти?

Ученики отвечают на вопросы учителя.

Учитель: День Победы – это день памяти и скорби, день радости и славы всех участников Великой Отечественной войны, которые отдали жизнь за светлое будущее всех нас. Но сегодня мы вспомним, в честь 80-летия, более конкретно о событиях строительства Сурского и Казанского оборонительных рубежей. Вспомним, как все было...

Видеоролик о днях и событиях строительства Сурского и Казанского оборонительных рубежей по ссылке: https://www.youtube.com/watch?v=0EwDjFP2_4s&t=8s (5 мин.)

Учитель: Посмотрев данный видеоролик, скажите пожалуйста, как вы думаете было ли важным строительство оборонительных рубежей? Почему?

Ученики отвечают на вопросы учителя.

Учитель: На ваших столах лежат карточки с информацией о событиях ВОВ. Вам необходимо проработать в парах данный текст, используя прием «Цветные поля» технологии ТРИЗ.

Задание на отдельной карточке № 1.

Карточка № 1. Прием «Цветные поля»

Обозначения	Толкование
« » ^v	Знал(а)
«+»	Новое для меня
«!»	Хочу узнать больше

Историческая справка

Сурский и Казанский рубежи обороны предназначались для задержания гитлеровских войск на подступах к Казани, Куйбышеву, Ульяновску и др. промышленным центрам страны.

Сурский оборонительный рубеж проходил от села Засурское Ядринского района мимо деревни Пандиково Красночетайского района, села Сурский Майдан Алатырского района до границы Чувашской АССР. Оборонительный рубеж «Казанский обвод» по территории Чувашии проходил от Звениговского Затона через село Октябрьское, деревни Шоркистры и Арабоси Урмарского района до границы Татарской АССР, у сел Янтиково и Можарки Янтиковского района.

Протяженность рубежей составляла 300 километров. Всего на работу было направлено 171 450 человек. Среди них – женщины и подростки. Они рыли окопы, строили блиндажи и укрепления. С ноября 1941 года по январь 1942 год в морозы до -40 градусов они вручную вынули около 5 миллионов кубометров грунта. После окончания строительных работ республика поддерживала рубежи обороны в полной боевой готовности до конца 1943 года.

Строительство Сурского и Казанского оборонительных рубежей – одна из героических страниц в истории Великой Отечественной войны, которой гордится Чувашия.

Подведение итогов работы в парах.

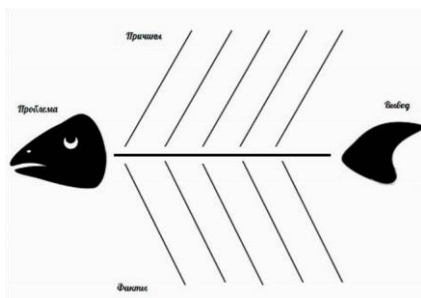
Учитель: Больше информации о строительстве Казанского и Сурского оборонительных рубежей вы сможете узнать сегодня на уроке и по QR коду, просто отсканировав его на свой телефон.

Предоставление QR кода ученикам на отдельной карточке № 2. (Выход по ссылке на сайт Национальной библиотеки Чувашской Республики – страница Сурский и Казанский оборонительные рубежи). Таким образом обучающиеся получают возможность узнать больше об истории и событиях строительства рубежей.

Работа в группах.

Учитель: Перед вами основные этапы строительства рубежей. Проработайте их с помощью приема «Фишбоун». (Выявить причины, основные даты и события) **Задание на отдельной карточке № 3.**





Прием «Фишбоун»

Сурский рубеж обороны - рубеж обороны, сооружение около реки Сура, построенное на территории Чувашской и Мордовской АССР, предназначавшееся для задержки гитлеровских войск на подступах к Казани наравне с Казанским оборонительным рубежом.

По территории Чувашской АССР Сурский рубеж проходил вдоль Суры по линии с. Засурское Ядринского района — д.

Пандиково Красночетайского — с. Сурский Майдан Алатырского районов — Алатырь до границы с Ульяновской областью. В строительстве сооружения приняли участие десятки тысяч жителей ЧАССР. «Сурский рубеж» был построен за 45 дней.

Предпосылки строительства

Когда в октябре 1941 года вермахт продвигался к Москве и Москва готовилась к обороне, в ГКО был обсужден и принят предварительный план строительства оборонительных и стратегических рубежей в глубоком тылу на Оке, Дону, Волге. В основном и дополнительных планах тылового оборонительного строительства ставилась задача укрепления Горького, Казани, Куйбышева, Ульяновска, Саратова, Сталинграда и других городов. В случае неудачного для советских войск развития оборонительных операций они должны были задержать противника на новых рубежах.

Строительство линии оборонительного рубежа, позже получившего название «Сурский рубеж», началось в 1941 году, когда немецкие войска стояли уже под Москвой. В соответствии с указанием Государственного Комитета Обороны от 16 октября 1941 года Совет Народных Комиссаров Чувашской АССР и бюро Чувашского обкома ВКП(б) принимают решение: «Мобилизовать с 28 октября 1941 года для проведения работ по строительству на территории Чувашской АССР Сурского и Казанского оборонительных рубежей. Мобилизации подлежит население республики не моложе 17 лет, физически здоровых».

Ход строительства

Мобилизованное население объединялось в рабочие бригады по 50 человек. За каждым районном закреплялся прорабский участок. В качестве начальников прорабских участков направлялись первые секретари Чувашского Республиканского комитета ВКП(б) и председатели исполкомов райсоветов депутатов трудящихся. Им поручалось «обеспечить нормальную работу мобилизованных своего района»: разместить в окружающих селениях, бараках, построить землянки. Колхозы должны были организовать поставку продуктов и фуража, врачебные участки — необходимыми медикаментами. Были организованы Военно-полевые сооружения (ВПС) с центрами — Ядрин, Шумерля, Порецкое, Алатырь.

Завершение строительства

21 января 1942 г. на имя наркома внутренних дел Л. П. Берия была послана телеграмма, подписанная начальником 12 Армейского управления Леонюком, председателем Совнаркома Сомовым, секретарем обкома Чарыковым: «Задание ГКО по строительству Сурского оборонительного рубежа выполнено. Объем вынудившей земли — 3 млн. кубических метров, отстроено 1600 огневых точек (дзотов и площадок), 1500 землянок и 80 км окопов с ходами сообщений».

Составление плаката по приему «Фишбоун» каждой группой. Подведение итогов работы в группах.

Учитель: В каждом городе есть памятники солдатам Великой Отечественной войны. Есть они и в нашем городе. Назовите их.

Ученики называют: Памятный камень жертве фашизма Галине Керзиной, Монумент Воинской Славы, Ангел мира, Памятный знак «Слава победителям в ВОВ», Братская могила воинов, умерших от ран в госпиталях Чебоксар, Мемориал в парке перед заводом им. Чапаева, Стела «Вечная память воинам, павшим на полях сражений», Танк Т-34.

Учитель: Памятники строителям Сурского и Казанского оборонительных рубежей, труженикам тыла тоже имеется. Первый памятник строителям Сурского рубежа был поставлен в 2002 году в Мордовии недалеко от поселка Ясная Поляна в 100 метрах от моста через Суру. В 2010 году на границе Октябрьского и Карабашского сельских поселений Марпосадского района состоялось торжественное открытие обелиска в честь Казанско-Сурского оборонительного рубежа.

В 2015 году жители села Порецкого в Чувашии тоже решили таким же образом обессмертить подвиг тружеников рубежа. Инициатором стал районный Совет ветеранов войны и труда и Порецкое отделение ветеранов Великой Отечественной войны и военной службы. Таким образом они отметили 70-летие Победы. Кстати, автором эскизного проекта стал житель Новочебоксарска художник Александр Ильин, уроженец Порецкого района.



А также в сентябре 2021 года в мемориальном комплексе «Победа» прошла церемония закладки камня будущего памятника.

Учитель: Война. Это страшное слово, мгновенно облетело все крупные и малые селения, никого не обошло стороной. Не обошла стороной эта весть и наш город – Чебоксары. Невелика Чувашия. Однако значителен вклад чувашского народа в борьбу с фашистскими захватчиками.

За годы войны на фронт ушли более 208 тысяч жителей Чувашии, лучшие сыновья и дочери - пятая часть населения республики. Знаете ли вы героев ВОВ, жителей Чувашии?

Учениками подготовлены доклады о тружениках тыла, своих бабушках и прабабушках, написаны проектные работы о их жизни и участии в строительстве Сурского и Казанского оборонительных рубежей.

Работы учеников представлены отдельным файлом.

Сочинение Головина Григория «Подвиг в тылу моей Мамай...»

Научно-исследовательская работа Христофорова Дмитрия «Трудовой подвиг Архиповой Елены Архиповны»

Вопросы учеников выступающим

Воспоминания обучающихся о своих бабушках и дедушках по их рассказам

Учитель: Много лет прошло, ветеранов Великой Отечественной войны остается все меньше и меньше. Мы в долгу перед ними за сегодняшний смех, покой, за радость, за наше будущее. Почтим память героев, не пришедших с войны, минутой молчания

Минута молчания: «Прошу всех встать. Прошу садиться.»

Используя прием «Хорошо – плохо» разберите основные факторы строительства Сурского и Казанского оборонительных рубежей.

Карточка 4. Прием «Хорошо – плохо» (технология ТРИЗ) разбор по следующим темам:
 «Сурский и Казанский оборонительные рубежи»
 «Подвиги тружеников тыла»
 «Основные события строительства рубежей»
 «Результаты строительства оборонительных рубежей»

ПЛЮСЫ	МИНУСЫ

Выступления обучающихся по группам. Подведение итогов занятия.

Учитель: С 2005 года проводится патриотическая акция «Георгиевская ленточка» с целью вернуть и привить ценность праздника молодому поколению. В канун празднования дня Победы каждый может повязать на грудь «Георгиевскую ленточку» в знак памяти о героическом прошлом СССР, как символ воинской доблести, Победы, боевой славы и признания заслуг фронтовиков.

Ученики повязывают георгиевскую ленту на грудь.

Учитель: Прошло 80 лет, как велось строительство одних из важных оборонительных рубежей – Казанского и Сурского, но эхо войны до сих пор не затихает в людских душах. Да, у времени своя память... Память – это признание. Память – это мгновения. Память – это верность живых. И сколько бы воды ни утекло в Лету, мы всегда будем величать эту войну «Великой». Почему мы вновь и вновь вспоминаем об этой страшной войне? Потому что беспокоимся о будущем. Мы должны помнить о прошлом, чтобы фашизм не повторился вновь. Давайте помнить об этом всегда.

А сейчас, ребята, давайте продолжим пословицы: «Скажем, НЕТ войне!», о той «Великой» войне, чтобы её никогда не было на нашей прекрасной планете.

Карточка 5. Пословицы. Ученики выполняют задание (на отдельной карточке):

Без смелости не возьмёшь и (крепости).

Враг хотел пировать, а пришлось (горевать).

В бою побывать – цену жизни (узнать).

Войну хорошо слышать, да тяжело (видеть).

Дружно за мир стоять – войне (не бывать).

Если хочешь мира, будь готов (к войне).

Кто оружием умело владеет, тот врага (одолеет).

Учитель: Помните! Через века, через года

Помните! О тех, кто уже не придет никогда, Помните!

Не плачьте! В горле сдержите стоны... Памяти павших, будьте достойны!

Учитель: Наш классный час подходит к завершению. Я надеюсь, что вы всегда будете помнить о подвиге нашего народа в Великой Отечественной Войне и конечно о людях, которые были великой опорой всех тех, кто находился на войне. Я надеюсь, что вы будете с уважением относиться к ветеранам ВОВ, к труженикам тыла не только в преддверии этого празднования дня Победы, но и в течение всего года, и по возможности, помогать им в жизни. Я желаю Вам быть добрыми людьми и патриотами своей Республики.

Звучит песня «День Победы!» (Л. В. Лещенко)

Использованная литература

1. Жиренко О.С., Лапина Е.В., Киселёва Т.В. «Я-гражданин России!». Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию. Москва, «ВАКО», 2016 г.
2. Иванова Е.Ю. «100 игр, сценариев и праздников». Москва, «Аквариум», 2017 г.

3. Классные часы: Культура общения. Личностный рост. Самовоспитание.– М.: ВАКО, 2017 г.
 4. Козлов М.Л. «Великая отечественная война 1941-1945». Энциклопедия.
 5. Поэзия Великой Отечественной войны. Сборник стихотворений.
 6. Савинова С.В. «Праздники в начальной школе». Волгоград, «Учитель», 2019 г.
7. Интернет-ресурсы

https://www.youtube.com/watch?v=sZOUqXBqX_c&t=117s

https://www.youtube.com/watch?v=0EwDjFP2_4s&t=8s

<https://qshum.cap.ru/banneri/surskij-oboroniteljnij-rubezh>

РАЗРАБОТКА ВНЕУРОЧНОГО МЕРОПРИЯТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИГРА «ЗНАТЬ – ЗНАЧИТ ПОМНИТЬ» ДЛЯ 7-11 КЛАССОВ

***Александрова В.А., Никифорова Г.Г., учителя математики
МБОУ «Ямашевская СОШ» Канашского района***

Пояснительная записка к занятию:

Позиция учителя по педагогическим приоритетам, ценностям, технологиям с логическим выходом на тему урока: Главная задача учителя в современном мире – не просто дать детям необходимые знания, а сформировать у них умение самим извлекать знания из различных источников и применять их в практической деятельности. Для этого в учебном процессе необходимо применять такие технологии, методы, формы и приемы обучения, которые будут стимулировать познавательную активность учащихся.

Кроссворд – любимая интеллектуальная игра людей во многих странах мира. В кроссворде, как игровой методике, заложен большой развивающий потенциал. Кроссворд не только стимулирует познавательную активность, но и расширяет кругозор учащихся, способствует развитию логического мышления, памяти, внимания, творческих способностей, повышает грамотность, а также выполняет здоровьесберегающую функцию в обучении. Успешное и полное решение кроссворда, требует немалых знаний и обращения к источникам в виде словарей, энциклопедий и атласов.

Стремясь добиться максимального усвоения и осмысления исторического материала, мы используем различные методы. Один из них – интеллектуальная игра. Как правило, решение кроссвордов эффективно при обобщении определенной темы.

Предлагаем разработку обобщающего внеурочного занятия, посвящённого 80-летию строительства Сурского и Казанского оборонительных рубежей.

Строительство Сурского и Казанского оборонительных рубежей – героическая страница Великой Отечественной войны, пример трудового подвига чувашского народа. Население Чувашии приняло активное участие в строительстве оборонительных сооружений, которые были необходимы, чтобы предотвратить захват противником Средней Волги и Урала. Об этом трудовом подвиге чувашского народа долгое время молчали - архивы были засекречены, а сами участники строительства Сурского и Казанского оборонительных рубежей не любили говорить на эту тему.

Тема занятия. Интеллектуальная игра «Знать - значит помнить».

Цель занятия:

- закрепление знаний по теме «Сурский и Казанский оборонительные рубежи»

- воспитание чувства патриотизма и гордости за историческое прошлое нашей Родины, героический подвиг советского народа в годы Великой Отечественной войны. **Задачи занятия:**

Обучающие:

- содействовать развитию интеллектуально-творческого потенциала личности;
- изученный за год подвиг строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей сохранить в памяти в виде кроссворда.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к изучению исторического прошлого школьников;
- развивать такие качества, как внимание, память, логическое мышление.

Воспитывающие:

- воспитывать патриотические чувства к немеркнущему подвигу, стойкости, мужеству и беззаветной любви народа к своему Отечеству в годы Великой Отечественной войны;

- развивать коммуникативные способности учащихся;- учить работать в команде.

Место занятия в воспитательном процессе: внеурочное занятие патриотической направленности предусматривает использование разнообразных форм работы (акция, классный час, час мужества, конкурсы и т.д.); возрастная группа: 7 - 11 классы; форма работы: групповая; система оценивания (приложение 1).

Тип занятия: обобщение и систематизация знаний.

Актуальность: 2021 год в Чувашии объявлен годом, посвященным трудовому подвигу строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей. Эта тема мало изучена. Важно сохранить память о трудовом подвиге народа Чувашии. Идея объявить 2021 год Годом трудового подвига, замечательна в плане повышения интереса к малоизвестным страницам прошлого, необходимостью сохранить в истории память о беспримерном трудовом подвиге тружеников тыла.

Предварительная работа: Об этом не пишут в учебниках истории, поэтому в течение года проводились беседы, классные часы, круглые столы, просмотр видеофильмов о строителях Сурского и Казанского оборонительных рубежей. За год узнали много нового и интересного. Предлагаем проверить свои знания о Сурском и Казанском оборонительных рубежах. **Конспект занятия**

– Здравствуйте, ребята!

«Есть ли способ, который бы одновременно стимулировал чтение книг, тренировал память, успокаивал душу и приносил... радость... «Да, такой способ есть. Это – кроссворд».

Томас Эдисон

Сегодня мы собрались, чтобы провести занятие в форме познавательно-увлекательного мира кроссвордов под названием «Знать – значит помнить», посвящённое 80-летию строительства Сурского и Казанского оборонительных рубежей.

Эта тема мало изучена. Об этом не пишут в учебниках истории, поэтому в течение года проводились беседы, классные часы, круглые столы, просмотр видеофильмов о строителях Сурского и Казанского оборонительных рубежей. Сегодня проведем обобщение собранной информации в течение года. Мы должны обобщить наши знания по этой теме. Важно сохранить память о трудовом подвиге народа Чувашии.

Мы приглашаем вас, ребята, принять участие в интеллектуальной игре «Знать значит помнить». Изученный за год подвиг строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей сохранить в памяти в виде кроссворда.

Конкурс «Тематический кроссворд, посвящённый 80-летию строительства Сурского и Казанского оборонительных рубежей».

Класс делится на команды по 3-4 обучающихся в каждой (можно по жребию, можно по уровню знаний) и выбирают капитанов команд. Им предлагается один и тот же кроссворд. Команда получает столько очков, сколько отгадает слов кроссворда. Кроссворд отгадывается в течение 20-25 минут. При необходимости можно обратиться за помощью к сети Интернет.

Кроссворд «Здесь кровь сочилась из ладоней...» (рис.1)



Рис.1

Вопросы (рис. 2)

По горизонтали:

1. Такой труд был жителей Чувашии на рытье окопов и траншей.
2. Название оборонительного рубежа на территории Чувашии.
3. Главное условие оборонительных рубежей.
4. Область, где сооружался с 1 ноября 1941 по 17 января 1942 года «Сурский рубеж»
5. Гора, где были построены объекты Сурского оборонительного рубежа, а на самой горе располагался командирский пункт".
6. Раздел, где опубликованы первые истории участников строительства линии обороны.
7. Деятельность строителей оборонительных рубежей.
8. Главная обувь строителей оборонительных рубежей.
9. Фамилия сценариста и режиссёра художественно-документального фильма «Чтобы не ступала на эту землю вражеская нога».
10. Один из основных элементов, которые строили труженики Сурского рубежа.
11. Фамилия, на имя которого послана телеграмма о том, что задание по строительству Сурского оборонительного рубежа выполнено.
12. . Фамилия Уполномоченного наркомата связи по Чувашии, который обязывался обеспечить бесперебойной телефонной и телеграфной связью с полевыми строительствами и строительными участками.
13. Какая часть населения мобилизована на стройку.
14. Главное условие мобилизации на строительство рубежей.
15. Решение, которое было принято с 28 октября 1941 года для проведения работ по строительству на территории Чувашской АССР Сурского и Казанского оборонительных рубежей.
16. Состояние, которое заставляло строителей оборонительных рубежей выкладываться полностью.
17. Предназначение дзотов и землянок в мирное время.

Рис.2

По вертикали:

1. Какая стройка в Чувашии долгое время умалкивалась.
2. Район, где начали снимать в 2020 году видеофильм «Невидимый фронт», посвященный памяти героев-тыловиков
3. Фамилия инициатора возрождения Шумерлинского участка линии обороны.
4. Что имел в виду Олег Николаев, когда сравнивал «колонны автотранспорта, куда погрузили землю и если выстроить это в линию, то это дорога от Чувашии до Новосибирска».
5. Промышленный центр, к которому нельзя было допустить противника.
6. Деревня, где квартировался 16-й саперный батальон. Здесь также была медалистка.
7. Один из авторов книги, отдельная глава которой посвящена строительству Сурского и Казанского оборонительных рубежей.
8. Ручной ударный инструмент строителей оборонительных рубежей.
9. Какой месяц считают первым упоминанием в чувашской печати о строительстве Сурского и Казанского оборонительных рубежей.
10. Действие, которое проводилось на церемонии открытия акции «Строителям безмолвных рубежей...» с землей с мест сражений за «Невский пяточок» и с мест строительства рубежей.



Ответы на кроссворд «Здесь кровь сочилась из ладоней» (рис. 3)

Ответы:

По горизонтали: 1. Нечеловеческий. 2. Сурский. 3. Преграда.
4. Пензенская. 5. Ильина. 6. Герои. 7. Труд. 8. Лапти. 9. Епейки.
10. Дзот. 11. Берия. 12. Ворони. 13. Треть. 14. Здоровье.
15. Мобилизация. 16. Страх. 17. Овощехранилище.
По вертикали: 1. Всемирная. 2. Канашский. 3. Пояндаев.
4. Масштабность. 5. Казань. 6. Шумерля. 7. Широкова.
8. Лом. 9. Март. 10. Обмен.

Рис.3

Время вышло, надеюсь, все успели ответить? Сейчас меняемся командами своими листочками и проверяем правильные ответы.

На следующем листе отмечены правильные ответы.

Вычислите процент правильных ответов.

- 1). Посчитайте сколько всего слов.
- 2). Посчитайте количество верных ответов.
- 3). Найдите отношение количества верных ответов к количеству всех слов, выразите в процентах (умножить на 100).
- 4). По критерию оценивания разгадывания кроссворда оцените знания вашей группы (приложение 1).

Данный кроссворд составлен ученицей 7 класса Григорьевой Анастасией. Участвовала на районном творческом конкурсе кроссвордов «Мы помним! Мы гордимся!», посвященном трудовому подвигу строителей Сурских и Казанских оборонительных рубежей и заняла призовое место. **Итоги занятия:**

- Прочитайте главное слово в цветной строчке кроссворда.
- Какое слово получилось? (**Нечеловеческий труд**).

Действительно, строители оборонительных рубежей вели свою войну, невидимую миру: вручную долбили скованную морозом каменную землю, стирали руки в кровь, возводя окопы, землянки, блиндажи, доты и дзоты. Это был действительно народный подвиг и героизм в тылу, о котором почти не пишут, и который малоизучен.

Завершить наше сегодняшнее мероприятие хочется словами Главы Чувашской Республики Олега Николаева: «Наш нравственный долг – вместе изучить забытый подвиг тыла и увековечить память исторического прошлого».

Думаю, и вы согласны, что наша с вами задача и долг хранить память о подвиге своих предков и передавать все свои знания своим детям и внукам.

Итак, в завершение урока подведём итоги. Перед вами слайд с незаконченными предложениями. Выберите 2 любых предложения и продолжите его.

- "После урока мне захотелось...";
- "Сегодня я узнал ...";
- "Сегодня мне удалось...";
- "Я сумел...";
- "Было интересно...";
- "Было трудно..."; ☑ "Я понял, что...";
- "Теперь я могу...";
- "Я научился...";
- "Меня удивило..."

Идея объявить 2021 год Годом трудового подвига, замечательна в плане повышения интереса к малоизвестным страницам прошлого, необходимостью сохранить в истории память о беспримерном трудовом подвиге тружеников тыла.

Спасибо за урок.

Презентация к уроку прилагается.

Информационные ресурсы.

1. «Здесь кровь сочилась из ладоней»: как в Чувашии шли «на окопы». Режим доступа: <https://regnum.ru/news/society/2621460.htm>
2. Сурско-Казанский оборонительный рубеж. Режим доступа: http://gov.cap.ru/SiteMap.aspx?gov_id=1&id=96858
3. «Это страшный подвиг»: особое событие в истории чувашского народа.
4. Режим доступа: <https://regnum.ru/news/polit/2952662.html>

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ КЛАССНЫЙ ЧАС НА ТЕМУ: «ЭТО СТРАШНЫЙ ПОДВИГ»: ОСОБОЕ СОБЫТИЕ В ИСТОРИИ ЧУВАШСКОГО НАРОДА» (ИСТОРИЯ+ГЕОГРАФИЯ+МАТЕМАТИКА) ДЛЯ 5-11 КЛАССОВ

*Андреева Т.В., Ананьева И.А., учителя математики
МБОУ «Траковская СОШ» Красноармейского района*

Пояснительная записка к классному часу:

Психолого-педагогические принципы классного часа: субъектная позиция обучающихся; развивающий характер обучения на классном часе; непрерывность исторического, географического и математического образования; коммуникативная направленность форм обучения.

Цели классного часа: организовать продуктивную деятельность учащихся, направленную на достижение следующих целей:

В направлении личностного развития: воспитание любви к своей малой Родине, её истории, к стране; готовности к служению Отечеству, его защите; умения ясно, точно и грамотно излагать свои мысли; контролировать процесс и адекватно оценивать результат своей учебной деятельности; расширить кругозор учащихся, способствовать развитию потребности в самообразовании.

В метапредметном направлении: формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры; показать связь математики с жизнью; прививать навыки исследовательской деятельности; способствовать повышению коммуникативной культуры учащихся; умению в ходе обсуждения поставить цель, обсудить план, определить последовательность своих действий на каждом этапе классного часа.

В предметном направлении: обобщение и систематизация знаний по темам курса математики 5-11 классов и о трудовом подвиге строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей через решение практико-ориентированных задач; умение применять математические знания к решению нестандартных задач, а также в смежных дисциплинах и повседневной жизни; привитие интереса к изучению предметов «История», «География» и «Математика», формирование готовности к непрерывному историческому, географическому и математическому образованию.

Задачи классного часа: повторить основные методы решения задач; повторить материал трудового подвига строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей,

необходимый для выполнения заданий; выполнить разноуровневые задания по теме; осуществить связь классного часа с жизнью.

Предметные: погрузить детей в атмосферу военного времени; расширить знания обучающихся о малой Родине в 1941-1945 гг., о трудовом подвиге строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей, пробудить интерес к изучению исторического прошлого нашей малой Родины.

Личностные : воспитание у обучающихся благодарной памяти о простых советских людях победивших фашизм, чувства гордости за свою малую Родину и страну, уважения к подвигам героев, героев-земляков Великой Отечественной войны и чувства гордости за них, уважения и благодарности к ветеранам ВОВ, строителям Сурского и Казанского оборонительных рубежей, честности, благородства, сострадания; преемственность героических традиций старших поколений для обеспечения счастливого будущего своей Родины; содействовать воспитанию патриотизма и любви к своей малой Родине.

Метапредметные : развивать интерес к изучению истории, географии и математики, выявлять связь этих предметов; расширять область знаний, обогащать словарный запас обучающихся.

Основные принципы работы:

1. Принцип вариативности.
2. Принцип сотворчества.
3. Принцип созидательной творческой деятельности.
4. Принцип гуманизма.

Тип классного часа: классный час с применением интеграции смежных дисциплин «История, География и Математика».

Используемое оборудование классного часа: ПК, проектор, интерактивная доска, презентация, карта, карточки-слайды с заданиями.

Конспект классного часа.

I этап (организационно - мотивационный)

Цель: постановка темы, цели и мотива классного часа.

Деятельность учителя	Деятельность ученика, характеристика видов деятельности	Компьютерное сопровождение
-----------------------------	--	-----------------------------------

Приветствует ребят, спрашивает о самой знаменательной дате в истории нашей Родины и вместе с ребятами определяет, что сегодняшний классный час будет посвящён малой Родине, трудовому подвигу строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей и Великой Отечественной войне. Далее учитель спрашивает: «На доске у нас висит карта Чувашии Республики, соответственно и тема нашего классного часа будет связана с нашим родным краем, а вечный огонь на с экране вам о чём говорит? А как, используя математику, можно повторить некоторые факты или узнать что-то новое из истории ВОВ?». Услышав ответ ребят, вместе определяют тему, цель и задачи классного часа.

Учитель: «В жизни каждого из нас есть праздники и памятные даты, которые имеют особое значение. А есть такие случаи, когда стирается грань, когда

Приветствуют учителя, отвечают на вопросы учителя и определяют, какому знаменательному событию будет посвящён классный час и что, решая задачи на историческую и географическую темы, мы можем узнать много дополнительной информации о малой родине в годы ВОВ, о трудовом подвиге строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей.

В качестве домашнего задания дополнительно учащимся было задано провести мини – исследования по темам и составить математические задачи по исследуемому материалу:

1. «По следам строителей Казанских и Сурских оборонительных рубежей»

2. «Памятники строителям Сурского рубежа» **3. «Награды, удостоенные строители Казанских и Сурских оборонительных**

Через проектор воспроизводится анимация



«Вечный Огонь»

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА

22 июня 1941 год – начало Великой Отечественной войны
9 мая 1945 года – День Победы
1418 дней продолжалась война (3 года 10 месяцев 17 дней)
27 млн. человек - потери Советского Союза
208 тысяч уроженцев Чувашии призваны на фронт
106 тысяч человек погибло



личное становится общим, общее воспринимается как очень близкое, очень личное. 9 Мая, День Победы — это тот самый пример такого праздника. Это наш общий праздник, праздник каждого из нас, праздник всех российских семей. Естественно, у каждого из нас есть и собственное отношение к этому празднику. И, как правило, это связано с нашими близкими родственниками, дедами, прадедами, которые воевали, прошли через горнило войны и с нашей малой Родиной.

На доске вы видите следы, следы лаптей, а значит мы сегодня отправимся по следам, а по чьим именно следам, я предлагаю вам узнать самим. Для определения нашего маршрута я предлагаю ознакомиться с отрывками стиха.

рубежей»

**4. «Из
воспоминаний
строителей Казанских и
Сурских оборонительных
рубежей»**

Учащиеся читают по очереди стихи:

Октябрь шёл сорок
первого,
И рвался враг к Москве...
Осталось мало целого На
выжженной траве...
Чтоб города поволжские
От войск тех защитить,
Задания кремлёвские
Пришли: окопы рыть.
Прошла мобилизация В
Чувашской АССР.
Вдоль всей Суры
дистанция, Велик
её размер.
К Казани и к Ульяновску
Нельзя врага пускать!
И в Ядринском,
Алатырском
Районах тишь да гладь
Сменились на упорные
Копание и труд... В леса,
поля просторные
Фашисты не пройдут!
Вгрызались в земли
сурские
Чуваши и мордва, Мари,
татары, русские, Одетые
едва.




	<p>В лаптях, киркой, лопатою Орудя всерьёз, Подростки неженатые И женщины: до слёз,</p>	
--	---	--


<p>Учитель: «Ребята, вы прочитали очень трогательные строки, согласны? Теперь я предлагаю вам назвать тему нашего классного часа, о чём мы будем говорить?»</p> <p>Учитель: «Это строки из стиха Сержа Эсьмонта (Сергея Тихонова), посвященные сестре бабушки, уроженке д. Б.Бикшихи Канашского района Чувашской Республики Тихоновой Марии Тихоновне, которая участвовала при строительстве Казанских рубежей.»</p>	<p>До боли, мёрзнув, мучаясь, Работали они, Чтоб армия могучая Сражалась в эти дни. Серж Эсьмонт</p> <p>Учащиеся: «О строительстве Казанских и Сурских рубежей. Тема нашего классного часа: «Это страшный подвиг»: особое событие в истории чувашского народа. По следам строителей Казанских и Сурских рубежей».</p> <p>характеристика видов деятельности: постановка цели и задач классного часа</p>	<div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>«ТРУДОВОЙ ПОДВИГ СТРОИТЕЛЕЙ СУРСКОГО И КАЗАНСКОГО ОБОРОНИТЕЛЬНЫХ РУБЕЖЕЙ»</p> </div>
--	--	---

II этап (актуализация знаний и умений + практическая деятельность)

Цель: повторение основных знаний и умений, необходимых для выполнения заданий (через работу, в которую включены элементы, используемые далее на классном часе.)

Деятельность учителя	Деятельность ученика, характеристика видов деятельности	Компьютерное сопровождение
-----------------------------	--	-----------------------------------

<p>Учитель: «Указом Главы Чувашии Олега Николаева под № 134 от 9 мая 2020 г., 2021 год в Чувашии объявлен Годом трудовой доблести строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей. Так республика отметит юбилейную дату — 80летие с начала строительства всечувашского объекта обороны. Сурский и Казанский</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя и определяют, что такое в их понимании Сурский и Казанский рубежи для обороны.</p>	<p>2021 ГОД - ГОД ТРУДОВОГО ПОДВИГА СТРОИТЕЛЕЙ ОБОРОНИТЕЛЬНЫХ РУБЕЖЕЙ</p>  <p>«Наш нравственный долг – вместе изучить забытый подвиг тыла и увековечить память исторического прошлого» - врио Главы Чувашской Республики Олег Николаев</p>
--	---	---

<p>рубежи для обороны от фашистских захватчиков строились в Чувашии с 28 октября 1941-го по 21 января 1942 года. По информации Государственного архива современной истории Чувашии, на строительстве рубежей трудились около 200 тысяч человек. Это треть трудоспособного населения республики по состоянию на 1 октября 1941 года.</p> <p>ВАЖНАЯ РОЛЬ УКРЕПЛЕНИЙ</p> <p>Осенью 1941 года, когда враг уже был под Москвой, руководство СССР приняло стратегическое решение. На случай, если немцы пойдут вглубь нашей страны, им должны помешать оборонительные рубежи в глубоком тылу на берегах рек. Так появились Сурский оборонительный рубеж и казанский обвод. Они должны были задержать гитлеровские войска на подступах к Казани, Куйбышеву, Ульяновску.</p> <p>На территории Чувашской АССР прошли линии двух оборонительных рубежей – Сурского и Казанского. В соответствии с указанием ГКО от 16 октября 1941 г. СНК Чувашской АССР и бюро Чувашского обкома ВКП(б) приняли постановление, согласно которому было необходимо «мобилизовать с 28 октября 1941 года для проведения работ по</p>	<p>характеристика видов деятельности: слушают, обмениваются информацией, рассуждение, вывод; определение «Сурский и Казанский рубежи для обороны».</p>	<div data-bbox="1005 1097 1500 1523"> <p style="text-align: center;">НАЧАЛО СТРОИТЕЛЬСТВА РУБЕЖЕЙ</p> <p>«Мобилизовать с 28 октября 1941 года для проведения работ по строительству на территории Чувашской АССР Сурского и Казанского оборонительных рубежей. Мобилизации подлежит население республики не моложе 17 лет, физически здоровых»</p> <p style="text-align: center;"><small>Совет Народных Комиссаров Чувашской АССР и бюро Чувашского обкома ВКП (б)</small></p>  </div>
---	---	--

строительству на территории Чувашской		
---	--	--

<p>АССР Сурского и Казанского оборонительных рубежей население республики не моложе 17 лет, физически здоровых».</p> <p>Сегодня мы с вами пройдемся по следам строителей Казанских и Сурских оборонительных рубежей.</p> <p>Как вы видите, на доске изображены эти следы, но это не простые следы, на каждом отпечатке лаптей написаны цифры, каждый из этих цифр говорит, о каком-либо факте истории строительства.</p> <p>Учащиеся класса будут выходить к доске и сняв след будет разгадывать нам тайну этих чисел.</p>	<p>Коллективное обсуждение условия задачи, выбора метода решения, затем один учащийся ведёт решение задачи у доски.</p> <p><i>Возможно, кто-то из учащихся решает задачу другим методом.</i></p> <p>характеристика видов деятельности: чтение выражений, применение правил, формул, решение задач, планирование хода решения задачи с использованием математического моделирования.</p>	<div data-bbox="1141 347 1276 638" data-label="Image"> </div> <p>Презентация учащимся своего проекта-исследования и задач на тему: «По следам строителей Казанских и Сурских оборонительных рубежей».</p>
---	--	---

1. 171450 рабочих трудились при строительстве оборонительных рубежей

2. на 380 км растянулось расстояние оборонительных рубежей

3. На всей протяженности рубежей было построено 1600 огневых рубежей

4. Вырыто 1500 землянок

5. 80 км окопов

6. Организовано 6 участков военно-полевых строителств: 4 по Сурскому в центрах – г. Ядрин, г. Шумерля, с. Порецкое и г. Алатырь; 2 по Казанскому рубежам – в с. Октябрьское и с. Янтиково

7. Всего было выкопано около 5 миллионов грунта

8. Ширина рвов составляло 4-5 метров и глубиной 6 метров.

Ребята продолжают вычислительную работу, применяют различные приёмы решения задач.

характеристика видов деятельности:
планирование хода решения задачи с использованием математического моделирования, выбор рациональных способов вычислений и решений, вывод.

Отвечают на вопросы учителя и определяют ответ на данный вопрос.

характеристика видов деятельности: слушают, обмениваются информацией, рассуждение, анализ, вывод.

МОБИЛИЗАЦИЯ НАСЕЛЕНИЯ

171 450 рабочих

13 660 чел. конных

Ежедневно – до 110 тыс. чел.



ОКОНЧАНИЕ СТРОИТЕЛЬСТВА

Построено **380 км** оборонительных конструкций

Объем вынутой земли **5 млн. куб. м.**

Оборудовано **2347** огневых точек, **1970** землянок




<p>Продолжим наше путешествие. Следы строительства рубежей сохранились и по сегодняшний день. В честь героических строителей Сурских и Казанских рубежей воздвигнуты памятные места.</p> <p>1. Первый памятник строителям Сурского рубежа был поставлен в 2002 году в Мордовии недалеко от поселка Ясная Поляна в 100 метрах от моста через Суру.</p> <p>2. В 2010 году на границе Октябрьского и Карабашского сельских поселений Марпосадского района состоялось торжественное открытие обелиска в честь КазанскоСурского оборонительного рубежа.</p> <p>3. В 2015 году жители села Порецкого в Чувашии тоже решили таким же образом обессмертить подвиг тружеников рубежа. Инициатором стал районный Совет ветеранов войны и труда и Порецкое отделение ветеранов Великой Отечественной войны и военной службы. Таким образом они отметили 70-летие Победы. Кстати, автором эскизного проекта стал житель Новочебоксарска художник Александр Ильин, уроженец Порецкого района.</p> <p>4. в 2014 году в Республике Татарстан Спасский район город Болгар, пересечение ул. Лихачева - ул. Смирнова</p>	<p><i>Задания выполняются устно, фронтально, при наличии ноутбуков на партах можно индивидуально.</i></p> <p>характеристика видов деятельности: работа в паре, решение задач</p> <p>Ребята продолжают вычислительную работу, применяют различные приёмы решения задач.</p> <p>характеристика видов деятельности: выбор рациональных</p> <p>способов вычислений и</p> <p>решений, вывод.</p> <p>характеристика</p> <p>видов деятельности: чтение выражений, применение правил, формул, решение задач, планирование хода решения задачи с использованием</p>	<p>Презентация учащихся своего проекта-исследования и решение задач на тему: «Памятники строителям Сурского рубежа».</p> <div data-bbox="1018 409 1501 824" style="text-align: center;"> <p>УВЕКОВЕЧИВАНИЕ ПАМЯТИ</p>  </div>
--	--	--

открыт памятник
«Казанский обвод»

**математического
моделирования.**

Ребята продолжают
вычислительную работу,
применяют
различные приёмы

<p>5. Многие строители удостоены различных наград, в том числе и Медалью “За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.”</p> <p>6. В газете «Красная Чувашия», к примеру, был опубликован список награжденных от 18 марта 1942 года. В список включены имена 234 человек.</p> <p>Информация о строительстве оборонительных рубежей долгое время содержалась в секрете и только в последние годы многие документы были рассекречены, поэтому мы имеем возможность узнать об этих событиях. К сожалению самих строителей уже и в живых не осталось, слишком много времени прошло.</p> <p>Мы сегодня познакомились с большим объёмом исторической информации, дальше мы с вами переходим к географии рубежей.</p> <p>Ну а теперь посетим Сурский и Казанский оборонительные рубежи, а также решим математические задачи по данному материалу.</p> <p>У вас на партах лежат раздаточные материалы. На листе у вас карта Чувашской АССР. С</p>	<p>решения задач.</p> <p>характеристика видов деятельности: планирование хода решения задачи с использованием математического моделирования, выбор рациональных способов вычислений и решений, вывод.</p> <p>Ребята продолжают вычислительную работу, применяют различные приёмы решения задач.</p> <p>характеристика видов деятельности: планирование хода решения задачи с использованием математического моделирования, выбор рациональных способов вычислений и решений, вывод.</p>	<p>Презентация учащихся своего проекта-исследования и решение задач на тему:</p> <p>«Награды, удостоенные строители Казанских и Сурских оборонительных рубежей» ОКОНЧАНИЕ СТРОИТЕЛЬСТВА</p>  <p>Презентация учащихся своего проекта-исследования и решение задач на тему:</p> <p>«Из воспоминаний строителей Казанских и Сурских оборонительных рубежей»</p>
--	---	---

помощью карандаша
или ручки вам нужно

будет начертить линии Сурских и Казанских оборонительных рубежей.

На листке я подготовила для вас данные, через какие населённые пункты проходили эти рубежи: Рубежи возводились для защиты крупнейшего в округе промышленного центра – Казани. Согласно утвержденной схеме, линия сооружений проходила по территориям Марийской, Чувашской, Мордовской и Татарской автономных республик, Пензенской области. Сурский оборонительный рубеж проходил от с. Засурское Ядринского района мимо д. Пандиково Красночетайского, с. Сурский Майдан Алатырского районов до границы Чувашской АССР. Оборонительный рубеж «Казанский обвод» проходил от Звениговского затона Марийской АССР через с. Октябрьское, д. Шоркистры и Арабоси Урмарского района Чувашской АССР до границы Татарской АССР у сел Янтиково и Можарки. Их общая длина в республике составила примерно 380 км.

СТРОИТЕЛЬСТВО ОБОРОНИТЕЛЬНЫХ СООРУЖЕНИЙ

Из воспоминаний участников строительства окопов из с. Погорское Маринско-Посадского района Гришина Ивана Романовича и его супруги Гришиной Аллопнарки Григорьевны:

«Мой отец, Гришин Роман Дмитриевич, рассказывал, что его бригада рыла окопы около д. Сатышево. В бригаде работало 30-35 человек. Однажды отец принес кувалду, которой пользовался на окопах. Она хранится в нашей семье до сих пор».

«Нас, молодых девушек и парней, отправили в д. Вторые Чекуры. Стоял ноябрь, но земли была еще не мерзлая. Работали с 6 часов утра до 6 вечера, до темноты. Жили у сельчан Осокиных и в инвалидном доме. По очереди приходилось ходить за водой за километр ночью. Потом нас отправили осваивать окопы. В первую мы получили шелковые платки с красным цветочным узором и ботинки. В 1942 году 2 декабря я ушла на фронт...»



СТРОИТЕЛЬСТВО ОБОРОНИТЕЛЬНЫХ СООРУЖЕНИЙ



«Трудились в основном вручную, механизированных орудий и техники не хватало. Работа по законам военного времени шла без выходных, не прерывалась и в самые сильные морозы, когда температура опускалась до -42 градусов. Несмотря на все лишения и трудности, люди старались изо всех сил, понимали ответственность перед Родиной. Задания всегда выполнялись, дисциплина была образцовой. А общее стремление было одно – сдать объект досрочно».

Василий Кондратьевич Симсов, уроженец деревни Торханы, Шумерлинского района, партийный и советский деятель, участник Великой Отечественной войны

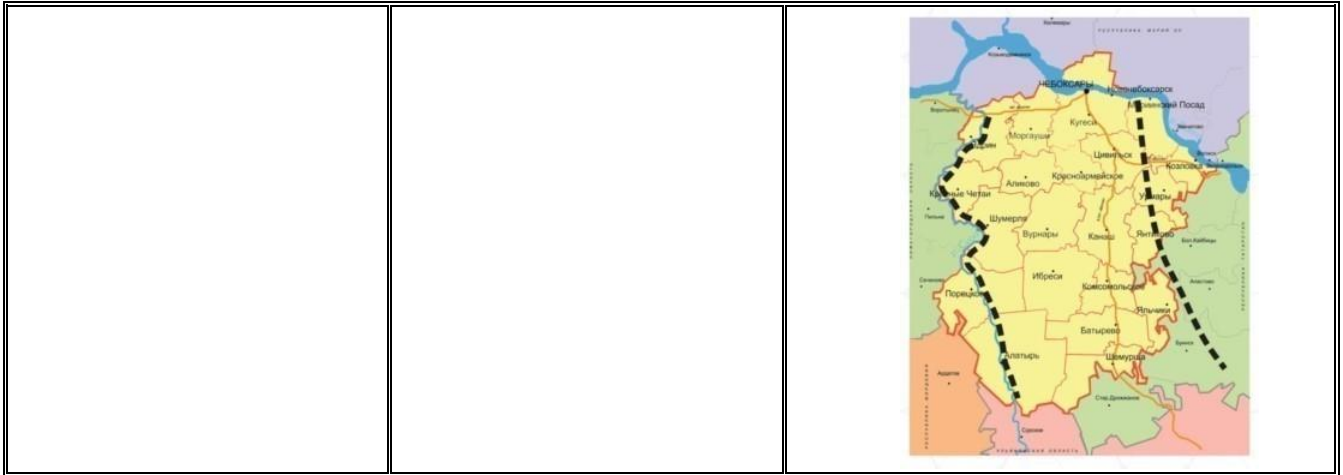
ГЕОГРАФИЯ СТРОИТЕЛЬСТВА



По территории Чувашской АССР Сурский рубеж проходил вдоль Суры по линии с. Засурское Ядринского района – д. Пандиково Красночетайского – с. Сурский Майдан Алатырского районов – Алатырь до границы с Ульяновской областью. Казанский рубеж начинался от Звениговского Затона, пролегал мимо деревень Шоркистры и Арабоси Урмарского, с. Можарки Янтиковского района до границы с Татарской АССР


Общая длина рубежей в республике примерно 380 км





III этап (рефлексия)

Цель: Через самостоятельную работу с последующей самопроверкой оценить качество повторения тем, связанных с вычислениями и решением задач

Деятельность учителя	Деятельность ученика, характеристика видов деятельности	Компьютерное сопровождение
<p>Учитель: За классный час мы с вами узнали много нового и интересного. Далее давайте проверим полученные сегодня знания и ответим на вопросы викторины:</p> <p>Викторина.</p> <p>1. Назовите хронологические рамки строительства Сурско – Казанского рубежей? (Ответ: 28.11.1941г.- 20.01.1942г.)</p> <p>2. Сколько лет прошло со момента начала строительства оборонительных рубежей? (Ответ: 80 лет)</p> <p>3. Сколько километров протяженность рубежа? (Ответ: 380 км.)</p> <p>4. В какой газете опубликован список награжденных? (Ответ: В газете «Красная Чувашия».)</p> <p>5. Как по-другому называется Казанский рубеж? (Ответ: Казанский обвод)</p> <p>6. Какой год Глава Чувашии объявил Годом, посвященным трудовому подвигу строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей? (Ответ: 2021г.)</p> <p>7. Сколько метров по ширине и глубине были окопы? (Ответ: Ширина- 4-5 метров), глубина -6 метров)</p> <p>8. Сколько кубометров земли вытащили строители? (Ответ: около 5 млн. кубометров)</p> <p>Рефлексия.</p>	<p>Выполняют викторину и оценивают собственную деятельность на классном часе.</p> <p>Определяют, как математика помогала нашему народу победить в жестокой войне с фашистами, определяют связь истории, математики и ПОБЕДЫ.</p> <p>характеристика видов деятельности:</p> <p>слушают, обмениваются информацией,</p> <p>рассуждение, вывод.</p> <p>характеристика видов деятельности: самооценка, подведение итогов</p>	<p>Слайд с изображением могилы неизвестному солдату и словами: «Никто не забыт, ничто не забыто»</p> 

**Итак, в завершение
классного часа подведём
итоги. Выберите 2 любых**

<p>предложения и продолжите его: "После классного часа мне захотелось..."; "Сегодня я узнал ..."; "Сегодня мне удалось..."; "Я сумел..."; "Было интересно..."; "Я понял, что..."; "Теперь я могу..."; "Я научился..."; "Меня удивило..."</p>		
---	--	--

IV этап (итог + домашнее задание) Цель: подвести итог классного часа.

Деятельность учителя	Деятельность ученика, характеристика видов деятельности	Компьютерное сопровождение
<p>Учитель: 9 мая страна салютовала победителям. 24 июня 1945 года состоялся Парад Победы., прошло 75 лет и 80-лет строительства Сурского и Казанского оборонительных рубежей и уже почти нет в живых тех, кто защищал нашу Родину. Но они попрежнему в строю, в рядах Бессмертного Полка, шагают и будут шагать вместе с внуками и правнуками по городам нашей необъятной Родины в самый главный день- День Великой Победы!</p> <p>«Итак, ребята, сегодня у нас прошёл необычный классный час истории, географии и математики, мы не только решали примеры и задачи, но и вспомнили информацию о ВОВ, строительстве Сурского и Казанского оборонительных рубежей .</p> <p>Поставьте в свой лист самооценки отметку за каждый этап классного часа и напишите, что нового вы сегодня узнали.</p> <p>Задание на дом: Придумать 3 задачи по теме «80-летие строительства Сурского и Казанского оборонительных рубежей», использовать исторические факты. Решить их.</p> <p>Завершить наш сегодняшний классный час хочется словами <u>Главы Чувашской Республики Олега</u></p>	<p>Звучит отрывок из песни «День Победы»</p> <p>Работают с листом самооценки и записывают домашнее задание.</p> <p>характеристика видов деятельности: самооценка, подведение итогов</p>	<p>Видеоролик с отрывком из песни «День Победы» завершает классный час</p>

подвига в истории республики и города Алатыря – единственного города в Чувашии, где была возведена особая линия защиты города со всех сторон, которая упиралась в общую линию Сурского рубежа.

У одного из авторов этой методической разработки бабушка, отец и тётя являлись участниками строительства Сурского оборонительного рубежа в Алатырском районе. Из воспоминаний участников-подростков возведения оборонительных рубежей - это была обычная трудовая жизнь маленького провинциального городка, где на протяжении более чем двух месяцев большинство школьников – подростков отправлялись ранним утром не в школу, а на рытьё окопов наравне с взрослыми, а возвращались домой поздно вечером для того, чтобы немного поспать. При жизни, как и многие строители Сурского рубежа, они не успели узнать, что совершали трудовой подвиг, но об этом знаем мы, педагоги, узнают наши воспитанники!

Тематическое познавательное мероприятие для детей подготовительной к школе группы на тему «И стоят у Суры в тиши - оборонительные рубежи» было подготовлено и проведено в рамках объявленного в Чувашской Республике 2021 года «Годом, посвящённым трудовому подвигу строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей», что придаёт работе актуальность на современном этапе.

Использование данного мероприятия в дошкольном возрасте имеет большое практическое для формирования нравственной основы личности ребёнка, воспитания уважения к подвигу предков, любви к своему Отечеству, доброты, сострадания, милосердия.

В процессе подготовки мероприятия, в целях формирования устойчивого интереса к теме строительства Сурского оборонительного рубежа осуществлялось сотрудничество с сотрудниками Алатырского краеведческого музея, семьями воспитанников по поиску возможных участников тех далёких событий. К сожалению, нам не удалось пообщаться с очевидцами тех событий, но многочисленные семейные воспоминания, пересказанные детьми и внуками тружеников - героев нашли отражение в содержании мероприятия.

Атмосфера сотрудничества педагогов, музейных работников, детей и родительской общественности способствовала систематизации полученных детьми знаний о малоизвестном ранее трудовом подвиге народов Чувашии в Великой Отечественной войне. Семьи воспитанников подготовили стихотворные произведения о войне, рассказывали о подвигах родственников, поделились (для временного размещения) военными реликвиями и наградами в музее воинской славы группы. Семьи приняли участие в создании Памятной книги « Мы помним, мы гордимся!», предоставив фотокарточки родственников - участников строительства Сурского рубежа и участников войны. Все участники мероприятия, педагоги, дети, семьи воспитанников вновь прикоснулись к историческому прошлому трудового подвига нашего города и нашей страны.

Дети познакомились с трудовым военным прошлым наших земляков. Каждый ребёнок получил возможность методом «эмпатии» проникнуться атмосферой того трудного, но героического времени, что, безусловно, способствует формированию устойчивого познавательного интереса героическому трудовому подвигу своего народа в тылу. Дети получили возможность прочувствовать значимость и необходимость получения новых знаний по этой теме. Название мероприятие «И стоят у Суры, в тиши, оборонительные рубежи» созвучно строкам из стихотворного произведения «Оборонительные рубежи», написанного одним из авторов представленной методической разработки. В содержании мероприятия наряду с традиционными методами и приёмами использовались наглядные видеоматериалы (с указанием ссылки на источник), которые помогли детям осмыслить и понять такой, казалось бы, далёкий и в то же время близкий для понимания исторический этап родного города.

Представленная методическая разработка мероприятия может эффективно использоваться в воспитательном процессе любого дошкольного учреждения, создавая у детей настроение сопереживания прошедшим событиям Великой Отечественной войны; способствуя

воспитанию у детей нравственных качеств - мужества, чувства гордости за Россию, уважения к старшему поколению, патриотизм. У дошкольников формируется устойчивый познавательный интерес к теме героического трудового прошлого нашей республики. Сценарий нашего мероприятия может быть взят за основу воспитателями других детских садов и адаптирован в зависимости от местности, где они проживают, с учётом героического трудового прошлого их города или посёлка.

Цель: создание условий для формирования основ патриотизма при ознакомлении с героическим трудовым подвигом строителей Сурского оборонительного рубежа.

Задачи:

- формировать представления о Сурском оборонительном рубеже и его значении в годы войны;
- расширять знания об историческом трудовом подвиге и героизме тружеников тыла земляков алатырцев;
- познакомить детей с местом возведения Сурского оборонительного рубежа на территории Алатырского района Чувашской Республики;
- обобщить представления об орудиях труда, применяемых при возведении Сурского оборонительного рубежа;
- приобщать детей к посещению музеев;
- заинтересовать поисковой работой по обнаружению мест возведения Сурского оборонительного рубежа в окрестностях города Алатырь;
- развивать интерес детей к историческому прошлому нашей страны во время Великой Отечественной войны;
- создать настроение сопереживания прошедшим событиям в годы Великой Отечественной войны;
- воспитывать у детей чувство гордости за своих земляков, за место, где они родились и живут;
- способствовать сплочению детско-родительского и педагогического коллектива в сборе воспоминаний очевидцев событий и материала для проведения мероприятия.

Особенности реализации мероприятия

Область интеграции: социализация, коммуникация, художественное творчество, музыка, физическая культура.

Вид детской деятельности: познавательно - игровая.

Группа: подготовительная к школе.

Участники: дети, родители, воспитатели детского сада, музыкальный руководитель, музейный работник.

Предварительная работа.

Беседы: «Трудовой подвиг алатырцев в тылу», «Герои в нашей семье». Тематические экскурсии: «Их именами названы», к монументу «Вечный Огонь», к памятнику Неизвестному солдату. Изучение генеалогического древа семьи. Создание памятной книги «Мы помним, мы гордимся». Рисование на тему: «Никто не забыт — ничто не забыто». Конкурс рисунков «Трудовой подвиг строителей Сурско-Казанского оборонительного рубежа глазами детей». Конструирование: создание макетов орудий труда из природного материала и подручных средств. Чтение художественной литературы. Рассмотрение репродукций картин: И. Тоидзе «Плакат военных лет «Родина-мать зовет!», П. Кривоногова «Победа». Заучивание детьми стихотворений о войне и об Алатыре. Знакомство с музыкальными произведениями на военную тему: «День Победы», «Поклонимся великим тем годам!» и др. Сотрудничество педагогов и сотрудников Алатырского краеведческого музея.

Используемое оборудование и материалы.

Оформление музыкального зала в соответствии с тематикой досуга. Карта Чувашской

Республики. Выставка рисунков детей и родителей по теме «Трудовой подвиг строителей Сурско - Казанского оборонительного рубежа». Книга «И стал тыл фронтом». Выставка семейных фотографий «Мы помним, мы гордимся». Подбор видеоматериала для просмотра из сети Интернет. Мультимедиапроектор, слайды для просмотра. Инструменты кирка, лом, лопата, кувалда, предметы гражданской одежды военного времени Георгиевские ленточки.

Методы и приемы:

1. Вступительное слово ведущего.
2. Познавательная беседа.
3. Чтение стихотворений 4. Демонстрация слайдов.
5. Слушание песен.
6. Рассматривание карты Чувашской Республики.
7. Демонстрация видеоролика «Сурский рубеж».
8. Имитационная (подражательная) игра.
9. Исполнение песен.
10. Выступление музейного работника.
11. Вручение подарков.
12. Составление рассказов методом «эмпатии».
13. Ресурсный круг.

Место проведения: музыкальный зал детского сада

Содержание мероприятия

Звучит песня «На улицах Алатыря» (музыка А. Михеева, текст О. Сиротиной).



«Алатырь»

Чтение стихотворения «Есть на свете» И. Львова.

Ребёнок:

Есть на свете множество дорог
И неповторимых, и крылатых,
Все они приводят в городок С
интересным именем Алатырь.
Ручейки запели вдалеке, И
неповторима их соната. Все они
сливаются в реке
С интересным именем Алатырь.

Здесь всегда живут мои друзья, Щедростью
душевною богаты.

Так и получается семья

С интересным именем Алатырь.

Воспитатель: Стихотворением об Алатыре мы начинаем мероприятие о трудовом подвиге наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны. Для каждого из нас это самый любимый, родной и уютный город. Алатырь - место, где мы родились и живём, здесь живут наши родные и друзья. Алатырь старинный город, имеет интересную историю. А что вы знаете о нашем городе? (Высказывания детей и родителей)

Воспитатель: На берегах каких рек расположен наш город? (Сура, Алатырь, Бездна). Да, три реки протекают вблизи Алатыря. С названием одной из этих рек связан трудовой героический подвиг наших земляков. Знаете ли вы, о какой реке идёт речь? (О Суре, о Сурском оборонительном рубеже). Посмотрите на город с высоты птичьего полёта (слайд 1), здесь, вдоль Суры возводили оборонительные рубежи в то далёкое военное время.

(Участники мероприятия обмениваются мнением). А сейчас вспомним, как началась Великая Отечественная война. 22 июня 1945 года жители нашего города узнали о нападении на нашу страну фашистских захватчиков.

Звучит песня «Вставай, страна огромная» (музыка А. Александрова, текст В. Лебедева-Кумача).

Воспитатель: О чём повествуется в песне, слышали ли вы её ранее и какие чувства она у вас вызывает? (Эта песня о войне, вызывает тревогу и одновременно уверенность в победе).

Чтение стихотворения «22 июня» Д. Попов. **Ребёнок:**

Июнь. Россия. Воскресенье.

Рассвет в объятьях тишины.

Осталось хрупкое мгновенье,

До первых выстрелов войны.

Через секунду мир взорвётся,

Смерть поведёт парад-алле,

И навсегда погаснет солнце,

Для миллионов на Земле.

Июнь. Россия. Воскресенье.

Страна на грани: быть не быть...

И это жуткое мгновенье

Нам никогда не позабыть...

Аудиозапись голоса Ю. Левитана о начале войны. (Дети слушают запись, делятся впечатлениями).

Воспитатель: Так началась Великая Отечественная война. Великой она названа, потому что самая масштабная война в мировой истории, захватившая огромную часть территории нашей страны. Война длилась долгих четыре года. Отечественная война потому, что направлена на защиту нашей страны, нашего Отечества. Наши земляки алатырцы всеми силами хотели помочь своей стране, записывались в Красную Армию и уходили на фронт. В городе оставались пожилые люди, женщины и дети, которые приближали День Победы трудовыми подвигами в тылу. В годы войны, можно было увидеть такой плакат. Как называется этот плакат, кто его автор? (Беседа по содержанию плаката).



«Плакат военных лет И. Тоидзе «Родина-мать зовёт».

Чтение стихотворения «Оборонительные рубежи» О. Кларькова.

Ребёнок:

Давно-давно была война,
Алатырь- родина моя, В
тылу отпор давал врагу,
Возвёл рубеж на берегу!
И очень мало нам известно,
О том, как в Сурском поднебесье,
В наших Алатырских краях,
Подвиг свершался, хранимый в веках.
Подростки, женщины и дети Были
героями подвигов этих! Со всех
окрестных деревень, Шли на подмогу
ночь и день. В осеннюю стужу и
зимнюю вьюгу, Шли на работу они
друг за другом.
Вперёд и только вперёд,
Лом и лопата ведёт...
Окопы, доты, блиндажи,
Землянки, насыпи и шалаши,
В рекордно короткий срок
Возвёл советский народ. И
стоят у Суры, в тиши,
Оборонительные рубежи!

Воспитатель: Строками этого стихотворения мы продолжаем воспоминания о трудовом подвиге наших соотечественников. В первый год войны, осенью 1941 года вражеские войска близко подошли к столице нашей родины – Москве. Это было очень тревожное время, нашему Отечеству угрожала опасность. Именно тогда руководители страны приняли решение начать строительство оборонительных рубежей в глубоком тылу, на берегах рек. Если бы фашисты пошли вглубь нашей страны, то эти оборонительные сооружения помешали бы их наступлению. Вот так на территории Чувашской республики возникли Сурский оборонительный рубеж и Казанский обвод. Вблизи нашего города в те далёкие героические времена началось строительство Сурского рубежа.



«Сурский и Казанский оборонительные рубежи»

Воспитатель: Протяжённость Сурского оборонительного рубежа по территории Чувашии около 200 км. Согласно утвержденной Госкомитетом обороны схеме, на территории современной Чувашии Сурский рубеж проходил по трассе от села Засурское Ядринского района, мимо села Пандиково Красночетайского, села Сурский Майдан Алатырского районов до границы республики с Ульяновской областью в Алатыре.



(Рассказ сопровождается показом с использованием карты Чувашской Республики).

Посмотрите, где на карте нашей республики располагалась линия предполагаемой обороны. Эти оборонительные сооружения должны были сдержать натиск вражеских войск, не дать врагу пройти дальше, вглубь нашей страны. Около Алатыря тоже возводилась оборона. В тот первый и трудный год войны советские люди были уверены, что враг обязательно будет разбит, но для этого нужно было не только воевать на полях сражений, но и трудиться не покладая рук в тылу. В октябре 1941 года в Чувашии началось большое военное строительство Сурского и Казанского оборонительных рубежей, их основной задачей было не допустить противника к Казани и другим промышленным городам на реке Волга, где были расположены многочисленные предприятия оборонной промышленности. Благодаря героическому труду советских людей за 45 дней было построено 380 километров Сурского рубежа.

Просмотр фрагментов документального видеофильма «Сурский рубеж»

<file:///C:/Users/user/Desktop/Сурский%20рубеж.%20-%20Яндекс.Видео.pdf>

Обмен мнениями по содержанию видеофильма

Воспитатель: Оборонительный рубеж – это длинная укрепленная полоса на местности из возвышения над землей, углубления в земле на которой могли бы расположиться войска для того, чтобы вести оборону. Около нашего города проходил Сурский оборонительный рубеж. В тяжёлых условиях приходилось трудиться строителям рубежа. Они трудились, невзирая на холод, мороз, на нехватку еды и тёплой одежды, было очень трудно, не хватало инструментов. Какие инструменты использовали строители? (Лом, лопата, кувалда, кирка, носилки, тележки).



(Участники мероприятия рассматривают лопату, лом, кувалду, кирку, носилки; уточняют название, вес, способ использования).

Имитационная (подражательная) игра «Строим оборонительный рубеж»
Содержание игры.

С помощью жеребьёвки выбирают командира строительства. Командиром может быть взрослый или ребёнок. Командир отдаёт команды. Дети – строители выполняют соответствующие движения.

По команде «Подъём» дети встают со стульчиков, идут на воображаемую работу.

По команде «На работу» начинают выполнять трудовые действия.

По команде «Отдых» отдыхают, присаживаются, ведут беседы.

По команде «Обед» изображают приём пищи.

По команде «Запевай» поют песню.

По команде «Домой» садятся на свои места.

(По окончании игры проводится краткий итог о значимости дисциплины в военное время и сплочении и взаимопомощи народа)

Воспитатель: Сегодня у нас в гостях музейный работник Алатырского краеведческого музея. Вы услышите рассказ о строительстве Сурского оборонительного рубежа в Алатырском районе.

Выступление сотрудника краеведческого музея:

В условиях морозной суровой погоды обычные труженики сёл, деревень, городов возводили Сурский оборонительный рубеж. Вот такими кирками, лопатами и ломом долбили замёрзшую землю глубиной 4 метра и шириной 6 метров. В строительстве принимали участие сотни тысячи человек, наряду с мужчинами работали старики, женщины и подростки в тяжелейших условиях. Им не хватало еды, ели строители один раз в день: из пшёнки варили похлёбку, выдавалось по кусочку хлеба. Не было тёплой одежды и обуви. Но люди выстояли, построили, смогли.



Сотрудник краеведческого музея демонстрирует одежду гражданского населения военных лет: телогрейку, лапти, рукавицы, платки, шапки – ушанки. Дети примеряют одежду и делятся впечатлениями.

Сурский оборонительный рубеж был возведён за 45 дней. Это был народный подвиг в единстве армии и гражданского населения. Ценой огромных человеческих усилий оборонительный рубеж был построен, но никогда, к счастью, не послужил по прямому назначению. В непосредственной близости от нашего города, за рекой Сурой возле посёлка Зелёный, на границе города и Алатырского района сохранились участки оборонительного рубежа.



«Участок оборонительного рубежа на современном этапе»

В годы войны здесь находились оборонительные полосы в направлении дорог, идущих к городу Алатырь. Здесь же можно увидеть частично восстановленную линию окопа, танковый ров и даже железобетонный столб для укрепления орудийного расчёта. До нашего времени дошли рассказы очевидцев тех событий. В любую погоду здесь копали окопы те, кому было от 16 до 50 лет, это были жители из близлежащих деревень и горожане. Так же в строительстве оборонительных рубежей близ нашего города участвовали женщины из Шемурши, они шли сюда пешком, а это около 100 км через леса. Большинство участников тех далёких событий не дожили до наших дней, самым младшим из них было бы сейчас по 94-96 лет. В настоящее время в селе Междуречье проживает Татьяна Ивановна Елизарова (ей уже 96 лет), участница тех событий. Из её воспоминаний: «Тогда мне было всего 16 лет, и песня была едва ли не единственной радостью, скрашивающей этот каторжный, нечеловеческий по нагрузкам труд. Копаем, да песни складываем. Молодость своё берёт, даже на войне». Вот так помогала песня! Дети! А вы любите петь?

Воспитатель: Сейчас прозвучит песня очень популярная в годы войны, а все мы будем подпевать. Возможно, эту песню пели строители рубежей в минуты короткого отдыха.

Слушание и исполнение песни «Марш весёлых ребят» (музыка И. Дунаевского, текст В. Лебедева-Кумача).

Воспитатель: А сейчас все желающие могут поделиться рассказами – воспоминаниями своих родных и близких о тех событиях.



Выступления детей, родителей, воспитателей с рассказом об участниках строительства Сурского рубежа (из семейных воспоминаний).

Выступление сотрудника краеведческого музея: На территории Чувашской Республики можно встретить щиты под открытым небом, обозначающие места, где проходил Сурский рубеж. Многие добровольцы, взрослые, школьники, студенты занимаются поиском и реконструкцией сооружений. В мае 2019 года алатырские активисты начали восстанавливать участок оборонительного рубежа в 200 метрах от Суры возле посёлка Зелёный. Планируется возведение памятника, посвящённого героическому подвигу строителей в рамках проекта «Героические страницы Сурского рубежа». Приглашаем Вас принять участие в этом проекте.



«Щит под открытым небом «Сурский рубеж» и «Реконструкция оборонительных рубежей в Алатырском районе».

На память о нашей встрече, я дарю вам книгу «И стал тыл фронтом» и картинуэмблему «Строителям безмолвных рубежей», выполненную в технике линогравюры, с пожеланиями стать патриотами Родины, любить родную землю и свято чтить память предков. Приглашаю посетить Алатырский краеведческий музей. В нашем музее собраны экспонаты, повествующие об историческом прошлом города и района. С нетерпением мы, работники музея, будем ждать встречи с вами и проведём интересные и познавательные экскурсии по залам музея.



«Книга «И стал тыл фронтом», картина-эмблема «Строителям безмолвных рубежей» и «Алатырский краеведческий музей»

Присутствующие благодарят за подарок и приглашают сотрудника краеведческого музея принять дальнейшее участие в мероприятии.

Воспитатель: А сейчас представьте, что вы строители Сурского рубежа. Вы трудитесь на рытье окопов и траншей много дней. Вы уже давно не были дома, живёте в шалашах и землянках. У вас нет еды, кушаете всего один раз в день. Присаживайтесь около костра погрейтесь, расскажите о чём вы сейчас думаете, что чувствуете, поделитесь своими мыслями, переживаниями.



Дети и взрослые участники мероприятия (по желанию) садятся вокруг импровизированного костра и составляют рассказы методом «эмпатии».

Воспитатель: В военное, героическое время жили наши предки.

Несмотря на трудности и опасности, несмотря на невыносимые тяготы жизни, они совершали трудовой подвиг ради нас, ради счастливой жизни и мирного неба над головой.

Ресурсный круг «Слова благодарности»

Воспитатель приглашает детей и взрослых участников мероприятия встать в круг и произнести слова благодарности труженикам тыла, строителям Сурского оборонительного рубежа. Начинает высказывание воспитатель и передаёт георгиевскую ленточку рядом стоящему ребёнку или взрослому по направлению часовой стрелки. Ребёнок или взрослый произносит слова благодарности и передаёт ленточку дальше. Когда работа в ресурсном круге закончена и георгиевская ленточка в руках воспитателя, он обращается к детям.

Воспитатель: Мы никогда не забудем героев - строителей Сурского рубежа. Сколько бы лет ни прошло, мы, потомки, всегда будем бережно хранить память о тех, кто в суровое время совершал подвиг в тылу и благодарить их за то, что они героическим трудом приближали Победу во имя нашей светлой жизни!

Информационные ресурсы

1. Алатырь. Летопись города. Часть вторая –Чебоксары, 2002.
 2. И стал тыл фронтом, город Алатырь и Алатырский район в годы Великой Отечественной войны. -Алатырь: ГУП Чувашской Республики «Алатырский издательский дом», 2010.
 3. Ильинова А. Знакомый и незнакомый Алатырь – Чебоксары, 2012.
 4. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования«От рождения до школы» / Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
 5. Шишкин В.М. Об Алатыре и алатырцах. – Вып. 2-й. - Чебоксары, 2006
- Аудиоресурсы
6. Федор Николаевич Козлов, заместитель директора государственного исторического архива Чувашской Республики, о Сурском и Казанском рубежах (аудиолекция).
- Интернет-ресурсы
1. <http://galatr.cap.ru/news/2020/10/28/v-alatire-dan-start-marafonu-meropriyatij-kotorie>
 2. <https://сурскийрубеж.рф/объявлен-конкурс-видео-посвященных-т-2/>
 3. [ИА REGNUM.: https://regnum.ru/news/society/2624836.html](https://regnum.ru/news/society/2624836.html)
 4. <http://победителю21.рф/virtualnyj-metodicheskij-kabinet/pedagogam/vizualnyj-ryadpedagogam/proizvedeniya-iskusstva.html>
 5. <http://alatyr-km.ru>
 6. https://vk.com/video-201710734_456239017
 7. <https://сурскийрубеж.рф/о-проекте/история/>
 8. <https://сурскийрубеж.рф/символика/>

СЦЕНАРИЙ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ ПО ТЕМЕ «ПАМЯТЬ, ПАМЯТЬ, ЗА СОБОЮ ПОЗОВИ»

**Антонова Л.А., учитель начальных классов
МБОУ «Тобурдановская СОШ» Канашского района**

Цель: формирование патриотического сознания обучающихся через ознакомление с трудовым подвигом строителей Сурского оборонительного рубежа.

Задачи:

Обучающая: дать представление о Сурском и Казанском оборонительных рубежах и значении их возведения в годы Великой Отечественной войны.

Развивающая: способствовать развитию социального опыта обучающихся.

Воспитательная: развитие гражданственности, патриотизма, уважения к героическому прошлому Родины, к людям поколения победителей.

Планируемые результаты:

Личностные:

- уметь высказать свое мнение о значении Победы в жизни России и мира;
- развивать мышление, память и внимание;
- развивать интерес к историческому прошлому своей Родины;- развивать умение слушать и слышать, работать в группе.

Предметные:

- называть годы, районы строительства Сурского и Казанского оборонительных рубежей.
- называть причины строительства Сурского и Казанского оборонительных рубежей.- знать тобурдановцев - участников строительства оборонительных рубежей.

Метапредметные:

- анализировать и извлекать информацию, и отвечать на поставленные вопросы; - Сравнивать исторические процессы и делать выводы; - Работать с историческими источниками.

Тип мероприятия: внеклассное мероприятие в рамках Года, посвященного трудовому подвигу строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей.

Используемые технологии: информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, технология сотрудничества, технология личностноориентированного подхода.

Методы обучения: этический рассказ, вопрос-ответ, слово педагога, беседа, ответ на проблемный вопрос, анализ-синтез, работа в парах, группах.

Используемое оборудование: компьютер, проектор, экран, мультимедийная презентация.

Дополнительный материал: карточки с зашифрованными словами и ключи к ним, дневник строителя Сурского оборонительного рубежа Мунина Ивана Ивановича.

Ход мероприятия

Учитель: Добрый день, ребята. Сегодня в гостях у нас старожилы Тобурдановского сельского поселения Мухина Мария Ивановна и Шпакова Анна Ивановна. Добрый день, уважаемые гости.

Ребята, чтобы узнать ключевое слово сегодняшнего мероприятия, вам предлагаю выполнить групповую работу. Перед вами карточки синего цвета. На них напечатано зашифрованное слово. Расшифруйте, пожалуйста, его.

2 2 п 0 а 6 м 1 9 я 4 т ь 1

- Какое слово прочитали?

Ученики: Память.

Учитель: Давайте, вспомним, значение этого слова.

Высказывания детей.

Учитель: В словаре Ожегова выделяются 4 значения слова *память*. Возьмите карточки зелёного цвета с выпиской значений слова *память*. Сейчас читаем их вслух по очереди: I группа – 1 значение, II группа – второе, III группа – третье, IV группа – четвёртое.

1. *Способность сохранять и воспроизводить в сознании прежние впечатления, опыт, а также самый запас хранящихся в сознании впечатлений, опыта.*

2. *Воспоминание о ком – чём-нибудь.*

3. *То, что связано с умершим (воспоминания о нём, чувства к нему).*

4. *Памяти кого-чего (в честь кого-нибудь или какого-нибудь важного события).*

Учитель: Тему сегодняшнего мероприятия я назвала строчкой из стихотворения Роберта Рождественского «Память, память, за собою позови...» **Учитель:**

А теперь подберите однокоренные слова к слову *память*.

Ученики: Памятник, памятный.

Учитель: Вы, ребята, видели много памятников. Скажите, пожалуйста, для чего их создают и устанавливают?

Ученики: Чтобы помнили людей (героев) или исторические события. Чтобы люди помнили о героях тех или иных событий.

Учитель: Да, чтобы даже через века люди или события сохранились в памяти поколений.

Посмотрите на экран. Что вы здесь видите? **Ученики:**

На экране мы видим памятники.



Учитель: В честь какого события они поставлены?

Ученики рассказывают.

Учитель: На карточках, где вы расшифровывали ключевое слово, были ещё цифры. Соедините их, и вы получите дату начала Великой Отечественной войны.

Ученики: 22 июня 1941 года.

Учитель: В честь кого поставлен этот памятник? (Показывает на слайде).



Давайте, прочитаем надпись на камне: «Строителям Сурских оборонительных рубежей. 1941 – 1942. Никто не забыт – Ничто не забыто».

Учитель: Как вы думаете, куда нас позовёт память? О чём или о ком мы будем говорить на сегодняшнем мероприятии?

Варианты ответов обучающихся: «О строителях Сурских оборонительных рубежей», «О Сурских оборонительных рубежах», **Учитель:** Молодцы, ребята.

А теперь попробуем сформулировать задачи занятия.

Ученики: Во-первых, узнаем, что представляют собой Сурские оборонительные рубежи, для чего строили, кто строил, как строили?

Учитель: Вспомните ключевое слово, которое вы определили в самом начале занятия.

Ученики: Самое главное, мы должны запомнить, то есть, сохранить в памяти событие и людей, которые строили эти рубежи.

Учитель: Молодцы. Мы посвящаем наше занятие строителям Сурского и Казанского оборонительных рубежей.

Указ главы Чувашской Республики О.А. Николаева от 09.05. 2020 г.

«В целях увековечения трудового героизма и самоотверженности участников строительства в 1941 году Сурского и Казанского оборонительных рубежей п о с т а н о в л я ю:

Объявить в Чувашской Республике 2021 год Годом, посвященным трудовому подвигу строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей».

Учитель: Обратите внимание на выделенные мной выражения.

Как называет Глава Чувашской Республики работу строителей оборонительных рубежей?

Обучающиеся: Трудовой героизм, трудовой подвиг.

Учитель: Почему работа строителей оборонительных рубежей оценивается как трудовой героизм, трудовой подвиг – на это вопрос мы ответим немного позже. А сейчас ответьте, пожалуйста, на вопрос: «Знакомо ли вам значение слова рубеж (рубежи)»?

Ученики: Рубеж – это граница.

Учитель: Да. В словаре указываются ещё значения: разграничительная черта, линия.

А теперь посмотрим это на карте. Сурский оборонительный рубеж планировали строить вдоль правого берега реки Суры по линии: село Засурское Ядринского района - д. Пандиково Красночетайского района – село Сурский Майдан Алатырского района – Алатырь до границы с Ульяновской областью. Казанский рубеж начинался от Звениговского Затона, пролегал мимо деревень Шоркистры и Арабоси Урмарского района, с. Можарки Янтиковского района до границы с Татарской АССР.

ГЕОГРАФИЯ СТРОИТЕЛЬСТВА



По территории Чувашской АССР Сурский рубеж проходил вдоль Суры по линии с. Засурское Ядринского района – д. Пандиково Красночетайского – с. Сурский Майдан Алатырского районов – Алатырь до границы с Ульяновской областью. Казанский рубеж начинался от Звениговского Затона, пролегал мимо деревень Шоркистры и Арабоси Урмарского, с. Можарки Янтиковского района до границы с Татарской АССР

Общая длина рубежей в республике примерно 380 км

Вы знаете, что Чувашская АССР расположена далеко от военных действий. Чем же вызвана необходимость строительства оборонительных сооружений?

Рассказ учителя

Сурский рубеж и Казанский обвод для обороны от фашистских захватчиков строились в Чувашии с 28 октября 1941-го по 25 января 1942 года. Что же предопределило данные события?

Осенью 1941 года враг уже был под Москвой. В это тревожное время ГКО приняло стратегическое решение: на случай, если немцы прорвут линию обороны и пойдут вглубь страны, им должны помешать оборонительные рубежи в глубоком тылу на берегах рек. Они должны были задержать фашистские войска на подступах к Казани, Куйбышеву, Ульяновску. Решением Государственного комитета обороны (ГКО) СССР от 13 октября 1941 года было образовано Главное управление строительства при Народном комиссариате обороны, а также был утверждён план его работ.

В конце октября 1941 года были созданы необходимые управления по возведению оборонительных сооружений. Строительство Сурского оборонительного рубежа было поручено 12-му Управлению оборонительного строительства (УОС), которое расположилось в Чебоксарах, возведением Казанского обвода занималось 11-ое УОС, образованное в столице Татарской АССР.

Организовали 6 Военно-полевых строительства: четыре по Сурскому строительному рубежу – с центрами в Ядрине, Шумерле, Порецком, Алатыре и два на Казанском направлении – в селах Октябрьское и Янтиково.

Работы на берегу Суры начались 28 октября 1941 года. Так как все мужчины, достигшие 18 лет, были призваны на фронт, по приказу Государственного комитета обороны было мобилизовано гражданское население не моложе 17 лет, физически здоровое: всего 171 450 рабочих, 13 660 человек с конными повозками. Ежедневно на строительстве трудились в среднем 85 тысяч человек, а в отдельные периоды эта цифра доходила до 110 тысяч человек. Это были в основном женщины, девушки и подростки.

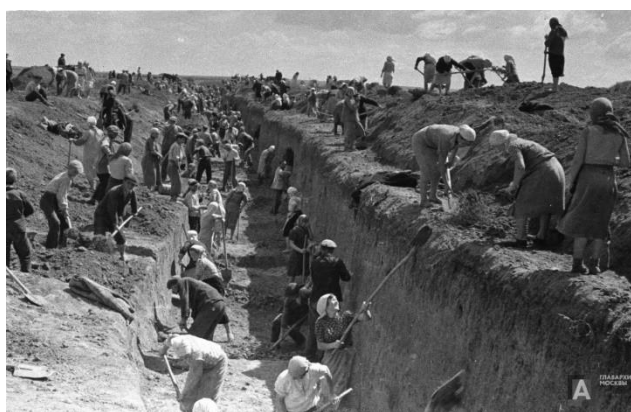


Ученик: На Сурском оборонительном рубеже

Здесь не сшибались в битве брони,
Не погибал за взводом взвод,
Враг не дошел, но к обороне
И здесь готовился народ.
Здесь сделано все, что не сделали б Боги,
Руками невест, матерей и жен, От
Пензы далекой до матушки Волги
Оборонительный рубеж сооружен.
Здесь было все, что нужно в обороне:
Окопы, Доты, Дзоты, блиндажи,
Займи рубеж и защищайся, воин.
Хоть умирай, а берег удержи.
Враг не дошел: страна остановила.
Разбит под Тулой, угнан от Москвы,
Здесь кровь бойцов не обагрила
Под осень высохшей травы.
Здесь самолеты не кружили,
Бросая смертоносный груз,
Здесь наши женщины крушили

Промерзший на два метра грунт.
Здесь роем пули не летели,
Не лезли танки на откос,
Здесь наши женщины потели
В сорокаградусный мороз.
Не гибли люди в обороне,
От пуль здесь не было смертей,
Здесь кровь сочилась из
ладоней Уставших насмерть
матерей.
Враг не дошел, он западней разбит был,
Вдали от этих Сурских рубежей, Враг не
дошел, но все равно СПАСИБО
Строителям безмолвных блиндажей.

Люди работали по 10 часов в день без выходных. Работы не прерывались даже в самые сильные холода. Как вспоминают старожилы, мороз иногда доходил до -40 градусов. Копали мёрзлую землю лопатами, ломami, топорами, кирками, пилили пилой. Вот почему на памятнике строителям оборонительных рубежей изображены эти орудия труда. Рубеж строился в отдалённых местах, доставлять продукты было сложно. Строители испытывали и холод, и голод, и усталость, но работу старались выполнить своевременно. Строили блиндажи, землянки, ДОТы, ДЗОТы, противотанковые рвы...



Противотанковый ров

Жители села Тобурданово тоже не остались в стороне от этой масштабной стройки.

Из рассекреченных в начале 2000-х годов материалов из БУ «Государственный архив современной истории Чувашской Республики» мы узнали, что Канашский район входил в зону ответственности ВПС 6 с центром в селе Янтиково. Однако из воспоминаний родственников строителей оборонительных рубежей и дневниковых записей одного из участников строительства вышеназванных объектов выясняется, что жители села Тобурданово принимали участие и в строительстве Сурского оборонительного рубежа, и Казанского обвода. Так, в одной семье отец Мунин Иван Егорович строил Казанский обвод, а его сын Мунин Иван Иванович трудился на строительстве Сурского оборонительного рубежа.

Учитель: Ребята, сегодня на нашем внеклассном мероприятии присутствуют старожилы нашего села, сёстры Мухина (Мунина) Мария Ивановна и Шпакова (Мунина) Анна Ивановна. Их отец и брат принимали участие в строительстве Сурского оборонительного рубежа и Казанского обвода. Давайте послушаем их.

Пожалуйста, слово Вам, Анна Ивановна.

Выступление старожилы нашего села Мухиной (Муниной) Марией Ивановны и Шпаковой (Муниной) Анной Ивановны

Мария Ивановна: Мой брат Мунин Иван Иванович был самым старшим в нашей большой семье. Он родился 16 октября 1923 года. Как рассказывала мама, Ваня родился очень слабым. Все, в том числе и врачи, думали, что он не выживет. Мама день и ночь молилась Богу за своего первенца. Обещала: «Если Ваня выживет, придёт пора, буду провожать его в Армию, слезинки не пророню». В те времена сыновей в Армию провожали, плакали сильно.

Шпакова А.И. Выжил Иван. То ли от того, что рос болезненным, или в благодарность врачам, очень хотел стать военным врачом. Он был смышлёным, любознательным, пытливым мальчиком. Много читал. Занимался в различных кружках: радиокружке, по немецкому языку, историческом, математическом, а также в кружке противовоздушной и противохимической обороны. Иван учился хорошо. Когда оканчивал школу, в его аттестате были по шестнадцати предметам «пятёрки» и лишь по трём – «четвёрки».

Ваня заботился о своём здоровье. Каждый день делал утреннюю гимнастику. Занимался спортом. Ходил в лыжные походы на 25 км. Принимал участие в лыжных кроссах, проводимых военкоматом. Сознательно готовился к военной службе.

По вечерам ходил на занятия народного хора при Тобурдановском сельском клубе.

В выходные дни и в каникулярное время работал в колхозе.

Сроки сдачи выпускных экзаменов в школе и вступительных экзаменов в высшее учебное заведение совпадали. Чтобы успеть на выпускные экзамены в высшем военном училище, Ваня досрочно сдал все выпускные экзамены в школе, получил аттестат и направился в Ленинградское Военно-медицинское училище имени Н. А. Щорса. Поступил.

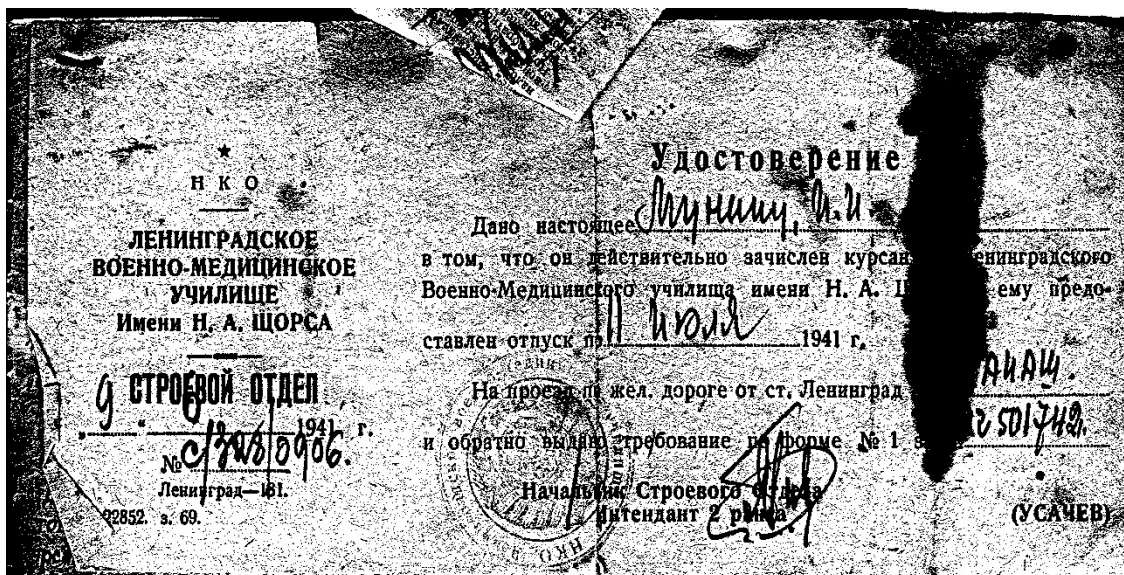
Учитель: В высшие военные учебные заведения во все времена поступать было очень трудно, конкурсы были большие, потому что многие хотели стать офицерами, военными врачами. Армия - это было престижно. Как же сельский мальчик смог поступить туда? Что вы поняли из рассказа Марии Ивановны?

Ученики: Иван готовился серьёзно: хорошо учился, посещал кружки (занимался дополнительно), занимался спортом.

Учитель: Мунин Иван стал курсантом Ленинградского Военно-медицинского училища имени Н. А. Щорса. В семейном архиве Шпаковых (Муниных) сохранилось удостоверение № С/328/0906, подписанное начальником Строевого Отдела интендантом 2-го ранга Усачёвым.

Учитель обращает внимание обучающихся на слайд в презентации.

«Удостоверение о зачислении курсантом в Ленинградское Военно-Медицинское училище имени Щорса».



Учитель: В этом документе можно прочитать, что Мунину Ивану был предоставлен отпуск с 9 июня по 11 июля 1941 года. На проезд по железной дороге от станции Ленинград до станции Канаш и обратно выдано требование по форме №1 за № НЧ 501742. По этому требованию курсантам бесплатно предоставлялся билет. Иван приезжает домой. С нетерпением ждёт начала учёбы.

Но началась Великая Отечественная война. С удостоверением, подтверждающим, что является курсантом Ленинградского Военно-медицинского училища имени Н. А. Щорса, семнадцатилетний Иван обращается в Канашский районный военный комиссариат. Там курсанту было сказано: ждать особого распоряжения.

Ваня устроился в колхоз, трудился вместе с сельчанами на уборке урожая, потом учётчиком.

Учитель: 28 октября 1941 года началось строительство Сурского оборонительного рубежа. Работы велись в крайне тяжёлых условиях, из-за чего люди болели. Заболевших строителей оборонительного рубежа и тех, кому вручили повестку на фронт, заменяли другие. Так Иван Мунин оказался среди тех, кому предстояло выполнять государственный заказ.

Учитель: Анна Ивановна, Мария Ивановна, помните ли вы, как собирался ваш брат на эту великую стройку?

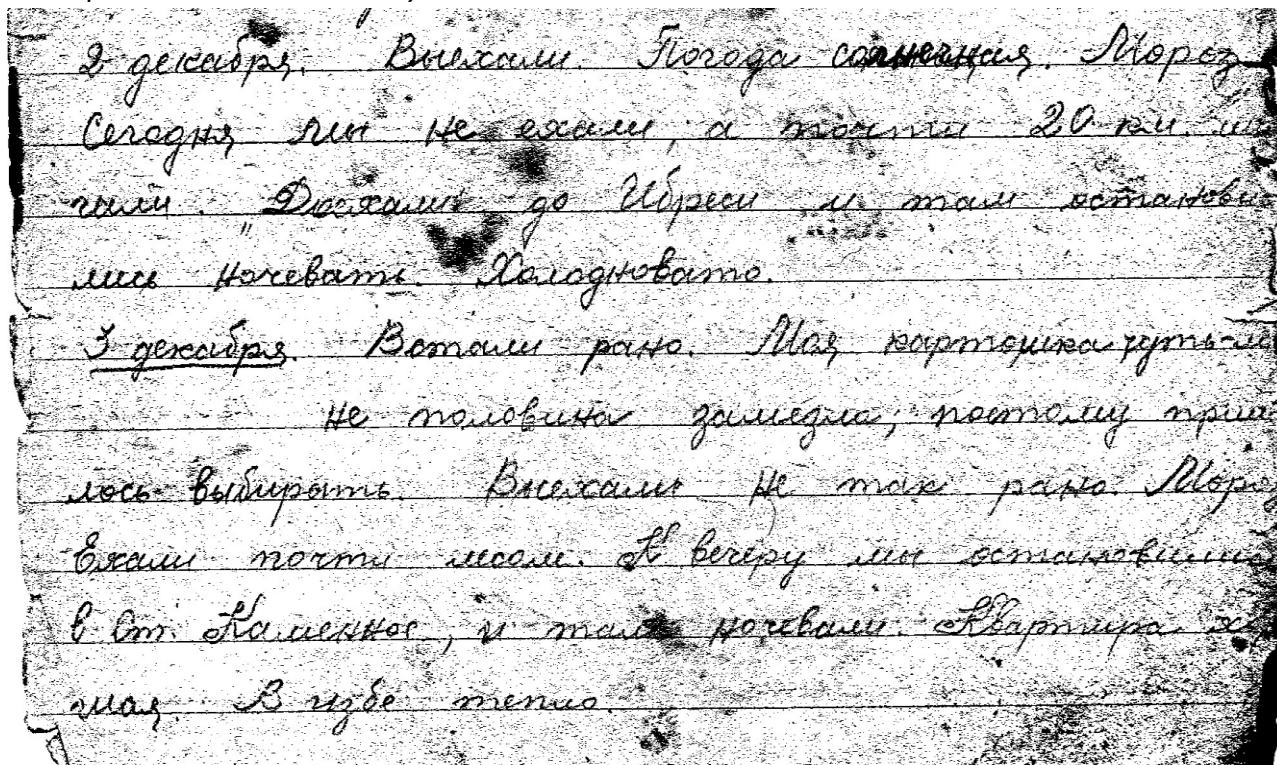
Мария Ивановна: Конечно, помним. В самом начале строительства оборонительных сооружений сначала отец отправился рыть окопы в Янтиково. В конце ноября дали повестку брату на строительство Сурского оборонительного рубежа. Мама собрала Ване небольшой запас продуктов, в основном это молочные продукты и картофель.

Учитель: Анна Ивановна принесла к нам уникальный документ, бережно хранящийся в их семейном архиве. Ему 80 лет. Это дневник её брата Мунина Ивана Ивановича. Начат он ещё в январе 1941 года. Ежедневно записывал, как проходил день, как с друзьями готовили домашние задания, как преодолевал трудности в учёбе... В этом дневнике есть и записи о том, как Иван и его друзья, одноклассники оказались на строительстве Сурского оборонительного рубежа. Много можно узнать из него.

Ученик 1: Иван Мунин выехал из села Тобурданово с очередной партией строителей рубежей 1 декабря 1941 года. С ним вместе выехали Михаил Цветков – одноклассник и друг Вани, Николай Жульков, бухгалтер колхоза Щурбин и возчик Долгов Сергей. До места назначения они добирались гужевым транспортом. Стоял трескучий мороз. Из-за сильного холода большей частью люди шли и бегали за санями. На ночлег останавливались в Айбечах, Ибреси, на станции Каменное и лишь через 4 дня доехали до места назначения: село Мурзицы Теплостанского района Горьковской области.

Ученик 2: С собой везли продукты питания, тёплую одежду, инвентарь.

В дороге из-за дальности пункта назначения и аномальных погодных условий большая часть возимого картофеля замёрзла. Вот как Иван Мунин описывает это в своём дневнике:



Учитель: На стройке работали люди разных национальностей. Тобурдановцы трудились на ВПС № 3. На участке работой руководил военный техник Лев Миронович Мошкевич. Он был родом из Украины. Обучался в строительном институте. С началом войны был призван в Армию, а оттуда направлен на строительство Сурского оборонительного рубежа. Помогали Л. М. Мошкевичудесятники Чернышов и Денисов.

Ученик 3: 5 декабря 1941 года Иван Мунин и его друг Миша Цветков под руководством воентехника в течение дня по берегу реки Суры отмечали места, где должны стоять огневые точки. Рубили землю ломом и топором. Обувь намокла. Пока дошли – доехали до квартиры (а это 8 км), сильно замёрзли.

Учитель: Рабочий день строителей оборонительных рубежей начинался в 7 часов утра и заканчивался в 18 часов. Работали без выходных. Иван Мунин в своём дневнике отмечает, что земля сильно промёрзла и копать трудно. О наличии какой-либо техники у строителей оборонительных рубежей, не говорит. В то же время он пишет, что копать не так трудно, сколько холодно. Конечно, с детства привыкшим к тяжёлому труду и занимавшимся спортом парням, видимо, было не так трудно.

Но мороз под 40 градусов не щадил никого. Рукавицы рвались очень быстро. Промокшая насквозь одежда и обувь, пока добирались до квартиры (а это 8 километров) не защищала от холода. Через 2 недели работы четверо из вновь прибывших тобурдановцев заболели. Ко всем трудностям добавлялось и то, что рабочих плохо обеспечивали продуктами. Мунин подчёркивает, что некоторым приходилось работать голодными. Конечно, с 12.00 часов до 13.00 часов был обед, кормили людей в полевой кухне. Завтрак и обед готовили сами там, где квартировали, а в отсутствие продуктов людям приходилось голодными идти на работу или ложиться спать.

Учитель: Ребята, на ваших партах лежат конверты. Там есть лист. Изучите его.
- Что это?

Дневниковые записи. Декабрь 1941 года. Страница 4.

-4-

После завтрака они пошли домой. Теперь мы остались двое: Миша и я. В 7 часов вышли на работу. Мороз. Вечером, после работы, мы пришли на квартиру. Поплатились и пошли в штаб за мукой. Не платили мне даже мучу, но все же я получил двар взаимны платили и денег за первый день работы в рубль. Из этой суммы они оставили 3р за день на питание и мне осталось 3р 66к. Пришли на квартиру, Миша готовил отточь и лежи спать.

Ученики: Это записи из дневника.

Учитель: Верно. Это копия отрывка из записей Ивана Мунина в своём дневнике.

Учитель: Что узнали из этого документа?

Ученики: мы узнали, что строителям Сурского оборонительного рубежа за первый день работы платили 6 рубля 66 копеек в день, из этой суммы удерживали за питание 3 рубля.

Учитель: В дневнике есть и очень короткая запись о добром поступке тобурдановцев. 23 декабря 1941 года Иван Мунин был назначен бригадиром своей 5-ой бригады.

Среди тобурдановцев - строителей оборонительного рубежа было немало парней, которым только-только исполнилось 18 лет. Трудились на совесть. 28 декабря 1941 года бригада, руководимая Иваном Муниным, закончила работы на участке, и закрыли наряд. Конечно, ждали этого дня давно. Люди могли уехать домой, но остались помогать другим участкам: даже после стольких дней изнурительного труда они не могли поступить иначе, не забывали о взаимовыручке.

Их ВПС №3 своё задание по строительству Сурского оборонительного рубежа выполнило досрочно.

21 января 1942 года на имя наркома внутренних дел Л.П. Берии была послана телеграмма, подписанная начальником 12 Армейского управления майором Фомой Акимовичем Леонюком, председателем Совнаркома Сомовым, первым секретарем обкома Чарыковым Иваном Матвеевичем: «Задание ГКО по строительству Сурского оборонительного рубежа выполнено. Объем вынутой земли – 3 млн. кубических метров, отстроено 1 600 огневых точек (дзотов и площадок), 1 500 землянок и 80 км окопов с ходами сообщений, противотанковые рвы (эскарпы). Построено 380 километров оборонительных конструкций».

Учитель: А теперь ответьте, пожалуйста, на главный вопрос занятия: «Почему работа строителей оборонительных рубежей оценивается как трудовой героизм, трудовой подвиг?»

Ученики: Очень большой объём работы выполнен за короткий срок, в очень тяжёлых условиях. Чтобы выполнить его в срок, люди жертвовали своим здоровьем, а некоторые и жизнью.

Учитель: Выполнить за неполные 3 месяца такой объём работы – это колоссальный труд. Во имя чего были сделаны эти жертвы?

Ученики: Во имя Родины, её свободы.

Учитель: О чём это говорит?

Ученики: О любви к Родине.

Учитель: Мунин Иван Иванович в своих письмах и рассказах никогда не жаловался на невыносимые, нечеловеческие условия работы во время строительства оборонительных рубежей. Почему?

Обучающиеся: Иван Иванович не жаловался на условия труда, потому что понимал, что необходимо преодолевать трудности ради свободы своей страны и жизни людей.

Учитель: И он такой был не один. Благодаря такому отношению Государственное задание по строительству Сурского и Казанского оборонительных рубежей было завершено досрочно. Это доказывает, что при необходимости человек может мобилизовать свои силы и справиться с любыми трудностями.

Но всё-таки эти трудности для Ивана Мунина, его друзей и многих строителей Сурского оборонительного рубежа были лишь как подготовка к основным трудностям - к фронтовым.

Мужчины - тобурдановцы, строители оборонительного рубежа, почти все защищали Родину и на фронте.

Мухина М. И.: После того, как в конце января брат вернулся домой, он успел всего 2 – 3 ночи переночевать дома. Ему вручили повестку в Армию. От души наговориться даже времени не хватило. Мама истопила ему баню, выстирала и обработала как следует всю его одежду от паразитов.

Учитель: На действительную службу Мунин Иван был призван Канашским районным военкоматом (Чувашская АССР) в начале февраля 1942 года. Иван был направлен на обучение в артиллерийское училище в г. Ачинск, которое окончил в ноябре 1942 года. После этого лейтенант Мунин Иван Иванович был отправлен на фронт, где в составе 96 артиллерийского полка 90 стрелковой дивизии начал свой боевой путь.

Шпакова А. И. О боевом пути своего брата деда мы узнали в 1965 году от школьников – следопытов Остенской восьмилетней школы Псковской области. В двадцатую годовщину со дня Великой Победы школьники решили установить имена всех героев, захороненных в братской могиле на окраине села Ершово. Молодым следопытам большую помощь оказывали работники Псковского военного комиссариата, знакомили с архивными материалами. Здесь им удалось узнать боевой путь лейтенанта Мунина Ивана Ивановича и его домашний адрес. Следопыты написали подробное письмо папе. Из этого письма мы узнали о боевом пути Вани и месте его захоронения. Папа поехал на могилу Ивана, положил на его могилу горсть родной чувашской земли.

Учитель: И. Мунин в составе 96 артиллерийского полка 90 стрелковой дивизии участвовал в обороне Ленинграда, (был награждён медалью «За оборону Ленинграда»); в наступательной операции по прорыву блокады Ленинграда, в Красносельско-Ропшинской наступательной операции, Кингисеппско-Гдовской фронтовой наступательной операции; в Псковской наступательной операции.

Многих солдат и офицеров командование представило к правительственным наградам. Был представлен к награде и Мунин Иван Иванович, в наградном листе которого были указаны его подвиги.

За отважные дела И. И. Мунин был представлен ордену Отечественной войны II степени. Наградной лист подписали командующий артиллерией 108 корпуса генералмайор Ливанский и командир корпуса Тихонов.

НАГРАДНЫЙ ЛИСТ

Фамилия, имя, отчество - МУШИН Иван Иванович
 Военное звание - лейтенант
 Должность, часть - командир огневого взвода 5 батареи
 96 артиллерийского полка 90 Стрелковой
 Ропшинской Краснознаменной Дивизии

Представляется к награждению орденом ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ
 2 СТЕПЕНИ

1. Год рождения - 1923 2. национальность - чувак
3. С какого времени состоит в Красной Армии - 1941 года 4. Партизанность - член ВКП/б/
5. Участие в боях - в Отечественной войне с 1942 года
6. Ранения или контузии - не имеет
7. Чем ранее награжден - медалью "ЗА ОБОРОНУ ЛЕНИНГРАДА"
8. Какие РВВ призы - кадровый
9. Постоянный домашний адрес представляемого к награждению или его семьи - [REDACTED]

КРАТКОЕ, КОНКРЕТНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ЛИЧНОГО ВОЕВОГО ПОДВИГА ИЛИ
 ЗАСЛУГ

Тов. МУШИН в наступательных боях с 14 января по 6 марта с.г. неоднократно проявил мужество и отвагу.

В районе боев д. ЧУДСКИЕ ЗАХОДЫ, ночью 19.2.44г. тов. МУШИН оборудовал временную огневую позицию с которой ведя огонь прямой наводкой уничтожил в районе МЕХИНОРМА одну автомашину с грузом, две повозки и 10 гитлеровцев.

22.2.44г. вторично под его руководством орудие было поставлено на прямую наводку и огнем орудия был уничтожен крупнокалиберный пулемет, мотопыл и уничтожил 2-х гитлеровцев.

25.2.44г. точной стрельбой орудия прямой наводкой тремя выстрелами попаданиями была разбита 37-мм противотанковая пушка, стоявшая на прямой наводке в д. МЕХИНОРМА.

В районе д. ВОГДАНОЮ 3.03.44г. огнем своего взвода уничтожил до 15 гитлеровцев и подавил огонь минометной батареи.

Достоин Правительственной награды ордена ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 2 СТЕПЕНИ.

Б.С.МАНУШКОВ
 Гвардии поручик

7 марта 1944 г.



Иван Иванович не успел получить награду: погиб 18 марта 1944 года во время наступления при освобождении Пскова. Он был командиром огневого взвода пятой батареи 96 артиллерийского полка 90 Стрелковой Ропшинской Краснознаменной дивизии.

Информация о захоронении

Страна захоронения	Россия	Добавить в избранное
Регион захоронения	Псковская обл.	
Номер захоронения в ВМЦ	60-375/2014	
Первичное место захоронения	Псковский р-н, Ершовская вол., д. Ершово	
Вид захоронения	братская могила	
Количество могил	1	
Захоронено всего	2066	
Захоронено известных	2066	
Захоронено неизвестных	0	
Кто шефствует над захоронением	Школьники Остенской средней школы, подшефная организация ЗАО "Птицефабрика Псковская", администрация Ершовской волости	

перезахоронение

В дневнике сохранились фамилии и имена тех, кто вместе Иваном Муниным работали на строительстве Сурского оборонительного рубежа. Ребята, перед вами Листы А-4 белые. Посмотрите, пожалуйста. Что вы здесь видите?

Ученики: Это список. У некоторых нет имен и отчеств.

- 1.Архипов
- 2.Бабанов Михаил Сергеевич – погиб на фронте в 1942 году.
- 3.Базян Сергей Иванович (1923 – 1942)
- 4.Долгов Сергей Демьянович (1925- 1989). После завершения строительства ушёл на войну. Вёл службу рядовым 103 Западного стрелкового полка 54 железнодорожной дивизии, б-н-трак-т. После войны работал в колхозе, с женой вырастили 5 детей.
- 5.Емендюков Михаил Алексеевич (1911 – пропал без вести в октябре 1942 года).
- 6.Жульков Николай П.
- 7.Андреева Мария Кузьминична (08.07. 1928)
- 8.Медведев Пётр Тихонович (1894 – 1974). Получил повестку на фронт 25 декабря 1941 года.
- 9.Мунин Иван Иванович (16.10.1923 – 18.03.1944)
- 11.Мухин Георгий Маркелович (05.04.1912 – 08.12.1998)
- 12.Елизаров Илья Елизарович
- 13.Симень Анна Захаровна
- 14.Цветков Михаил Сергеевич. По завершении строительства оборонительных рубежей воевал на фронте, погиб 25. 01.1943 года.
- 15.Хлебников Петр Иванович (1923 – 18.10.1942)
- 16.Шпаков Алексей Матвеевич. Родился в селе Тобурданово в 1898 году. Работал на строительстве оборонительных рубежей. После завершения работы был мобилизован на войну. Во время Великой Отечественной войны работал в похоронном отряде. После войны трудился в родном селе Тобурданово. Выращивал пчёл. С женой Марфой Емельяновной вырастили 5 детей: Николая, Ивана, Зою, Анну, Галину. Умер в 1988 году.
- 17.Щурбин Володя – бухгалтер.
- 18.Якимов
- 19.Яковлев Николай Кузьмич (1911 – 1999)

Учитель: Вам не хотелось бы узнать, кто они, их полное имя, как сложилась их жизнь? Сделать так, чтобы неизвестных героев в нашем поселении не осталось?

Ученики: Да.

Учитель: Это нам ещё предстоит сделать. Как на памятнике написано: «Никто не забыт – ничто не забыто» Мы смогли бы сделать для себя и для следующих поколений, чтобы помнили и знали всех. Чтобы сохранить их в памяти народной. Мало узнать, надо их помнить, беречь их память

Учитель: Я теперь ещё раз вам предлагаю поработать в группе. Перед вами карточки красного цвета. Заполните их, пожалуйста.

Вставьте пропущенные слова:

Сегодня мы узнали многое об испытаниях, лёгших тяжёлым бременем на плечи людей, о тех событиях, о которых не печатали ни в одном учебнике: о строительстве грандиозного стратегического объекта - _____ рубежа. Его строили с _____ года по _____ года. Сурский оборонительный рубеж строили в основном _____ и _____. Основными орудиями труда были _____, _____, _____, _____.

Вставьте пропущенные слова:

Сегодня мы узнали о тобурдановце _____. Он строил _____ рубеж. Это _____, _____, _____, противотанковые _____. Мунин Иван не жаловался на _____ условия, потому что понимал _____.

По завершении работы группы читают полученные ответы.

Учитель: Сегодня память наших гостей Марии Ивановны и Анны Ивановны позвала нас в те далёкие годы, годы Великой Отечественной войны. Помогла нам узнать многое. Память, сохранившаяся в дневнике Мунина Ивана Иванович, помогла почувствовать тяжести военных лет. Помогла понять, что любые трудности, беды преодолимы вместе, с чувством долга. Наша память что должна?

Ученик 1: Затянулись земли раны
Много лет прошло уже. Так их
мало ветеранов
Что на Сурском рубеже
Землю мёрзлую долбили Твердую,
как сам бетон.

Ученик 2: Помнят все, как страшный сон:
Обмороженные руки,
Под собой, не чужа ног,
Превозмочь все нужно муки
Чтобы враг пройти не смог...

Ученик 3: Бесконечны павших списки,
Но мы памяти верны – Вам
поклон от всех нас низкий
Отстоявшим честь страны.
(М. В. Колчин)

Дети: Мы помним вас, будем помнить! Мы гордимся вами.

Учитель: Мария Ивановна, Анна Ивановна, большое спасибо вам зато, что вы были сегодня с вами, за то, что поделились своими воспоминаниями. Здоровья вам!

Хочу закончить наше мероприятие словами Роберта Рождественского:

Память, память
Дай мне волю до конца тебя нести.
Дай мне силы ничего не забывать!
Дай, память, всем нам силы ничего не забывать!

Список использованной литературы

Список использованных источников

1. Воспоминания Мухиной (Муниной) Марии Ивановны записаны в 2020 году в селе Тобурданово
2. Дневниковые записи Мунина Ивана Ивановича за 1941 год и январь 1942 г.
3. Ерлыгин А. В. Сурский и Казанский оборонительные рубежи. Документально-историческое повествование. – Ерлыгин А. В. 2013
4. Об объявлении в Чувашской Республике 2021 года Годом, посвященном трудовому подвигу строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей: Указ Главы Чувашской Республики [от 9 мая 2020 года, № 134] // Вести Чувашии. - 2020. - 16 мая (№ 19). - С. 1. - URL: http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kskr_0_0000025.pdf
5. О мобилизации рабочей и тягловой силы для восстановления тылового оборонительного рубежа: постановление Особого заседания Совета Народных Комиссаров № 30/368 от 3 июня 1942 г. [совершенно секретно] // Неизвестная война: Секретные постановления Совнаркома Чувашской АССР и Чувашского обкома ВКП (б) за 1941-1945 гг. / Гос. ист. архив Чуваш. Респ. - Чебоксары: Государственный исторический архив Чувашской Республики, 010. - URL: http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kskr_0_0000106.pdf
6. Руссков С. П. Методические рекомендации по проведению открытых уроков и других мероприятий о трудовом подвиге строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей // Народная школа. – 2021. - № 2, 96 с.

УРОК МУЖЕСТВА «ТРУДОВОЙ ПОДВИГ СТРОИТЕЛЕЙ СУРСКОГО И КАЗАНСКОГО РУБЕЖЕЙ ОБОРОНЫ»

*Антонов С.В., учитель история и обществознания
МБОУ «Александровская ООШ» Комсомольского района*

Цель: формирование у обучающихся представления о трудовом подвиге жителей Чувашии в годы Великой Отечественной войны.

Задачи:

Образовательные: пополнение знаний обучающихся об истории Чувашии в годы Великой Отечественной войны;

Развивающие: формирование умений и навыков анализа исторических событий; систематизация и обобщение знаний;

Воспитательные: воспитание чувства патриотизма, гражданственности, уважения к ветеранам Великой Отечественной войны.

Методы:

Словесный – рассказ, беседа.

Наглядный – презентация.

Практический – самостоятельная работа.

Оборудование и материалы:

- Компьютер, проектор, экран;

- Презентация;

- Карточки с заданиями.

Тип урока: Обобщение и систематизация знаний.

Слайд 2. Прослушивание песни «Сурский рубеж».

Тема урока не объявляется. Предлагается прослушать песню «Сурский рубеж» в исполнении автора и исполнителя, журналиста и радиоведущего Национальной

телерадиокомпания Чувашии Максима Попова, победителя Всероссийского фестивалконкурса патриотической песни «Солдатский конверт», прошедшего накануне Дня Победы в Ставрополе в 2021 году.

Затем учитель просит учащихся высказаться, какие эмоции вызвала у них эта песня.

Учащиеся отмечают, что пронзительные строчки песни с первых аккордов трогают душу слушателя. Автору и исполнителю удалось показать значение строительства рубежа, трудовой энтузиазм и в то же время трагедию строителей. Максим Попов вложил в песню такие чувства, как будто сам был очевидцем тех событий. Песня «Сурский рубеж» не только про нашу республику, но и про боль всей страны.

Учитель. Есть такие события, которые не стираются из памяти народа, а с каждым годом приобретают особенную значимость, становятся бессмертными.

В 2020 году мы отметили 75-летие Победы в Великой Отечественной войне.

Великая Отечественная война против фашистской Германии была одной из самых тяжелых и жестоких. За 1418 дней войны погибло 27 млн. жителей нашей страны. Свыше 200 тысяч жителей Чувашии отправились на фронт, из которых более 100 тысяч погибло.

Мы помним и чтим героев сражений Великой Отечественной войны, помним павших на фронтах. Но не стоит забывать о тружениках тыла - о тех, кто внес свой вклад в Победу. Труженики тыла своим самоотверженным трудом обеспечили себе полное право на вечную память о своем подвиге.

Наш сегодняшний урок посвящен подвигу чувашского народа в годы войны.

Предлагаю следующую тему урока: «Подвиг строителей Сурского рубежа обороны».

Слайд 3. Начало строительства



Учитель. Для дальнейшей работы предлагаю разделиться на две группы. Задание группам. На основе анализа карты осени 1941 года сделайте вывод, чем была вызвана необходимость строительства оборонительных рубежей.

Учащиеся. Осенью 1941 года, когда враг уже был под Москвой, руководство СССР приняло стратегическое решение. На случай, если немцы пойдут вглубь нашей страны, им должны помешать оборонительные рубежи в тылу. Они должны были задержать войска противников на подступах к Казани, Куйбышеву и Ульяновску.

Учитель. В соответствии с указанием Государственного Комитета Обороны от 16 октября 1941 года принято решение: «Мобилизовать с 28 октября 1941 года для проведения работ по строительству на территории Чувашской АССР Сурского и Казанского оборонительных рубежей».

Слайды 4-5. География строительства оборонительных сооружений



Учитель. Задание группам, по территории каких республик и областей проходили Сурский и Казанский рубежи.

Ученики. Сурский рубеж обороны проходил на территориях Марийской, Чувашской, Мордовской АССР, Горьковской, Пензенской, Саратовской и Ульяновской областей.

Согласно утвержденной Госкомитетом обороны схеме, на территории современной Чувашии Сурский рубеж проходил по трассе от села Засурское Ядринского района мимо села Пандиково Красночетайского, села Сурский Майдан Алатырского район до границы республики с Ульяновской областью в Алатыре.

На территории Чувашии организовали 6 военно-полевых сооружений: 4 по Сурскому рубежу – с центрами в Ядрине, Шумерле, Порецком, Алатыре; и 2 на Казанском направлении – в сёлах Октябрьское и Янтиково.

Слайд 6. Мобилизация населения.

Учитель. Предлагаю группам ознакомиться содержание следующих карточек и определить какая часть трудоспособного населения Чувашской АССР была занята на строительстве рубежей, если учесть, что на 1 октября 1941 года в республике насчитывались свыше 511 тысяч жителей в возрасте от 17 до 54 лет)

«Всего было мобилизовано 171450 рабочих, 13660 человек конных. Ежедневно на строительстве трудились в среднем 85 тысяч человек, а в отдельные периоды эта цифра доходила до 110 тысяч человек.

Несмотря на имеющиеся трудности с обеспечением рабочей силой и техникой, в течение ноября 1941 – января 1942гг. были проделаны земляные работы, в результате которых в сильные морозы было вынуто вручную около 5 млн. кубометров грунта, построено большое количество сооружений из дерева, камня и земли. Ежедневно в строительстве рубежей принимало участие 85-110 тыс. человек».

Ученики. На строительстве рубежей была задействована треть работоспособного населения Чувашской АССР.

Слайды 7-8. Строительство рубежей.

Учитель. На строительстве Сурского оборонительного рубежа работали жители всех районов Чувашии, в том числе и жители Комсомольского района. Из нашей деревни на строительстве рубежа работали Анна Михайловна и Николай Федорович Мироновы. Предлагаю группам ознакомиться с воспоминаниями о строительстве.



Миронова Анна Михайловна

Анна Михайловна Миронова. «Не хватало рукавиц, теплых вещей, копали в лаптях, люди мерзли и болели. Жили тут же, в землянках, которые отапливались печками буржуйками. Проблемы были и с продовольствием. Один казанок приходился на 10-15 человек. Продукты поставлялись из своих колхозов, но из-за перебоев без питания нередко обходились по двое-трое суток. Копали, долбили мерзлую землю ломками, топорами. Кормили нас тут же, в поле. Варили гороховый суп. Огонь разводили, чтобы

погреться, во время отдыха, а когда работали – пот лил в три ручья. От лопаты и лома горели руки»



Миронов Николай Федорович

Николай Федорович Миронов. «На строительство призывалось население не моложе 17 лет, физически здоровые. На самом же деле привлекались и дети, и подростки. Строители размещались в домах колхозников, бараках, специально отстроенных землянках. Но эти здания не могли разместить всех строителей. Очень часто приходилось жить в землянках. Порою в землянках размером 6х7 метров жили по 25-45 человек. А зима 41 года выдалась как никогда холодной. На улице 40 градусов, а мы в лаптях. Лапти не выдерживали, а люди выдерживали. Ноги, руки очень мёрзли, немели. А из-за морозов продувало до костей, не то что работать, стоять было трудно. Люди обмораживали конечности, падали в ров и умирали».

Слайд 9. Окончание строительства

Учитель. Несмотря на многочисленные трудности, голод, холод и болезни, мобилизованное население Чувашии героически выполняло поставленный перед ними план. Строительство Сурского рубежа было завершено 20 января 1942 года, а Казанского обвода – 25 января 1942 года.

За короткий срок строительства сделано было практически невозможное – построено 380 км. оборонительных конструкций: вынута около 5 млн. кубометров грунта, оборудовано 2347 огневых точек, 1970 землянок.

На протяжении 1942-1943 гг. укрепления поддерживались и ремонтировались, но война всё дальше уходила на запад, и стратегическая необходимость в них со временем отпала.

Слайд 10. Увековечение памяти

Учитель. Что можно сделать в память о подвиге строителей рубежей?

Ученики. В память о подвиге тружеников тыла в районах строительства рубежей можно устанавливать обелиски и памятные знаки.

Слайд 11. Год, посвященный Сурскому рубежу

Война явилась тяжелым испытанием для нашего народа. Жители Чувашии достойно выполнили свой долг на фронте и в тылу, внесли заметный вклад в Победу.

В целях увековечения трудового подвига, мужества, героизма и самоотверженности участников строительства в 1941 году Сурского и Казанского оборонительных рубежей 2021 год в Чувашии объявлен Годом, посвященным трудовому подвигу строительства Сурского и Казанского оборонительных рубежей.

«Наш нравственный долг – вместе изучить забытый подвиг тыла и увековечить память исторического прошлого», – заявил Глава Чувашии Олег Николаев.

Слайд 12. Мероприятия

Учитель. Какой вклад вы можете внести в увековечение памяти трудового подвига строителей оборонительных рубежей Чувашии?

Ученики. В год, когда вся Чувашия вспоминает каторжный, нечеловеческий труд строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей, в Комсомольском районе прошла массовая реконструкция событий осени и зимы 1941 года. Во время проведения национального праздника «Акатуй» на опушке леса были возведены траншеи и дзоты (деревоземляные огневые точки). Гости праздника могли воочию посмотреть и представить в своем сознании события тех страшных дней. Отраднo, что и учащиеся и учителя нашей школы также не остались в стороне как от строительства сооружения, так и в участии театрализованного представления.

В целях сохранения памяти трудового подвига строителей рубежей учащиеся нашей школы изучают местный материал и пишут исследовательские работы. Затем представляют этот материал для знакомства учащимся и населению сельского поселения.



Автор разработки Антонов С.В. на строительстве траншеи и дзотов в Комсомольском районе.



Учащиеся школы на театрализованном представлении.



Ученица школы Кокшина Кристина – участница муниципальной научно-практической конференции. Тема – трудовой подвиг строителей Сурского и Казанского рубежей обороны.

Рефлексия.

Учитель. Итак, кого можно назвать героями войны?

Ученики. Героями являются не только те, кто воевал на фронте, но и труженики тыла. Труженики тыла своим самоотверженным трудом обеспечили себе полное право на вечную память о своем подвиге.

Учитель. Исторические документы свидетельствуют, что за героический труд в тяжелых условиях Почетными грамотами Президиума Верховного Совета Чувашской АССР было награждено 167 человек, занесено в республиканскую Доску почета – 280 человек. Многие ли участники строительства были удостоены наград?

Ученики. Нет. Мы думаем, это совсем не много. К великому сожалению, наши земляки за невероятный тяжкий труд не были отмечены наградами правительства. Главной наградой для них была Победа, ради которой они не жалели своих сил, и порою жизни.

Библиографический список

1. Ерлыгин А. В. Сурский и Казанский оборонительные рубежи. – Чебоксары, 2012. – С. 23
2. Захаров Д. А. Военно-инженерное строительство на территории Чувашской АССР в годы Великой Отечественной войны // Чувашский гуманитарный вестник. – 2011. – №6. – С. 12
3. В тылу как на фронте: документы, воспоминания, статьи/сост.Ф.Н.Козлов. – Чебоксары: Чуваш.кн.изд-во,2015.

РАЗРАБОТКА ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ «ИСТОРИЧЕСКИЙ КВЕСТ «ДЕВОЧКА ГАЛЯ С СУРСКОГО РУБЕЖА»

**Антонова Е.В., учитель-логопед
Скворцова С.П., инструктор по физической культуре
МБДОУ «Детский сад №122» г. Чебоксары**

Актуальность разработки конкурсного материала:

Нравственно-патриотическое воспитание является одним из важнейших элементов общественного сознания, именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений. Патриотическое воспитание подрастающего поколения - одна из самых актуальных задач в дошкольной педагогике. Это одно из самых сложных направлений по ряду причин: особенности дошкольного возраста,

многоаспектность понятия «патриотизм» в современном мире, отсутствие концепции, теоретических и методических разработок (характерной особенностью многих исследований является обращение лишь к отдельным аспектам проблемы).

Уровень представлений детей о патриотизме во многом зависит от того, какое содержание (доступность и количество материала для восприятия и понимания) отобрано педагогом, какие методы используются, как организована предметно - развивающая среда.

Важно понять, что *патриотизм* – это социальное чувство, которое характеризуется привязанностью к родному краю, народу, его традициям и истории, а *нравственно – патриотическое воспитание в детском саду* – это комплекс мероприятий гражданской направленности, способствующих формированию единых ценностей у ребёнка и его семьи.

Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС довольно актуально в условиях современности. Это связано с установлением приоритетности материальных ценностей перед духовными в нашем обществе. Именно воспитание подрастающего поколения в рамках уважения и любви к Родине, ее истории формирует нравственно здоровое, жизнеспособное население.

Дети дошкольного возраста особо эмоциональны, пытливы, готовы к сопереживанию, у них идет процесс формирования личностных ориентиров, поэтому можно наиболее плодотворно проводить воспитательную работу. Этому также способствует особая подверженность дошкольников влиянию взрослых.

Патриотическое воспитание в ДОУ проводится с целью воспитания любви к отечеству, ответственного отношения к окружающей природе и людям, становления устойчивой связи поколений. Формирование этих ценностей происходит в результате целенаправленной, систематической работы с ребенком.

Представленная методическая разработка «Исторический квест «Девочка Галя с Сурского рубежа» содержательно вовлекает дошкольников в исследование исторических фактов трудового подвига чувашского народа во время Великой Отечественной войны.

Цель составления методической разработки: поддержание образовательного процесса в ДОУ по приобщению детей старшего дошкольного возраста к историческому героическому прошлому чувашского народа, изучение фактов трудового подвига людей на строительстве Сурского и Казанского оборонительного рубежей.

Модель организации образовательного процесса: совместная деятельность детей и взрослого в процессе исторического квеста.

Форма развития детской деятельности: совместная игровая познавательная деятельность.

Интеграция образовательных областей и видов деятельности детей: социальнокоммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное и речевое развитие.

Обоснование особенностей и новизны работы: особенностью методической разработки является осуществление историко-культурных особенностей организации образовательного процесса в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; новизна заключается в вовлечении дошкольников в процесс активного познания героического прошлого чувашского народа во время строительства Сурского и Казанского оборонительного рубежей.

Возрастная категория: старший дошкольный возраст.

Ожидаемый результат:

Знакомство детей с трудовым подвигом строителей Сурского и Казанского оборонительного рубежей.

Воспитание патриотизма и чувства гордости за малую Родину, формирование нравственно-патриотической компетентности на основе конкретных исторических фактов.

Развитие у дошкольников познавательной активности, исследовательских умений и навыков, приобщение к истории.

Тема занятия: «Исторический квест «Девочка Галя с Сурского рубежа»

Цель: воспитание познавательного интереса у детей к героическому прошлому чувашского народа на основе ознакомления с историческими фактами строительства Сурского рубежа во время Великой Отечественной войны.

Задачи:

1. Развивать у старших дошкольников интерес к героическому историческому прошлому своего народа, познакомить с трудовым подвигом при строительстве Сурского рубежа, обогащать знания старших дошкольников о Великой Отечественной войне.

2. Учить устанавливать причинные связи, делать выводы, развивать умение сравнивать и мыслить логически, развивать воображение, зрительно-слуховое и пространственное восприятие, обогащать речь и словарный запас.

3. Воспитывать у детей чувство патриотизма.

Место занятия в изучении темы: первое занятие после предварительной работы.

Вид занятия: тематическое занятие - квест.

Оборудование: портрет девочки Гали с Сурского рубежа, карта Чувашской Республики со схемой оборонительных рубежей, разрезные предметные картинки, фронтонный треугольник с изображением предметов, иллюстрации, карандаши, листы бумаги, стихотворение авт. Антоновой Е.В. (автор методразработки) «Незабывтый подвиг», аудиозапись – рассказ девочки Гали, мультфильм «Девочка Галя с Сурского рубежа».

Предварительная работа: беседа о Великой Отечественной войне; чтение детских произведений о жизни людей в тылу во время Великой Отечественной войны; знакомство с картой Чувашской Республики; разучивание физкультминутки. **Словарная работа:** рубеж, лом, кирка.

Ход реализации исторического квеста I.

Введение в ситуацию

1. *Выразительное чтение детьми отрывка стихотворения «Незабывтый подвиг» (Антонова Е.В.):*

1 ребенок: Промозглая осень. Год сорок первый.

Фашисты уже под Москвой.

2 ребенок: И непосильный труд ежедневный.

Каждый участник - герой!

3 ребенок: В глубоком тылу- женщины, дети

В голод, холод, в мороз.

Все вместе: Они за страну были в ответе,

В защите от внешних угроз.

2. *Рассматривание портрета девочки Гали и карты Чувашской Республики.*



Педагог:
Галина
Матвеевна
война, она
в далекий 41
годы. Вы
Дети:
Педагог: А



Эта деревня
деревню на
Дети ищут

Педагог: Молодцы! А вы заметили черные полосы на карте Чувашии?

Дети: Заметили. Вот они (показывают).

Педагог: С началом войны в прифронтовых районах и в глубине страны, куда могли продвинуться враги, люди возводили оборонительные рубежи, чтобы не прошли вражеские войска и их танки. Эти рубежи и обозначены черным цветом на карте.

Рубеж – это условная линия на местности, от которой начинаются какие-либо действия.

II. Совместная деятельность по заданиям квеста **1 событие «Тяжелая работа».**

Педагог: Галя предлагает собрать разрезные картинки и угадать, что на них нарисовано.



Работа в парах. Детям раздаются перемешанные разрезные картинки с изображением лопаты, лома и кирки.

Дети собирают картинки и называют их.

Педагог: Как можно назвать все эти предметы?

Ответы детей: Инструменты для земляных работ.

Педагог: Послушаем, что хочет сказать нам Галя (включается аудиозапись – 1 отрывок).

Галя: Снег в 1941 году выпал рано, работы в полях закончились, и тут пришло распоряжение о строительстве Сурского и Казанского рубежа. Мужчин в деревне уже не осталось — получив повестку, они уходили на фронт. Кто остался в деревне? (рассматривание иллюстрации).

Дети: в деревне остались женщины и дети.

Галя: Деревне, где я жила, отвели участок, на котором нужно было вырыть противотанковые рвы, обустроить землянки. На работу пошли старики, женщины и подростки. Пошла и я.

Морозы стояли сильные. Сама работа была очень тяжелой. Земля превратилась в камень, ее раскалывали на куски ломами и кирками. Отколовшиеся куски мерзлой земли убирали лопатами (рассматривание иллюстрации).

Педагог: Какие орудия изображены на рисунке и кто их держит?

Дети: На рисунке изображены лопата, которую держит мальчик-подросток и кирка, которую держит его мама.

2 событие «Голод».

Педагог: Галя предлагает отгадать загадки.



Вот он – тёплый, золотистый. В каждый дом, на каждый стол – Он пожаловал – пришёл.
 В нем – здоровье, наша сила, В нем – чудесное тепло.
 Сколько рук его растило,
 Охраняло, берегло! (Хлеб.) Что копали из земли,
 Жарили, варили?
 Что в золе мы испекли,
 Ели да хвалили? (Картошка.)



Работа в группах. Дети совещаются и отгадывают загадки. Отгадку необходимо нарисовать и обменяться рисунками с соседней группой. Правильность ответа оценивает группа.

Педагог: Послушаем Галю
 (включается аудиозапись – 2 отрывок).

Галя: Я очень сильно мерзла и голодала. Еду приносила с собой из дома. Но дома кушать тоже было нечего. Иногда нам привозили хлеб. Но я так сильно уставала, что и этому не радовалась. Пока была картошка, мы варили ее. Но картошка давала плохой урожай, ее не хватало, она быстро закончилась (рассматривание иллюстрации).

Физкультминутка: «Будем мир мы защищать» (выполняется в парах).

Раз, два, три, четыре, пять. (Поочередно соединяют пальчики обеих рук).

Будем мир мы защищать! (Жмут руки друг другу).

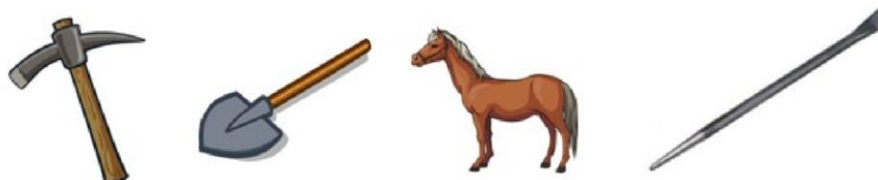
На границе встанем, (Прямые руки вытягивают вперёд).

Всех врагов достанем. (Шаг, выпад вперёд).

Будем чаще улыбаться, (Повороты в стороны, улыбаются друг другу). А не ссориться и драться! (Обнимаются друг с другом).

3 событие «Кони».

Педагог: Галя передала вам письма - фронтовые треугольники. Она предлагает открыть их и расшифровать.



Индивидуальная работа. Дети открывают письма-треугольники, и рассматривают изображение. С помощью карандаша обводят «лишнее» изображение.

Педагог: Ребята, а вы догадались, что нам хочет сказать Галя?

Ответы детей: В письме картинки. Одна лишняя. Это конь.

Педагог: Что хочет сообщить нам девочка про коня? Как конь связан со строительством рубежа?

Дети: Лошади привозили еду работникам Сурского и Казанского рубежей. Лошади ввозили расколотую землю на тележках.

Педагог: Вот трогательный рассказ Гали (включается аудиозапись – 3 отрывок).

Галя: На строительстве рубежа помогали кони. В деревне было три очень хороших коня. И когда за ними приехали, чтобы забрать их на фронт, провожать их вышли всей деревней. Я заплакала. Один из коней, когда уже был оседлан и уходил из деревни, вдруг обернулся и три раза покачал мне головой, словно прощался. Без коней работать стало еще труднее.

Педагог: Согласитесь, что рассказ Гали про коней очень тронул за душу. Я предлагаю вспомнить всех коней, которые трудились вместе с людьми на строительстве рубежей в то сложное время и помогли приблизить победу.

Речевое упражнение «Конь». На каждую букву слова назвать слова, относящиеся к строительству рубежа.

Например:

К – Казанский, картошка, кирка, камень, куски, конь.

О – оборона, оборонительный.

Н – народ, народный.

Ь –

(Если дети затрудняются в подборе слов, то можно задавать наводящие вопросы. Например, «Лопата, лом, ... (кирка)», «Сурский и (Казанский) оборонительный рубежи», «В строительстве рубежей принимал участие чувашский (народ)» и т.д.).

4 событие. Мультфильм «Девочка Галя с Сурского рубежа»

Педагог предлагает детям в качестве закрепления материала посмотреть мультфильм.

III. Подведение итогов квеста

Выразительное чтение детьми отрывка стихотворения «Незабытый подвиг» (Антонова Е.В.):

1 ребенок: Окопы, траншеи и путь обороны -

В них женщин чувашских мольба.

Они для врага - большие препоны,

Частичка победы – судьба!

2 ребенок: Пример героизма родного

народа:

Сто тысяч чувашских сердец!

Смогли повлиять на масштабы исхода!

Невидимый фронта боец!

Педагог: Несмотря на огромные трудности, голод, холод, усталость, работа не прекращалась ни на один день и к намеченному сроку оборонительные сооружения построили!

Для нас те события навсегда останутся примером трудового героизма чувашского народа.

Я предлагаю вам, ребята, нарисовать или написать письмо-треугольник девочке Гале в тот далекий и тяжелый 1941 год. Спасибо!

Дети: составляют письма и учатся складывать фронтовые треугольники.

Информационные ресурсы

1. <https://сурскийрубеж.рф/>
2. <http://centravangard21.ru/>
3. <http://sovch.chuvashia.com/?p=224230>
4. <http://www.izobadmin.ru/node/13968/node/7758>

КВЕСТ – ИГРА ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ОБОРОНИТЕЛЬНЫЙ РУБЕЖ ЧУВАШИИ»

Афанасьева Н.Д., Иванова О.В., воспитатели МБДОУ

«Детский сад №3 «Родничок» Цивильского района

Пояснительная записка Ведущая образовательная область:

- 1.Познавательное развитие;
- 2.Социально-коммуникативное развитие;
- 3.Речевое развитие;
- 4.Физическое развитие.

Цель данного занятия: Формирование у детей старшего дошкольного возраста чувства гражданственности, уважения к памяти строителей Сурского и Казанского оборонительного рубежей.

Программное содержание:

Образовательные задачи: Актуализировать знания детей о трудовом подвиге жителей Чувашии во время Великой Отечественной войны. Закрепить умение составлять из букв слово, ориентироваться в пространстве.

Развивающие задачи: развивать связную речь, навыки речевого общения, добиваться полных ответов на вопросы; развивать умение внимательно слушать; развивать способность анализировать, обобщать; развивать сообразительность, смекалку, логическое мышление; закреплять умение работать в команде; закреплять умение правильно предлагать помощь по алгоритму. поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности.

Воспитательные задачи: воспитывать гордость и уважения к памяти строителей Сурского и Казанского оборонительного рубежей. Воспитывать навыки активного сотрудничества.

При решении вышеуказанных задач у дошкольников развивались такие интегративные качества как: любознательный, активный; эмоционально – отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения; способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы).

Для достижения цели были использованы такие **методы и приемы:** наглядный метод (использование компьютерных слайдов (электронная почта), демонстрация иллюстрации блиндажа; работа с картой); наглядно-практический метод (из каких частей мягкого модуля можно построить блиндаж; расшифровка письма с невидимыми чернилами); словесный метод (беседа о участниках строительства Сурского и Казанского оборонительных рубежей); игровой метод (дидактическая игра «Азбука Морзе»); прием эмоциональной заинтересованности (получить все буквы для сбора пароля от электронной почты); игровой прием (проблемные ситуации, введения элементов соревнования; создание игровой ситуации; решение задач); словесный прием (вопросы требующие констатации).

Предварительная работа:

Беседа с детьми «Оборонительные рубежи Чувашии – подвиг в тылу»; просмотр компьютерной презентации «Труженики тыла. Подвиг жителей Чувашии»; изготовление макета композиции Сурский оборонительной рубеж; посещение выставки фотографии «Подвиг жителей Чувашии».

Словарная работа:

Активизировать в речи слова: строительство, лопата, лом, кирка; окопы, блиндаж, выражения оборонительный рубеж, трудовой подвиг.

Индивидуальная работа:

Учить отвечать на вопросы полным предложением;

Воспитывать культуру поведения в общении со сверстниками и взрослыми; воспитывать способность сопереживать.

Занятие проводится с подгруппой детей. Состоит из этапов, к каждому из которых даются четкие инструкции. Началось с организационного момента, где активизировалось внимание детей: предложение найти пароль для открытия электронного письма.

Для усиления интереса к занятию вводится интригующая проблемная ситуация (расшифровка письма невидимыми чернилами). Во время образовательной деятельности дети отвечают на наводящие вопросы педагога, собирают буквы, ориентируются по карте, обыгрывают проблемные ситуации. В процессе данной части занятия осуществляется индивидуализация образовательного процесса (минимальная помощь, советы, напоминания, наводящие вопросы, показ, дополнительное объяснение). В середине занятия проводится физминутка, соответствующая тематике проводимого занятия. Использование ИКТ, позволило заинтересовать и привлечь внимание детей.

В процессе образовательной деятельности педагог создает условия для того, чтобы каждый ребенок достиг результата. Всем хотелось правильно проходить испытания, чтобы получить все буквы и составить слово, чтобы открыть электронное письмо. На занятии прослеживается реализация личностно-ориентированной модели. Воспитатель проявляет умение признавать и принимать личность детей, учитывать их точку зрения, чувства, эмоции, налажены партнерские отношения с детьми.

На заключительном этапе опять ставится проблемная ситуация (составить слово) и предлагается детям самостоятельно найти выход. Проводится рефлексия деятельности и намечается перспектива, т. е. ставится новая проблема.

Все поставленные задачи в процессе занятия были решены, цель была достигнута.

Оборудование: ноутбук, экран телевизора, конверты с заданиями, игра, синий скотч для дорожки, письмо написано свечой, акварельные краски, 3 кисточки, 3 непроливайки с водой, карта, картинка блиндажа, мягкие модули, шифровки на каждого ребёнка, буквы.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас сегодня видеть. Давайте возьмемся за руки и пожелаем успеха друг другу.

Мы построим с вами дом (строимся в круг)

Будем жить мы с вами в нем

Двери все закрыли (взялись за руки)

Двери все открыли (руки отпустили)

И друг другу пожелаем: (руки вперед в круг)

Быть успешным (показываем указательный палец)

Быть здоровым (показываем средний палец)

Смелым, ловким и умелым (показываем безымянный палец)

Мы ребята просто класс! (руки в кулак показываем большой палец)

Мне сегодня на электронную почту должны прислать письмо с фотографиями участников строительства Сурского оборонительного рубежа для оформления фотовыставки «Героические страницы Сурского и Казанского оборонительных рубежей». А что такое оборонительный рубеж? (Ответ детей) Вы можете мне ее оформить? (Ответ детей). Спасибо, что согласились мне помочь, посмотрим, пришло письмо или нет?

Воспитатель на ноутбуке проверяет электронную почту, не может открыть письмо.

Воспитатель: Ребята наше письмо защищено паролем и есть инструкция, как открыть письмо. Прочитаем? (Ответ детей)

Воспитатель читает письмо: «Добрый день, ребята и педагоги ДОУ! Для открытия письма вам нужно узнать пароль, чтобы получить, его вы должны выполнить задания и после каждого задания вы будете получать по одной букве, из букв вы составите слово – пароль. Все задания будут связаны со строительством Сурского оборонительного рубежа. Удачи, вам!». Ребята, можете узнать пароль? (ответ детей).

Двигаемся по синей дорожке к первому заданию, там конверт с заданием. Дети открывают письмо, а там ничего нет. (Письмо написано свечой) (дети делятся на 3 команды и выполняют задание)

Воспитатель: Письмо зашифровано. Как прочитать? Смотрите на столе стоят акварельные краски, кисточка, непроливайка с водой они помогут нам узнать, что в письме.

«Расшифровка письмо» (с невидимыми чернилами)

Воспитатель: что было зашифровано в письме? (В письме зашифрованы лом, кирка и лопата). Где использовали эти орудия труда? (Ответ детей при строительстве оборонительного рубежа). Молодцы вы справились с заданием, и получаете первую букву **П**.

Воспитатель: следующее задание вы найдете, если сориентируетесь по плану (двигаются до музыкального зала).

Воспитатель: вы быстро справились с заданием и получаете букву **О**.

Воспитатель показывает картинку блиндажа. Ребята, что изображено, на картинке? (Ответ детей) Что такое блиндаж? (ответ детей). Следующее задание построить блиндаж, для этого вы разделитесь на 2 команды. Добегаете до модулей, берет по одному модулю, и бежите обратно передаете эстафету другому участнику, когда все принесут модули, вы строите блиндаж.

Эстафета «Построй блиндаж»

Воспитатель: Молодцы! Вы получаете букву **Д**. Пока вы, строители блиндажи мне передали шифровку. Поможете расшифровывать? (Дети делятся на команды и с помощью азбуки Морзе узнают слова ПОБЕДА и ЗВЕЗДА)

Игра «Азбука Морзе»

Воспитатель: вы расшифровали все правильно и получаете букву **В**. Устали? Предлагаю нам отдохнуть.

Дети вместе с воспитателем садятся вокруг «костра». Сидя у костра, воспитатель задает детям вопросы:

Для чего нужно было строить оборонительные рубежи?

Когда началось строительство Сурского и Казанского оборонительных рубежей?

Что рыли строители оборонительных рубежей?

Кто участвовал в строительстве оборонительных рубежей?

Что рыли строители оборонительных рубежей?

Молодцы вы ответили на все вопросы, и получаете букву **И**. Отдохнули? Нам нужно пройти полосу препятствия, и мы доберемся до следующего задания. Проходят полосу препятствий. (Полоса препятствий: перепрыгнуть через обручи - проползти через туннель - пройти между конусами змейкой – пройти по следам). Вот мы и на месте! (На столе лежит конверт). Нужно решить две задачи и вписать по порядку полученные ответы. Первая задача: пять ребят в футбол играли. Одного домой забрал. Он в окно смотрит, считает сколько их теперь играет? (4) в снег упал Антошка, а за ним Иринка. А за ней Сережка, а за ним Маринка. А потом упал Игнат. Сколько на снегу ребят? (5) какая цифра получилась? 45 правильно, ребята 45 дней шло строительство Сурского оборонительного рубежа. Вы получаете букву **Г**.

Буквы у нас собраны, какое у нас слово получилось? (Дети собирают слово ПОДВИГ) воспитатель вводит пароль, папка открывается. Ребята, кто знает, что означает слово подвиг? (ответ детей)

Воспитатель: спасибо ребята за вашу помощь.

Какое задание больше понравилось?

Какое задание оказалось для вас самым трудным?

Какому событию была посвящена наша игра? В конце детям вручаются медальки.

**РАЗРАБОТКА ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «ВО ИМЯ ПОБЕДЫ»
(КЛАССНЫЙ ЧАС В ФОРМЕ БЕСЕДЫ В 6 КЛАССЕ, ПОСВЯЩЁННЫЙ
СТРОИТЕЛЯМ СУРСКОГО И КАЗАНСКОГО ОБОРОНИТЕЛЬНЫХ РУБЕЖЕЙ)**

*Евдокимова Т.А.,
учитель русского языка и литературы МАОУ
«Вотланская ООШ» Аликовского района*

Цель мероприятия:

- *воспитание патриотических чувств учащихся на примере мужества, трудового подвига простых советских людей, строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей;*
- *расширение знаний учащихся о трудовом подвиге советского народа во время Великой Отечественной войны.*

Задачи:

- 1) побуждать интерес детей к историческому прошлому страны, военной истории Отечества;
- 2) формировать у учащихся гордость за советский народ, отстаивший свободу независимость Родины в тяжелейших условиях;
- 3) развивать умение высказываться, выражать свое отношение к событиям, историческим действиям;
- 4) развивать умение создавать своё мнение на основе исторических документов, фотографий, воспоминаний тружеников тыла.

Оборудование и материалы:

- Компьютер, проектор, экран;
- Презентация «Во имя Победы» (посвящена трудовому подвигу строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей);
- Передвижная выставка экспонатов школьного музея.

Ход мероприятия

Классный руководитель. 2021 год объявлен в Чувашии Годом трудового подвига строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей в честь ознаменования 80летия этого события. *1-ый ученик.*

Немцы рвались в Москву, и исход был неясен...

И подписан указ руководством страны:

*Земли Родины там, где прорыв вероятен,
Неприступными стать для фашистов должны!*

2-ой ученик.

И со всех городов и селений окрестных

Потянулись колонны советских людей-

*Стариков, инвалидов и женщин из местных,
совсем ещё юных солдатских детей.*

И

3-ий ученик.

*Всенародная стройка масштабов гигантских-
жителей мирных во время войны,
Сурский рубеж, и Казанский*

*Подвиг
Возводивших и*

Для защиты от нечисти нашей страны!¹

Классный руководитель. Ребята, мы с вами говорили немало о том, что весомый вклад в Победу над фашизмом сыграл тыл, где не покладая рук, впроголодь, в тяжелейших условиях трудились женщины, подростки, дети и старики. Что такое тыл? (Тыл – это место, где не проходят военные действия во время войны). Подберите антоним к этому слову. (*Дети отвечают*).

(*Демонстрация слайда*). Правильно, слова «фронт - тыл» - антонимы.

Любовь к родным и близким людям, воюющим на фронте, огромное желание помочь им в разгроме ненавистного врага вселяли в сердца людей, живущих в тылу, веру в нашу Победу.

Как вы уже поняли, сегодня мы обратимся к одной из малоизученных страниц истории Великой Отечественной войны — строительству линии обороны протяжённостью 380 км, в котором принимал самое активное участие чувашский народ. Согласно утвержденной Госкомитетом обороны схеме, на территории современной Чувашии Сурский рубеж проходил по трассе от села Засурское Ядринского района мимо села Пандиково Красночетайского, села Сурский Майдан Алатырского районов до границы республики с Ульяновской областью в Алатыре.



Классный руководитель. Сегодня на классный час я пригласила краеведа Дубинина В.Х., который издал в этом году книгу об истории д. Вотланы Аликковского района, в которой вы найдёте много неизвестных вам фактов из жизни тружеников тыла, наших земляков, в том числе и тех, кто принимал непосредственное участие в строительстве Сурского и Казанского оборонительных рубежей.

Также в нашей беседе о наших мужественных земляках, ковавших победу в тылу, примет участие заведующая Вотланской сельской библиотекой Лаврентьева В.В. Она нам расскажет, как она собирала материал об участниках этого масштабного строительства линии обороны, как встречалась с их близкими родственниками, нашими земляками, жителями деревень Вурманкасы и Вотланы. Ребята, я сегодня буду демонстрировать презентацию, в которой использовала собранные Виталиной Витальевной и Дубининым В.Х. документальные материалы о тех, кто строил оборонительные сооружения. В нашем микрорайоне нет уже в живых самих участников этой трудовой операции в годы войны. Но это не значит, что мы должны не знать и не помнить о них. Наоборот, мы должны с вами знать их имена и гордиться ими. Как вы думаете, почему это так важно?

(*Учащиеся высказывают своё мнение*)

¹ Строфы из стихотворения Андрея Старгорода «Из какого металла были сделаны люди»

Классный руководитель. Ребята, вы правы, мы должны увековечить память о тех, благодаря кому одержала наша страна победу. Если б их имена были бы незаслуженно забыты, мы стали бы неблагодарными людьми, не ценящими мужественные, героические поступки наших предков. Мы с вами не хотим быть невеждами, не знающими историю своей страны. Как вы думаете, легко было победить фашистов в Великой Отечественной войне?

(Учащиеся высказывают своё мнение)

Если б каждый думал только о себе, о своём здоровье и благополучии, если б всех людей не объединила одна цель – любой ценой одержать победу, не сдаваться ни при каких обстоятельствах – невозможно было бы победить фашизм.



Учащиеся МАОУ «Вотланская ООШ» в почётном карауле у монумента погибшим в Великой Отечественной войне землякам из д. Татмыши, Вотланы и Вурманкасы

Есть ещё один гость на нашем классном часе – учитель истории Николаев А.А. Он тоже хочет участвовать в беседе о строителях оборонительных сооружений в годы войны. Вы можете и ему задавать вопросы, они могут появиться у вас в ходе нашей беседы.

Учитель истории. Строительство Сурского оборонительного рубежа стало одним из символов трудового героизма народа Чувашии. Возникает вопрос – что собирались оборонять наши солдаты с помощью этих больших траншей протяжённостью 380 километров?

(Ответы учащихся. Обобщает, уточняет их высказывания учитель истории).

Классный руководитель. Враг был под Москвой. Вы слышали о том, что 7 ноября 1941 года Гитлер, возглавивший немецкий фашизм, мечтавший о мировом господстве, планировал устроить парад своих войск на Красной площади перед Московским Кремлём? Угроза потери Москвы была на самом деле невыдуманной. Но мы знаем, что фашисты не смогли взять нашу столицу благодаря невероятному мужеству и героизму солдат Красной Армии. Побеждает не тот, кто сильнее физически, а тот, чей дух не сломлен, кто не сдаётся. Вспомните, недавно мы читали басню И.А. Крылова «Волк на псарне» и узнали о том, что французский полководец Наполеон, взяв Москву в 1812 году, напрасно мечтал о том, что командующий русскими войсками Кутузов И. придёт к нему с поклоном, признав своё поражение. Не дождался. Отечественная война 1812 года завершилась победой русского народа.

Учитель истории. В 1941 году, в случае взятия немцами Москвы, рассматривался вариант перенесения столицы советского государства в город Куйбышев. Русские не думали сдаваться. Сурско-Казанская линия обороны строилась для задержания гитлеровских войск на подступах к Казани, Куйбышеву и Ульяновску. На рытье окопов и траншей на территории республики

поднялось более ста тысяч жителей Чувашии, работавших в тяжелейших, порой нечеловеческих условиях. Верили в Победу над фашистами. Невозможно победить народ, когда люди объединяются, как один в сжатый кулак, когда они знают, что они воюют за справедливость, за счастье будущих своих поколений. Давайте подумаем, ребята, с какой целью, немецкий фашизм напал на Советскую страну? Почему мы твёрдо можем сказать, что русские вели справедливую войну?

(Высказывания учащихся. Демонстрация слайдов на фоне песни «Священная война»).

Библиотекарь. Работы на берегу Суры начались 28 октября 1941 года, мобилизации подлежали жители ЧАССР «не моложе 17 лет, физически здоровые». Но на самом деле привлекались и 15-летние, и 16-летние. Всех трудоспособных (преимущественно женщин) практически со всех районов Чувашии свозили на рытье окопов и противотанковых рвов. Работали по 10 часов в день без выходных, было очень тяжело. А еще голод и холод – пришли 40-градусные морозы.

1-ый ученик. Не хватало рукавиц, теплых вещей, копали в лаптях, которые то и дело мокли в земляной жиже, люди мерзли и болели. Жили тут же, в землянках, отапливаемых печками-буржуйками, или в близлежащих деревнях, в избах, на полу. Проблемы были и с едой. Один горшок приходился на 10-15 человек. Несмотря на то что был приказ подвозить еду из колхозов бесперебойно, на деле, как свидетельствуют архивные данные, без питания нередко обходились по двое-трое суток. Не то что работать – выжить в таких условиях стоило огромных усилий.

2-ой ученик.

Гнулся лом, и о землю ломалась лопата,
А от холода руки сводило не раз.
Но копали жена и детишки солдата,
Инвалид и старик, выполняя указ!²



Предметы, найденные при раскопках на местах строительства Сурского рубежа



² Строчка из стихотворения Андрея Старгорода «Из какого металла были сделаны люди»

Краевед Дубинин В.Х. Я хочу рассказать вам сегодня о Дмитриевой Перасковье Дмитриевне. Она родилась в 1906 году в д. Вотланы Аликовского района ЧР.

Перасковье Дмитриевне пришлось пройти в своей жизни через множество тяжелейших испытаний.

В 30-е годы в стране был проведён самый сложный исторический процесс перехода крестьян-единоличников к коллективному способу производства. Семья Дмитриевых от вступления в колхоз отказалась. Семья, имевшая свою ветряную мельницу, построенную руками главы семейства, была раскулачена. Все эти события легли тяжёлым бременем на плечи Перасковьи. Она всегда считалась дочерью кулака, дочерью единоличника, хотя отец Васильев Дмитрий Васильевич был добродушным и всегда был готов помочь тем, кто добросовестно трудился, не ленился.

22 июня 1941 года Перасковья вышла замуж за жителя Вурнарского района. Но ровно в тот день началась Великая Отечественная война, муж ушёл на фронт и вскоре погиб. Получив похоронку, Перасковья вернулась в родной дом к отцу. К тому времени её мать умерла, два брата – Андрей и Михаил тоже погибли на фронте, и старый отец жил один.

Одинокую женщину отправляли на самые тяжёлые работы. Она трудилась и на добыче торфа, и на лесозаготовке, и на рытье окопов и траншей. Работала, как все, в любую погоду. Перасковья Дмитриевна рассказывала, как однажды она тяжело заболела и отец вылечил её народным методом, посадив в бочку с пивным суслом, т. к. лекарств не было. После перенесённой тяжёлой болезни её снова отправили на рытьё траншей и окопов. Работали на пределе человеческих возможностей. Выжить в таких условиях стоило огромных усилий. Перасковья Дмитриевна всё выдержала, но здоровье было подорвано, она часто болела, детей у неё не было. В последние годы своей жизни она была особенно одинока, хотя односельчане по-соседски старались поддерживать её в трудные минуты. Умерла она в 64 года от болезни.

Учитель истории. Всего было мобилизовано на строительство траншей, окопов и землянок 171 450 рабочих. Ежедневно на строительстве трудились в среднем 85 тысяч человек.

И за 45 дней сделали практически невозможное – построили 380 километров оборонительных конструкций. Это и есть трудовой подвиг!

2-ой ученик. Уроженка д. Нижние Татмыши Осипова Варвара Титовна тоже участвовала в строительстве оборонительных рубежей в ноябре-декабре 1941 года. сельсовете Она родилась в дер. Нижние Татмыши Аликовского района 1 мая 1920 года. Началась война... Варвара Титовна работала в колхозе, не покладая рук. В сельсовете объявлена мобилизация населения на строительство Тылового рубежа. Правление колхоза направила её вместе с другими женщинами на возведение оборонительных сооружений Сурского рубежа. Копали рвы, глубиной 3 метра и шириной 3 метра, чтобы танки не могли пройти. Главным инструментом была лопата. Использовались также кирка и носилки. Работали с утра до ночи, всегда выполняли норму. Чтобы не мёрзнуть в холода, работали без отдыха. Руки в первый же день стёрли до крови. После работы сушили одежду и обувь на поленьях, но иногда приходилось выходить на работу в мокрой одежде. Ночевали в доме на полу на матрасах из соломы. Ели сначала то, что привезли из дома, а потом их кормили. После войны Варвара Титовна работала на полевых работах в колхозе. В 1948 году вышла замуж за Кириллова Николая Кирилловича. С мужем воспитали 6 детей. Варвара Титовна умерла в 2010 году.



2021 г. Снимки сделаны в д. Нижние Тамыши для использования в фильме о строителях Сурского рубежа



Участники мероприятия, посвящённого 80-летию Сурского оборонительного рубежа. Деревня Нижние Татмыши Аликовского района, 2021г.



Д. Нижние Татмыши, 2021 г. Староста деревни Никифоров демонстрирует, как приходилось трудиться детям в годы войны.

Учитель истории. «Работы велись без единого выходного дня за всё время строительства, не прерываясь и в самые сильные морозы, доходившие в отдельные дни до 40 градусов. Отдалённость рубежа, слабая его населённость затрудняли размещение людей и осложняли доставку продовольствия и фуража», — говорится, в частности, в постановлении бюро Чувашского обкома партии об итогах работы по возведению Сурского оборонительного рубежа и Казанского обвода.

По другим свидетельствам, в 1941 году холода достигали 50 градусов. А это значит, что было не только аномально холодно, но и земля промёрзла, превращаясь в каменные глыбы и едва оттаивая даже при разведении костров. Техника тогда была редкостью и роскошью, поэтому работы повсеместно шли вручную — использовались лопаты, кирки, кувалды, пилы, тележки. Но даже этих простых инструментов хронически не хватало. К

примеру, в Чебоксарском районе в сельхозартели «Моряк» на 38 человек был один лом, в сельхозартели им. Водопьянова на 45 человек — один лом, в Марпосадском районе на участке работ колхоза «Верный путь» на 159 человек — семь ломов, на участке работ колхоза «Заря» на 46 человек — три лома. Поэтому «остальная часть колхозников ожидает, когда один человек снимет замёрзший покров земли, чтобы продолжить работу лопатами», приводятся данные в сборнике документов «Совершенно секретно» Чувашского государственного института гуманитарных наук (составителя Евгений Касимов и Дмитрий Захаров).

3-й ученик.

Краевед Дубинин В.Х. Ребята, а сейчас послушайте внимательно выдержку из письма, отправленного в Москву по завершении строительства Сурского оборонительного рубежа. «Задание ГКО по строительству Сурского оборонительного рубежа 12-м Армейским Управлением выполнено в срок. <...> Объем вынутой земли — 3 млн кубических метров, отстроено 1600 огневых точек (дзотов и площадок), 1500 землянок и 80 км окопов с ходами сообщений. <...> Закончив работы, местное население и инженерно-технический состав <...> готовы с такой же энергией выполнить любое новое задание Партии и Правительства».

Приказ Родины Чувашия выполнила в полном объеме.

Классный руководитель. Ребята, в конце нашего мероприятия я хочу вам задать несколько вопросов о Сурском и Казанском оборонительном рубежах, давайте проведём небольшую викторину, чтобы закрепить полученную сегодня информацию о трудовом подвиге чувашского народа в годы Великой Отечественной войны.

ВИКТОРИНА

1. Что такое тыл? (место, где не происходят боевые действия)
2. Почему именно 2021 год посвящён трудовому подвигу строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей? (80-летие строительства линии обороны)
3. Какова протяжённость оборонительных сооружений? (380 км)
4. Назовите имена и фамилии наших земляков, принимавших участие в рытье окопов и траншей в 1941-1942 годах?
5. Использовался ли Сурский оборонительный рубеж в боевых действиях Красной Армии? (нет, наступление врага было остановлено под Москвой)
7. Какими орудиями труда пользовались строители оборонительных сооружений?
8. Сколько кубометров земли вытащили строители?
10. Смогли ли выполнить строители задание Государственного Комитета Обороны в срок? (Да).
11. Что вы можете сказать о зиме 1941-1942 годов? (Морозы доходили до минус 40-50 градусов, что сильно осложняло выполнение государственного заказа строительства Сурского оборонительного рубежа)

Классный руководитель.

Их геройского духа ничто не сломало-
Стариков, матерей и детишек солдат.
Норму суточной копки- почти в «пол-могилы»
Выполняли на равных как стар, так и млад.

И никто там не струсил, никто не сломался
Крепких, стойких людей воспитала страна! В
землях тех, куда враг так отчаянно рвался,
Рубежей рукотворных вставала стена!

Для кого-то рубеж тот стал в жизни последним- Не проходят бесследно невзгоды порой.

Голод, ветры, обвалы, морозы, болезни- чёрное дело творили с лихвой.

Своё

4 ученик.

Из какого металла были сделаны люди?

Что за печь выплавляла сверхпрочный металл?

Мы их помнить должны, и мы помнить их будем,

Сколько б лет ни прошло, мир каким бы ни стал!

Ребята, вот и завершилась наша беседа о мужественных людях, вы давали правильные ответы на вопросы викторины о строителях оборонительных сооружений Сурского рубежа. Значит, не зря мы потрудились, заглянув на 80 лет назад в историческое прошлое нашей страны. Спасибо нашим гостям, что они нашли время и пришли на наше мероприятие, помогли нам лучше понять, какое это было трудное время – годы войны, и какими должны быть люди мужественными и сильными, когда жизнь готовит им трудности и испытания, если они не намерены сдаваться, а побеждать день за днём, чтоб дойти до Великой Победы. Спасибо всем за внимание!

Использованная литература:

1. Андрей Старгород. Стихотворение «Из какого металла были сделаны люди?» 2. Дубинин В.Х. Родные Вотланы/ В.Х. Дубинин. – Чебоксары, «Новое время», 2021.
3. Зима 41 года: невидимый подвиг в тылу: [о реконструкции Сурского оборонительного рубежа] // Вперед. - 2019. - 8 ноября (№ 44). - С. 11. - URL: http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kskr_0_0000098.pdf
4. Попков, Т. В. Все - для фронта, все - для Победы / Т. В. Попков. - Саранск: Мордовское книжное издательство, 1982. - 116 с. – Из содержания: [Строительство оборонительных рубежей в Мордовии].

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ «СТРАНИЦЫ ЖИЗНИ ЛЮДЕЙ, КАКИЕ ОНИ РАЗНЫЕ»

*Иванова Н.Е., воспитатель МАДОУ
«Детский сад «Радуга» с. Янтиково
Янтиковского района*

Актуальность Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач любого образовательного учреждения.

Выбранная тема актуальна, так как 2021 год в Чувашской Республике посвящен трудовому подвигу строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей. Строительство многокилометровых рубежей – это историческое событие, которое недостаточно освещено и изучено. Это было по истине тяжелое время, настоящий подвиг более чем ста тысяч людей в тылу, история, заслуживающая внимания. Эти факты известны и сохранены в архивах. Они являются свидетельством героизма советского народа. Совсем недавно были рассекречены документы, касающиеся этого исторического периода. Это строительства Сурского оборонительного рубежа и Казанского обвода в Чувашии

Всегда надо помнить об этом народном подвиге, особенно молодому поколению.

Новизна заключается в том, что, мероприятие проведено с целью воспитания патриотизма и чувства гордости за малую Родину .

Цель: формирование у детей чувства патриотизма, уважения к памяти строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей.

Задачи:

Образовательные:

- продолжить знакомство дошкольников с периодом начала Великой Отечественной войны;
- ознакомить детей с плакатами времён Великой Отечественной войны;
- формировать у дошкольников представление о подвиге мирных жителей Чувашии во время Великой Отечественной войны.

Развивающие:

- раскрыть историческое значение Казанско-Сурского рубежа в ВОВ
- активизировать у детей интерес к истории родного края в период Великой Отечественной войны;

Воспитательные:

- воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, гордость за подвиг своего народа;
- воспитывать уважение к труженикам тыла.

Словарная работа: активизировать слова «строительство», «лопата», «лом», «кирка»; ввести в словарь детей слова «окопы», «землянка», «блиндаж»; выражения «оборонительный рубеж», «промышленные города», «трудовой подвиг».

Форма проведения: беседа, слушание рассказа с детьми подготовительной группы к школе.

Материал и оборудование: фотографии плакатов «Родина мать зовёт!», художник И. Тоидзе; «Наше дело правое. Победа будет за нами», художник В. Серов; фотографии окопа, землянки, блиндажа; мультимедийная презентация «Сурский и Казанский оборонительные рубежи», ноутбук.

Ход мероприятия

Воспитатель: Ребята, скажите, пожалуйста, как называется страна, в которой мы живём? (*Ответы детей*). В 2021-ом году исполнилось 80 лет с начала Великой Отечественной войне, а еще в нашей стране отметили 76-летие Победы в Великой Отечественной Войне. Война была тяжелым испытанием не только для русского, но и чувашского народа. Войну назвали Отечественной, потому что людям надо было защищать своё Отечество - Родину, от врагов, которые хотели отнять её у нас. Великой война была названа, потому что она продолжалась целых четыре года. Скажите, ребята, вы знаете, кто напал на нашу страну в том далеком 1941-ом году? С кем сражался наш народ? (*Ответы детей*). Правильно, это была фашистская Германия.

Воспитатель: Ранним утром, 12 июня 1941 года, когда еще все спали, фашистская Германия напала на нашу Родину. Самолеты стали бомбить города, села, убивали людей, не жалели и детей. Мирная жизнь советских людей была нарушена. По всей стране по радио звучало объявление о начале войны. (звучит голос Левитана)

Все слушали объявление и понимали, что мирная жизнь подошла к концу и началась война. Наш народ не ожидал этого и враг смог завоевать много населенных пунктов в самом начале войны. Было сотни тысяч убитых, раненных, пропавших без вести. **1 ребёнок**

«Началась война...» -

В сердца вонзилось

Страшную отравленную стрелой.

И на свете все переменялось.

2 ребёнок

Была война в сороковых,

Там на смерть дрались за

свободу, За то, чтоб не было

невзгоды, За то, чтоб не было

войны.

3 ребёнок

Ты шла, затаив свое горе Суровым
путем трудовым.
Весь фронт, что от моря до моря,
Кормила ты хлебом своим

(воспитатель показывает плакат «Родина-мать зовёт!», художник И. Тоидзе). На защиту своей Родины стала вся страна. Каждый житель нашей страны участвовал в войне: кто-то на фронте, а кто-то в тылу. В то время как солдаты сражались на фронте, женщины, дети и старики работали в тылу. На их плечи легла самая тяжелая работа. Они производили все необходимое для армии. На территории Чувашии не велись военные действия, но здесь шла битва в тылу. Колхозники и рабочие вносили свой вклад в Победу — продовольствием, обмундированием, отдавали деньги на строительство военной техники.

Воспитатель: Ребята, а кто из вас знает, что такое тыл? Как вы понимаете это слово? (Тыл – это место, где не проходят военные действия во время войны)

Осенью 1941 года, когда немецкие войска стояли под Москвой, наша Чувашская Республика была вовлечена в большое военное строительство: строительство оборонительных рубежей (Воспитатель предлагает повторить выражение «строительство оборонительных рубежей» индивидуально). По территории республики прошла линия двух оборонительных рубежей: Сурского и Казанского (показать на карте, предложить повторить названия Сурский рубеж, Казанский рубеж). Основная задача этого строительства – не допустить противника к городу Казань – главному промышленному центру, а также прикрыть крупные промышленные города на реке Волга, в которых находились заводы, выпускающие боеприпасы.

Воспитатель: - Ребята, как вы думаете, что такое оборонительный рубеж? Оборонительный рубеж – это длинная укрепленная полоса, на которой могли расположиться войска, чтобы защищать определенную территорию.

Вопросы к детям: Во что была вовлечена наша республика? (Ответы детей: строительство оборонительных рубежей). Что такое «оборонительный рубеж»? (Ответы детей: длинная укрепленная полоса).

Воспитатель предлагает детям посмотреть расположение оборонительных рубежей.



По территории Чувашской АССР Сурский рубеж проходил вдоль Суры по линии с. Засурское Ядринского района – д. Пандиково Красночетайского – с. Сурский Майдан Алатырского районов – Алатырь до границы с Ульяновской областью. Казанский рубеж начинался от Звениговского Затона, пролегал мимо деревень Шоркистры и Арабоси Урмарского, с. Можарки Янтиковского района до границы с Татарской АССР

Сурский и Казанский рубежи строились в Чувашии с 28 октября 1941 по 21 января 1942 гг. Осень в 1941 году была очень холодной. Основная часть мужского населения была на фронте, поэтому самая тяжёлая работа легла на женские плечи и подростков. Они рыли окопы, противотанковые рвы, обустроивали землянки, блиндажи и командные пункты (показать фотографии окопа, противотанковых рвов, землянки, блиндажа). Первая военная зима была очень холодная. Строители оборонительных рубежей в сильные морозы лопатами, кувалдами, ломом и кирками вырыли много земли.

(Просмотр фотографий: кирка, лом, лопата, блиндаж, дот, дзот, землянка, траншея, окоп)



Людам не хватало теплой одежды, еды, инструментов, но, несмотря на все трудности, благодаря трудовому героизму чувашского народа строительство было завершено в срок: за два с половиной месяца.(показ фотографии)



(Видеоролик о ВОВ и о строительстве в Чувашии оборонительных рубежей в самом начале войны)

На мероприятие приглашена ученица 10 класса)

А теперь внимательно слушаем ученицу 10 класса, у которой бабушка приняла активное участие в строительстве Сурского и Казанского оборонительных рубежей.

Страницы жизни людей...Какие же все они разные...Мне 16 лет. Моя жизнь полна светлых красок. У меня есть и отец, и мать, и сёстры, и бабушка Зинаида. Когда началась война, моей бабушке было 13 лет, а вот сестре Елене (я её называю второй бабушкой) исполнилось тогда 17 лет..Красивая пора юности. Пора надежд и счастья...К сожалению, страшная «чёрная туча»закрыла то «светлое солнце»,которое улыбалось всем: и цветам, и травам, и бабочке...Елена Павловна Кудряшова родилась в 1924 году в деревне Тюмерево Янтиковского района в многодетной семье. Всего было 9 детей, но не все выжили в то тяжёлое время, семеро из них умерли ещё в детстве из-за болезни оспа, остались только сёстры Елена и Зинаида. Когда началась война, Елене Павловне было всего 17 лет. Все тяготы войны легли на её хрупкие плечи. Нет, она не участвовала в боевых действиях, но она приближала Великую победу в тылу. Ей пришлось участвовать во всех оборонительных работах. Это и рытьё окопов, и валка леса. Ведь всех трудоспособных со всех районов Чувашии свозили на рытьё окопов. Бабушка Елена рыла окоп около села Гришина зимой 1941года. Целый день женщины, старики долбили замёршую землю: кто лопатой, кто ломом, кто кувалдой. В сорокаградусный мороз, как ни закрывали лицо, обморожения были. Ноги мерзли постоянно. Бывало, что даже руки примерзали к лому. Варежкой натирали лицо до крови. Одежда замерзала, потому что потели. Когда рыли окоп, попадались и человеческие кости, и гробы. Но несмотря на это, работали не переставая, без отдыха. Вырытую землю выносили на носилках. На работу выходили рано утром. Звон колокола звал их на работу, и работу заканчивали со звоном колокола работали по десять часов в день без выходных, было очень тяжело. С радостью вспоминает бабушка тот день, когда Алексей Андреев пообещал после работы отвезти бригаду домой: «Как сейчас помню, ночь была звёздная, очень холодная, мы прижались друг к дружке. Алексей громко запел и сказал нам, чтобы согреться и коротать путь. И вправду, так показалось теплее...Жаль, Алексей не вернулся с войны..»Из деревни Тюмерево работали две бригады. Из воспоминаний моей бабушки Елены: « Нашим бригадиром был Хумышев Андрей. В бригаде работали подростки и девушки. Рядом с нами работала бригада Семёна Кучерова. Как бы не было тяжело, мы не ныли. Не было тёплой одежды, на ногах были лапти. Жена Лаврентия (имени не помню) ходила рыть окоп в тонких чулках. Я её очень жалела, думала, как она терпит этот холод? Короткой была её жизнь, она заболела и умерла. Многие болели, но выходили на работу. Начальниками были военные. Они постоянно проверяли работу, заставляли работать без передышки. Их тоже можно понять, так как уже осенью 1941года враг был уже под Москвой. И руководству СССР пришлось принять стратегическое решение. На случай, если немцы пойдут вглубь нашей страны, им должны помешать оборонительные рубежи в глубоком тылу на берегах рек. Они должны были задержать гитлеровские войска на подступах к Казани, Куйбышеву»

Сейчас –то я знаю, что такие люди, как моя бабушка Елена, сделали практически невозможное- построили триста восемьдесят километров оборонительных конструкций.

Когда листаешь страницы жизни бабушки Елены, невольно думаешь, смогла бы я выдержать все те испытания, через которые прошла она? Трудно ответить...Никому не хочется пожелать такой судьбы. Детство должно быть детством, юность юностью...Её жизнь- пример для нас, молодых. Мы должны сделать всё, чтобы сохранить мир на земле.

Ребята вы внимательно слушали трогательный рассказ ученицы 10 класса, посмотрели видео.

Воспитатель: - Ребята, когда началось строительство Сурского и Казанского оборонительных рубежей? (*ответы детей: осенью, когда враг подходил к Москве*). Что рыли строители оборонительных рубежей? (*ответы детей: окопы, землянки*) Какие орудия труда использовали строители Сурского и Казанского оборонительных рубежей? (*ответы детей: лопату, лом, кирку*).

Это был действительно народный подвиг и героизм в тылу, о котором мало пишут, и который малоизучен. Это история, которая заслуживает внимания. 76 лет прошло с тех пор, как закончилась ВОВ. Но сколько бы ни прошло лет, мы всегда должны помнить о подвиге наших предков.

3 ребёнок

Поклонимся великим тем годам,
Тем славным командирам и бойцам,
И маршалам страны, и рядовым,
Поклонимся и мертвым, и живым,
Всем тем, которых забывать нельзя, Поклонимся,
поклонимся, друзья.

Воспитатель: Давайте почтим память всех погибших на боевых и трудовых постах минутой молчания.

Список литературы:

1. Дошкольникам о Великой отечественной войне [Электронный ресурс] – <https://vk.com/club144653355>.
2. О. В. Андреев, М. А. Широкова. День Победы приближали как могли. Чувашия в годы Великой Отечественной войны. – Чебоксары, Чувашское кн. изд-во, 2020.
3. Сурский и Казанский оборонительные рубежи / А.В. Ерлыгин. — Чебоксары: Новое Время, 2012.
4. Чувашия в годы Великой Отечественной войны: /ред. -сост. Р. Н. Григорьева; сост. Р. И. Константинова, Р. В. Степанова. — Чебоксары: Госархив печати ЧР, 2005.

«2021 ГОД В ЧУВАШИИ - ГОД, ПОСВЯЩЕННЫЙ ТРУДОВОМУ ПОДВИГУ СТРОИТЕЛЕЙ СУРСКОГО И КАЗАНСКОГО ОБОРОНИТЕЛЬНЫХ РУБЕЖЕЙ»

*Краснова А.Н., учитель начальных классов
МАОУ «Яндобинская СОШ» Аликовского района*

Пояснительная записка

Цель: Формирование патриотических чувств на основе ознакомления с героическим трудовым подвигом строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей
Задачи:

- развивать интерес детей к историческому прошлому нашей страны, военной истории Отечества;
- дать представления о Сурском оборонительном рубеже и значении их возведения в годы войны;
- формировать представление о героизме тружеников тыла при возведении оборонительных сооружений в годы Великой Отечественной войны;
- познакомить детей с памятниками строителям Сурского оборонительного рубежа;
- уточнить знания детей об орудиях труда, которые использовались при возведении оборонительных рубежей;
- формировать у детей способность к созданию выразительного образа памятника, посвященного героизму строителей Сурского рубежа в смешанной технике: «пластилинография и акварель» в самостоятельной творческой деятельности.

- Развивать чувство дружбы и взаимопомощи. **Оборудование:** компьютер, экран, колонки

Материалы:

- презентация, видеоролик об оборонительных сооружениях, возводимых в Чувашии в годы Великой Отечественной войны; карточки для подведения итога: Москва, Германия, Гитлер, 4 года, 22 июня 1941 года, 9 мая 1945 года; минусовка песни «Алеша».
- картон А-4 на 2-х детей, коробки с пластилином, акварельные краски, коробки свосковыми мелками по числу детей, стеки, стаканчики с водой, кисти, салфетки -

напечатанные «памятные таблички на памятник» из бумаги по количеству детей. **Ход занятия:**

Слайд 1 Учитель:

- Ребята, увидела недавно необычный памятник. Вот хочу у вас узнать, знаете ли вы, что это за памятник? Кому он посвящен? (показывает детям изображение памятника строителям Сурских оборонительных рубежей, стоящий недалеко от моста через реку Суру)
- Что мы видим на основании из камня?
- А хотели бы узнать, что это за необычный памятник?
- Давайте прочитаем, что же указано на табличке. **(Показывает подготовленную табличку с надписью. Дети читают вместе)**.

Дети читают вместе).

- Что это Сурский рубеж? О каких строителях идет речь? Я предлагаю вам посмотреть небольшой видеоролик, который я вам подготовила. **(Дети смотрят видеоролик о Великой Отечественной войне и о строительстве в Чувашии оборонительных рубежей в самом начале войны)** Учитель:

Осенью 1941 года, когда враг уже был под Москвой, было принято решение строить оборонительные рубежи в глубоком тылу на берегах рек. На случай, если немцы пойдут вглубь нашей страны, им должны помешать эти оборонительные сооружения. Так появились Сурский оборонительный рубеж и Казанский обвод. **Слайд 2**

Учитель:

Ребята, предлагаю посмотреть на карте, где располагались эти оборонительные сооружения.

Дети рассматривают линии оборонительных рубежей на карте.

Учитель:

- Если бы во время Великой Отечественной немцы дошли до Чувашии, то натолкнулись бы на оборонительные сооружения. Их задача – задержать танки и не дать врагу пройти дальше. Мобилизацию населения в Чувашии объявили в конце октября 1941 года. Почти все мужчины к тому времени ушли на фронт, так что «на окопы» отправляли всех, кто мог трудиться, – это были женщины, старики и даже дети.

Слайд 3

Одной из строителей Сурского рубежа была прабабушка нашей ученицы Илларионовой Виктории. Вот что она расскажет нам о ней.

Слайд 4

(Рассказ Илларионовой Виктории)

Моя прабабушка, Петрова Федосия Петровна, родилась 24 мая 1916 года в деревне Сатлайкино Аликовского района в средней крестьянской семье. В 1939 году она вышла замуж за моего прадедушки.

«В сельсовете была объявлена мобилизация населения на строительство тылового рубежа. В начале ноября все молодые девушки и женщины получили повестки на трудовой фронт. В них было сказано, что 10 числа нам необходимо явиться к сельскому совету. Взять с собой тёплые вещи и продукты с запасом на 3-4 дня. Большинство смогли захватить из дома только варёную картошку и хлеб», - рассказывала бабушке моя прабабушка.

Хотя у неё была маленькая дочь, ей тоже вручили повестку, т. к. дома была свекровь – она должна была смотреть за ребенком.

«Наша работа заключалась в том, чтобы пологий берег Суры сделать неприступной стеной. Чтобы танки не смогли через него пройти. В тот год случились страшные морозы. Температура падала 45 градусов мороза. Если несколько секунд постоять в лаптях на земле, то они начинали примерзать. Земля тоже была промёрзлая. Для того чтобы она оттаяла, мы разжигали костры и только потом долбили её ломом и лопатами. Затем почву на носилках вытаскивали и отвозили подальше. Кормил нас местный колхоз. На санях привозили большие караваи хлеба, а также пшено и муку, из которых мы варили похлёбку. Картошку привозить было нельзя, так как она мёрзла по дороге. Условия труда были действительно нелёгкими. В 1-1.5 месяца ненадолго приезжали домой помыться. Затем –

обратно. Если не поедешь, то судили», - так продолжала бабушка о жизни прабабушки. Работала до января 1942 года.

«Работала рядовой колхозницей. В колхозе рабочий день был очень длинным - во время посевной начинался в четыре часа утра и заканчивался поздно вечером. Вся работа выполнялась вручную, ведь техники в деревнях не было. И лошадей не было, и в плуг впрягали быков и коров, а иногда, плуг тащили на себе. Тогда все дети и подростки работали на прополке, уборке, сенокосе, собирали колоски и лекарственные растения, пасли колхозный скот, помогали дома: гребли сено, кормили скотину, ходили в лес за ягодами, пололи и поливали грядки, сажали картошку.

Осенью начинался сбор урожая. Сначала пшеницу нужно было сжать серпами. Комбайнов не было. Потом молотили, а зерно возили сдавать в «Заготзерно». Оттуда зерно отправляли на фронт.

Чтобы вывезти зерно, его нужно было насыпать в мешки. Потом их погрузить в повозку, разгрузить, дотащить до места хранения. Федосия Петровна таскала на себе мешки, а весили они килограммов по 50.

Жили они очень голодно. Собирали прошлогоднюю картошку. Ели траву, даже с деревьев собирали листья. В лепешки добавляли много мякины, которая плохо переваривалась в желудке и потом доставляла много неприятностей, болел живот и мучили запоры.

Без мужчин дома ветшали, крыши у многих были покрыты соломой, потом ею же кормили скот, а крыши протекали. На всю семью у них были одни валенки, да и те дырявые, и чтобы ноги не мерзли, дыры в пятках затыкали соломой. При ходьбе она постепенно вываливалась, и на снегу оставались «соломенные» следы. А еще ходили в лаптях, к которым приматывали деревянные дощечки, чтобы они дольше не изнашивались.

После войны с ней произошла такая история. Она купила как-то лотерейный билет и выиграла по тем временам очень много денег. Хотели её обмануть. Но проворная Федосия Петровна смогла устоять на своём и получить свой выигрыш. На все деньги она купила полный амбар зерна. И с тех пор их жизнь улучшилась», - так вспоминает рассказы прабабушки моя бабушка.

Всю свою жизнь она работала в колхозе. Прожила 94 года с семьёй сына Григория. Вырастила она 9 внуков и 22 правнука.

Вдова участника войны умерла 24 января 2010 года.

Мы, наши дети, должны знать о подвиге участников этого героического

строительства, чтить память тех, кто выжил, и тех, кто не вынес непосильной работы.

Слайды 5-8 Учитель:

- Посмотрите на эти фотографии. Трудились по 10 часов в день без выходных, в любую погоду, а зима в тот год выдалась особенно холодной, временами температура воздуха опускалась до минус 40 градусов. Строителям оборонительных сооружений приходилось жить в землянках и шалашах, наскоро собранных из хвойных лапок, соломы, хвороста. Несмотря на все лишения и трудности, люди старались изо всех сил, понимали ответственность перед Родиной. Техника тогда была редкостью, поэтому работы шли вручную – использовались лопаты, кирки, кувалды, лом, тележки.

Слайд 9

- Вот почему на памятнике мы видим... Ребята, подскажите. **(Дети называют лом, лопату и кирку).** **Слайд 10** Учитель:

Ребята, проявляя героический труд за 45 дней, сделано было практически невозможное – было построено 380 километров Сурского рубежа. В память о героизме тружеников тыла при сооружении оборонительных рубежей, чтобы люди помнили, стали создаваться памятники. Первый памятник строителям Сурского рубежа был поставлен в 2002 году в Мордовии недалеко от поселка Ясная Поляна. **(Показ памятников на экране)** **Слайд 11** Учитель:

2021 год в Чувашии объявлен Годом, посвященным трудовому подвигу строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей. Правительство Чувашской республики приняло решение о создании мемориала памяти, чтобы на века сохранить память об этих трагических событиях. Ещё один памятник появится в Козловском районе, возле села Байгулово.

Слайд 12

А 04 сентября 2020 г. Глава республики Олег Николаев заложил камень будущего мемориала «Строителям безмолвных рубежей». Его открытие запланировано на октябрь следующего года в парке «Победа» города Чебоксары.

И ещё в Чувашском книжном издательстве идет работа над книгой, посвященной народному героизму.

- Ребята, кому бы вы хотели рассказать о том, что мы сегодня узнали?

А мы можем смастерить этот необычный памятник?

(Работа творческой мастерской)

. - Обратите внимание на формат бумаги. Подумайте, как лучше изобразить памятник на листе, если вы будете рисовать вместе. Вспомните правило для работы в парах. Договоритесь о том, кто, что и как будет изображать. Например, кто-то из вас может мелком рисовать контуры памятника, а другой – делить пластилин на кусочки и формировать камни. А затем вместе можно «укладывать камни» на контур памятника.

- На выбор у нас есть восковые мелки, пластилин и акварельные краски. Ребята, придумайте, как можно изобразить каменное основание памятника, чтобы оно казалось объемное?

(звучит минусовка песни «Алеша»)

Вы интересно придумали, выложить основание из кусочков пластилина, выглядит объемно и очень похоже, молодцы!

- Для большей правдоподобности хочу предложить вам уже готовые распечатанные таблички с названием памятника, которые можно использовать для его оформления.

- Для изображения фона вы можете на выбор использовать акварельные краски или восковые мелки. А если на заднем фоне листочки на деревьях вы также выполните в технике пластилинографии, думаю, будет также необычно и красиво.



Стихотворение читает Гаврилова Александра

Затянулись земли раны
Много лет прошло уже
Так их мало ветеранов, Что
на Сурском рубеже
Землю мёрзлую долбили
Твёрдую, как сам бетон.
Помнят все, как страшный сон:
Обмороженные руки,
Под собой, не чуя ног,
Превозмочь все нужно муки
Чтобы враг пройти не смог...

Бесконечны павших списки,
Но мы памяти верны – Вам
поклон от всех нас низкий
Отстоявшим честь страны.

Подведение итога:

На доске карточки:

Какая карточка что означает? Что можете сказать?

Москва, (немцы напали на Москву, столицу нашей Родины)

Германия (страна, где жили немцы)

Гитлер (руководитель этой страны)

22 июня 1941 года (начало войны)

4 года (продолжалась война) **9**

мая 1945 года (день Победы)

Спасибо за работу.

ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКИЙ КВЕСТ «ГЕРОИЧЕСКИЙ РУБЕЖ (ПОСВЯЩЕННЫЙ 80-ЛЕТИЮ СТРОИТЕЛЬСТВА СУРСКОГО РУБЕЖА)»

*Краснова Л.А., преподаватель истории
ГАПОУ ЧР «Алатырский технологический колледж»
Минобразования Чувашии*

Пояснительная записка

Теоретическое обоснование. Кроме образовательных, данное занятие имеет очень важные воспитательные задачи. Правильное преподнесение работы заключается в том, что собранный материал может быть использованы на уроках истории и при проведении внеклассных мероприятий.

При выполнении данной работы применялись теоретические и практические методы исследования: изучение архивных данных; беседы с ветеранами педагогического труда; запись воспоминаний; сбор фотографий; интервьюирование; обработка статистических данных.

Считаю, что форма квест-технология имеет ряд особенностей: образовательная задача осуществляется через игровую деятельность и носит поисковый характер; самовыражению ребенка способствует внедрение новых технических средств обучения; целенаправленно мотивируется эмоциональная и интеллектуальная активности ребенка. Образовательный процесс может быть организован в форме обучающей игры, творческой деятельности, познавательной и поисковой деятельности студентов; может быть как индивидуальным, так и коллективным. «Квест» или «Приключенческая игра» (транслит. англ. Quest - поиски, Adventure - приключение) - это один из основных жанров игр, требующих от участника решения умственных задач для продвижения по сюжету.

Для развития общих компетенций поиска, анализа и использования информации с использованием информационно-коммуникационных технологий, представляется обоснованной идея проводить занятие с помощью таких форм работы, которые, предусматривают работу с первоисточником, справочной литературой, экспозицию музея.

Внеклассное занятие рассчитано на 45 минут.

Тема урока выбрана в соответствии с ФГОС для подготовки специалистов среднего звена по дисциплине обществознание, история.

Цели создания методической разработки:

- способствовать достижению определенного опыта в проведении занятий с использованием групповой формы работы;

- организовать деятельность студентов от цели до результата;
- разнообразить формы аудиторной и внеаудиторной работы студентов; - развивать интерес к изучению истории и обществознания.

1. Содержание основной части

План квеста

Учебная дисциплина История

Тема: «Историко-краеведческий квест «Героический рубеж (посвященный 80-летию строительства Сурского рубежа)» **Группа** 119

Дата 12.11. 2021 г.

Цель квеста: формирование у студентов чувства патриотизма, уважения к памяти строителей Сурского рубежа, через прохождение маршрутов квеста **Задачи:**

Образовательные:

- Активизация познавательной деятельности через знакомство с новыми страницами истории Великой Отечественной войны.
- Формирование у студентов представление о подвиге строителей Сурского рубежа.- Показать взаимосвязь истории АТК с историей нашей страны.

Развивающие:

- Развивать умения работать экспозицией музея, понятийным материалом, работать с документами, презентацией, а также хронологическими данными.
- Давать оценку новой форме интеллектуального досуга студентов историкокраеведческий квест «Героический рубеж».

Воспитательные:

- Воспитать чувство уважения к особенностям национальных качеств русского народа, активную гражданскую позицию, гордость и уважение к историческому прошлому.
- Воспитать познавательную активность, чувство ответственности, уважения друг к другу, взаимопонимания, культуры общения в ходе индивидуальной и коллективной работы.

Планируемые результаты игры:

Личностные УУД: воспитывать у обучающихся культуру общения, любовь и уважение к окружающим; развить самооценку; научить анализировать собственные действия и поступки; планировать совместные действия.

Познавательные УУД: формировать умение самостоятельно выбирать нужную информацию; учиться определять цель деятельности, давать эмоциональную оценку деятельности группы во время игры.

Коммуникативные УУД: учить высказывать свою точку зрения обосновывать её, приводить аргументы.

Метапредметные УУД: формировать умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; самостоятельно оценивать правильность выполненных действий.

Тип занятия: обобщение

Методы обучения: квест, поисковый, исследовательский

Средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, электронная презентация, музейные экспозиции, библиотечный фонд, интернет ресурсы.

Формы учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.

Межпредметные связи: музееведение, история, обществознание, культурология, география, литература, социология, политология, ИКТ, краеведение. **Место проведения игры:** музей колледжа.

Ход внеклассного занятия

1.Организационный момент.

Преподаватель: Приветствует обучающихся и проверяют готовность групп к квесту.

Студенты: Приветствуют преподавателя

2. Сообщение темы и плана проведения занятия.

Преподаватель: Сообщает тему квеста.

Тема занятия: «Героический рубеж ((посвященный 80-летию строительства Сурского рубежа)

Студенты: Слушают, задают вопросы

3. Организация целевого пространства.

Преподаватель: Выявляет индивидуальные цели по предстоящей деятельности. Переводит индивидуальные цели в общую целевую зону. Объясняет правила. Раздает маршрутные листы командирам (Приложение1).

Студенты: Формируют индивидуальные цели. Слушают, уточняют. Слушают и осознают последовательность работы групп при прохождении квеста.

4. Ход квеста

Историко-краеведческий квест «Героический рубеж ((посвященный 80-летию начала строительства Сурского рубежа)» построен на прохождении увлекательных и познавательных маршрутов. Для это студентам необходимо самостоятельно исследовать и найти ответы на задания маршрутного листа.

Маршруты отличаются разнообразием содержания. Пройдя все этапы Историкокраеведческого квеста, студенты станут настоящими знатоками Сурского рубежа.

Участникам предстоит выполнить 5 заданий, найти 5 ключей-подсказок. Чтобы в итоге получить ключевое слово.

Правила игры

Команды идут по маршруту, обозначенному в их маршрутных листах от задания к заданию. Приступать к следующему заданию можно только правильно выполнив предыдущее. А помогут им в выполнении различные подсказки.

Игрокам раздают жетоны, которые они могут обменять на ключи-подсказки, в случае затруднения с ответом.

Игрокам необходимо пройти 5 станций и выполнить задания. За каждое правильно выполненное задание студенты получают 1 ключ -слово, из которых впоследствии необходимо собрать ключевое слово.

При сборе ключей они должны пройти следующие станции:

1) ~~Колледж сегодня~~ Сурский рубеж: незабываемый подвиг.

Декабрь сорок первого. Фашисты у Москвы.

И принято решение на берегу Суры

Построить укрепления, чтоб немцы не прошли.

Используя материалы открытого мероприятия «Сурский рубеж», студентам необходимо **вставить пропущенные слова в следующий текст:**

_____ **(В июле 1941 года)**, советское руководство, напуганное быстрыми темпами наступления немецких войск, не надеялось их остановить в ближайшей перспективе, обязало все взрослое население Советского Союза строить оборонительные рубежи до самой Волги. Сурский рубеж обороны или Тыловой оборонительный рубеж № 30, представлял собой комплекс оборонительных сооружений по правобережью рек Сура, Уза, Няньга, Чардым на территории Марийской (45км), _____ **(Чувашской (380км)**, Мордовской АССР (80км), Горьковской, Пензенской (360км) и Саратовской областей, предназначенный для задержания немецких войск на подступах к Казани, Куйбышеву и Ульяновску. Общая протяженность рубежа достигала 865 км. Строительство Сурского оборонительного рубежа началось в конце октября 1941 года в соответствии с решением Государственного Комитета Обороны.

Первоочередной задачей строительства оборонительных рубежей являлась трудовая мобилизация населения, которая согласно решению СНК ЧАССР и обкома ВКП(б) (от 28 октября 1941 г.) должна была охватить свыше (160 тыс. чел.) «физически здорового трудоспособного населения в возрасте не ниже 17 лет». Из них почти (115 тыс. чел.) планировалось задействовать на возведении Сурского рубежа, 45 тыс. чел. - Казанского обвода. Однако фактически эта цифра оказалась другой.

Мобилизованное население объединялось в рабочие бригады. За каждым районом закреплялся прорабский участок. В качестве начальников прорабских участков направлялись I секретари РК ВКП(б) и председатели исполкомов райсоветов депутатов трудящихся. Им поручалось «обеспечить нормальную работу мобилизованных своего района»: разместить в окружающих селениях, бараках, построить землянки. Колхозы должны были организовать поставку продуктов и фуража. Врачебные участки обеспечить необходимыми медикаментами. На работу было мобилизовано (171450 рабочих, 13660 человек с лошадьми). Каждый район должен был обеспечить своих рабочих инвентарем - (лопатами, кирками, ломami, кувалдами, пилами, тачками, носилками) и пр. На строительство направлялось 226 колесных и 77 гусеничных тракторов, 5 экскаваторов. Принимались решительные меры по обеспечению рабочих необходимым строительным материалом (строительными инструментами, лесом, цементом, кирпичом и т.д.). На строительстве оборонительных сооружений было организовано социалистическое соревнование «за досрочное и качественное окончание строительства оборонительных сооружений, за высокое качество работ, организован обмен опытом работы и распространение его среди рабочих. Учреждено было переходящее (Красное Знамя Совнаркома и обкома ВКП(б)), которое вручалось передовому коллективу. Была введена (система поощрения передовых участков, бригад, звеньев и отдельных рабочих).

Согласно нормам, установленным Совнаркомом ЧАССР, рабочим полагалось в день (800 граммов хлеба) и (600 граммов овощей и картофеля). Однако, по сообщениям НКВД республики, снабжение продуктами на некоторых участках строительства шло с перебоями, их качество было не лучшим. Это, конечно, отрицательно сказывалось на настроении и трудовой дисциплине призванных на работу крестьян. Иногда в поисках пищи они не выходили на работу. Власти (ловили дезертиров) и снова отправляли на строительство. В худших случаях их (арестовывали и судили).

В конце октября 1941 г. были созданы необходимые управления по возведению оборонительных сооружений. Строительство Сурского оборонительного рубежа было поручено (12-му Управлению оборонительного строительства (УОС)), которое расположилось непосредственно в Чебоксарах, а возведением Казанского обвода занималось 11-ое УОС, образованное в столице Татарской АССР. На территории Чувашии им были подчинены

(Военно-полевые строительства (ВПС)).

Зимой на строительстве оборонительных объектов было широко развернуто социалистическое соревнование. В приказе (№ 46 от 18 декабря 1941 г.) указывались основные положения о премировании победителей. Передовому участку ВПС, давшему наивысшие показатели по перевыполнению шестидневного задания по производству строительных работ, вручалась денежная премия в размере (2 тыс. руб.) для премирования передовых бригад, передовиков и бригадиров. Отдельным рабочим, звеньям и бригадирам, выполняющим дневные задания на 200 и более процентов в течение недели, оплачивали выработку в полуторном размере. Отдельные рабочие и инженерно-технический персонал, проявлявшие инициативу в развитии стахановского движения, отмечались в приказах по полевому строительству и участку. Одной из первых была отмечена бригада (Х. С. Булатова, председателя колхоза «Красный Октябрь») Чкаловского района, которая выполнила свое производственное задание на

200%. Заслужили поощрение бригады колхозов им. Калинина Первомайского района, «Волга» Шумерлинского района, им. Ленина Ядринского района и др.

По итогам строительства более 50 человек, проявивших трудовой героизм, были представлены к правительственным наградам. Среди них, к примеру, **(М. И. Безбородов, бригадир землекопов из Алатырского района.)** Члены его бригады систематически выполняли норму выработки в 2 раза. М. Н. Хозикова из Сундырского района с начала строительства безвыездно работала землекопом, показывала личный пример рабочим своей бригады, **(выполняя дневную норму до 250%).**

По успешному прохождению этапа участники команды получают слово - Команда

2) ~~Схема - на этой станции студенты узнают о жизни колледжа на современном этапе, о Сурский оборонительный рубеж - масштабная мобилизация населения, во многом сопоставимой с призывом на фронт: оставшихся мужчин, женщин, стариков, подростков, студентов и преподавателей Лесотехникума на строительство линии обороны — Сурского рубежа.~~ Студентам необходимо на представленной схеме г. Алатырь и Алатырского района нарисовать, где проходила линия оборонительного рубежа. (Приложение 2)

Нарисовав схему, участники получают слово - История. 3)

4) **Жители Алатыря и Алатырского района - участники спецстроительства.**

В лаптях, киркой, лопатой

Орудя всерьёз,

Подростки неженатые

И женщины: до слёз,

До боли, мёрзнув, мучаясь,

Работали они, Чтоб

армия могучая

Сражалась в эти

дни.

Перед студентами 3 фотографии жителей Алатыря и Алатырского района участников строительства Сурского рубежа. Их задача назвать фамилию, имя, отчество и написать краткую информацию о них. (Приложение 3.)

Пройдя все задания, участники получают слово - Работа.

5) Лесотехникум в строительстве Сурского оборонительного рубежа.

Чтобы пройти этот этап квеста студентам необходимо ответить на вопросы:

Вопросы:

1. Когда издается приказ по техникуму на мобилизацию строительства рубежа?**?**
(октябрь 1941 года)

2. Кто возглавлял техникум в ноябре 1941 года?**(Хамитова Рона Павловна)**
мобилизованных на работу спецстроительства преподавателей,
? (145)

на работу спецстроительства? (№ 154)

3. Количество

служащих и студентов техникума 4.

Номер приказа

5. Фамилия выпускника, участника Сурского рубежа и ВОВ? (Фадеев)

6. Перечислите преподавателей – участников строительства Сурского оборонительного рубежа (Залазинский, Залазинская, Демина, Морозова, Миронова, Нечаева)

7. Что вы знаете или слышали в каких условиях проходило строительство оборонительного рубежа? (Работа на рубеже проходила в тяжелейших условиях. Было холодно, голодно, работа была монотонная и изнурительная, но никто не унывал, не жаловался, старались вовремя и в срок построить рубеж, чтобы не дать пройти врагу. Все понимали, что это ради победы над общим врагом)

8. Каково значение строительства Сурского рубежа?(Огромное значение- линия обороны. Не дать пройти врагу)

По итогу получают слово –Кадры.

6) Выпускники лесотехникума – участники Спецстроительства и боев ВОВ Они и в бой потом ходили И многих их похоронили.

Они не только землю рыли

Они и ломиком долбили

Чтобы построить оборону Не

дать пройти дивизиону. Но

помнить их не перестанем И

прославлять их не устанем.

Прочитайте отрывок из источника и ответьте на вопросы, помещенные в конце текста.

1) За время боев на правом берегу Днепра исполняя должность командира взвода трофейной команды собрал на поле боя большое количество трофейного и отечественного оружия и другого военного имущества, в следствии чего полк в период напряженных боев за удержание плацдарма на правом берегу Днепра совершенно не имел потерь в вооружении

Был ранен пять раз.

После возвращения из армии (1946 г.) работал лесотехником, лесничим Кирского лесхоза.

С 1961 по 1984 гг. заместитель министра лесного хозяйства Чувашской Республики

Своим многолетним опытом работы в лесном хозяйстве республики он бескорыстно делится с молодым поколением лесоводов. Им в соавторстве написаны книги

1. О ком идет речь?

2. Какими орденами награжден?

3. Его порядковый номер в приказе на спецстроительство?

2) Он был призван в Красную Армию в 1943 году и направлен на Ленинградский фронт. Проходил «дорогу жизни» на Ладоге, а впоследствии охранял ее от вражеской авиации и пехоты в составе 7-й зенитной батареи 192-го зенитного артиллерийского полка войск ПВО.

В 1952 г. окончил Центральный заочный лесотехнический техникум Минлеспрома СССР. После окончания учебы вновь был призван в Вооруженные Силы. Службу проходил в различных должностях. В отставку вышел в звании подполковника с должности заместителя командира дивизиона курсантов Горьковского зенитно-ракетного училища.

После отставки работал военруком в ПТУ № 21 г. Горький, инженером по подготовке кадров и инструктором парткома Горьковского машиностроительного завода, начальником штаба гражданской обороны СГПТУ № 15 г. Горький. После ухода в 1993 г. на пенсию, вернулся в г. Алатырь. Оставался активным участником общественной жизни города и республики.

1. О ком идет речь?

2. Какими орденами награжден?

3. Его порядковый номер в приказе на спецстроительство?

3) Его номер в приказе № 154 по Алатырскому лесотехникуму от 20 ноября 1941 года 89. Он участник строительства рубежа, был призван в Красную Армию в 1943 году и воевал в составе 46 Лужской стрелковой дивизии. Был тяжело ранен и умер от ран 11 февраля 1944 года.

1. О ком идет речь?

2. Где он похоронен ?

В случае успеха получают слово – Досье.

Содружество

По успешному прохождению этапа участники команды должны получить слово Армия.

Подведение итогов игры

Прошедшие испытания команды пришли в конечный пункт. Им нужно взять слова ключи и по первоначальным буквам слов-подсказок сложить ключевое слово. У них должно получиться слово «КИРКА».

Команды, выполнившие задания, сдают свои маршрутные листы жюри, которое подсчитывает количество баллов, и сверяют время прохождения игры, подводит итоги.

Определяется победитель квест – игры.

Всех участников благодарят за игру, объявляют количество баллов, набранных каждой командой, называет лучших игроков, вручает грамоты победителям.

Все участники игры фотографируются (фотография будет вручена каждому участнику квест-игры).

Цель квеста формирование у студентов чувства патриотизма, уважения к памяти строителей Сурского рубежа, через прохождение маршрутов квеста. Прохождение квеста не только научит студентов взаимодействовать в команде, но и познакомил студентов с подвигом строителей Сурского рубежа в увлекательном формате.

Таким образом, Историко-краеведческий квест «Героический рубеж ((посвященный 80-летию строительства Сурского рубежа), не только познакомил студентов с подвигом строителей Сурского рубежа, но и помог стать дружнее, сплочённое всем студентам и преподавателям колледжа.

Заключение

Урок состоял из взаимодействия преподавателя и студентов в целевом, деятельностном и рефлексивном пространстве.

В целевом пространстве студенты формулировали индивидуальные цели. Затем преподаватель, обобщая все цели, перевели их в систему трёх целей: образовательную, развивающую и воспитательную.

Основной этап урока – организация деятельностного пространства. Именно на данном этапе происходит представление итогов работы в группах в виде прохождения различных заданий историко-краеведческого квеста на основе маршрутных листов.

Заключительная часть урока – организация рефлексивного пространства.

Таким образом, можно сделать вывод, что достичь хороших результатов можно только через активную самостоятельную деятельность студентов.

Список использованной и рекомендованной литературы

1. Игумнова, Е.А. Квест-технология в контексте требований ФГОС общего образования / Е.А. Игумнова, И.В. Радецкая // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6. – URL: <http://scienceeducation.ru/ru/article/view?id=25517> (дата обращения: 16.10.2021).
2. Квест-технология в образовательном учреждении: учебно-методическое пособие/ НИТГиКСГУГиТ; сост. Педченко А.Ф., Артемьева А.Н. – Новосибирск: СГУГиТ.- 67с.
3. Кичерова, М.Н. Образовательные квесты как креативная педагогическая технология для студентов нового поколения / М.Н. Кичерова, Г.З. Ефимова // Интернетжурнал «Мир науки». – 2016. – Том 4, № 5. – URL: <http://mirnauki.com/PDF/28PDMN516.pdf> (дата обращения: 16.10.2021).
4. Краснов А.К. Гордость земли Алатырской: в 2 кн. Кн. 2 / Алексей Краснов. – Чебоксары, 2005. – 368 с.
5. Летуновский В.И. Летопись Алатырской земли/ В.И.Летуновский. – Алатырь, ГУП «Алатырский издательский дом», 2007. –123с.
6. Твои люди, город // Алатырские вести. – 2003. – 12 июля. – С. 1

«НА ПРЕДЕЛЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ» (ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8-9 КЛАССОВ)

*Кудряшова Т.М., учитель чувашского языка
Смотрина Е.Н., учитель русского языка и литературы
МБОУ «Гимназия № 4» г. Чебоксары*

Пояснительная записка

Методическая разработка внеклассного мероприятия «На пределе человеческих возможностей» составлена на основе исторического и краеведческого материала. Тема мероприятия ориентирована на сохранение памяти чувашского народа, связи с прошлым во имя будущего. Главным событием в новейшей истории Чувашии является строительство Сурского оборонительного рубежа во время Великой Отечественной войны. Жизнь тружеников тыла является частицей истории Чувашской Республики. Результатом мероприятия должно стать осознание и размышление о том, что настоящий патриот уважает национальное и культурное наследие своего народа, преданно служит родине, верен ей, бережёт честь и достоинство, укрепляет мощь страны полезными делами. Хорошо спланированное и организованное мероприятие вызывает в последующем у обучающихся стремление получать новые знания, учиться и творчески развиваться.

На пределе человеческих возможностей

(внеклассное мероприятие для обучающихся 8- 9 классов)

Технологическая карта внеклассного мероприятия **Тип внеклассного мероприятия:** интерактивная площадка **Цель мероприятия:**

Воспитать духовно развитую личность, сформировать гуманистическое мировоззрение, чувство патриотизма.

Задачи:

Образовательные: познакомить учащихся с историей Чувашской Республики, расширить знания о строительстве Сурского и Казанского оборонительных рубежей.

Развивающие: развивать интерес детей к историческому прошлому нашей страны, формировать уважительное отношение к труду взрослых и гордости за своих земляков.

Воспитательные: воспитание уважения к истории своей страны, своего народа, создание условия для формирования чувства гордости за свою Родину.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные: усвоение новых понятий, умение ими пользоваться.

Познавательные: изучить историческое прошлое.

Регулятивные: определять самостоятельно критерии оценивания.

Коммуникативные: умение формулировать высказывание, развивать работу в группе.

Личностные: формировать познавательную самостоятельность.

Технологии: технологии проблемного обучения и сотрудничества.

Форма организации познавательной деятельности: групповая

Ресурсы для проведения мероприятия: *Фонохрестоматия. Песня «Шурă кăвакарчăн» (слова И. Тукташа), чувашская народная песня «Не гнись, орешник» (Ан авăн, шёшкё).*

Фото - ряд. Звукозапись. Видеофильм А. Подкатова «Сурский рубеж». Стенды с репродукциями на тему «Волжско-Сурский рубеж». Карта обороны ЧАССР. Видеоролик «Невидимый фронт».

Компьютер, проектор.

1. Вектор «Информационный»
2. Вектор «Воспоминаний».
3. Вектор «Ассоциативный ряд»

I. Организационный момент

Учитель. Добрый день, дорогие ребята! Наша интерактивная площадка называется «Вектор воспоминаний», как вы думаете, почему «вектор»? (С этим понятием вы встречались в математике (Это отрезок, обозначающий величину и направление). Давайте обратимся к словарю: в психологическом словаре - это отрезок, показывающий направление действия силы. В топологической психологии, используемой Левиным для изображения жизненного пространства в данный момент времени, с помощью векторов обозначаются направления действий (реальных и нереальных) человека.

Ответы обучающихся.

Относящийся к воспоминаниям....

Учитель. Какое звание присвоено городу Чебоксары в 2021 году?

20 мая 2021 года Президент Российской Федерации В.В. Путин подписал Указ «О присвоении почетного звания Российской Федерации «Город трудовой доблести» городу Чебоксары.

Ведущий. Текст Указа: «За значительный вклад жителей городов в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов, обеспечение бесперебойного производства военной и гражданской продукции на промышленных предприятиях, проявленные при этом массовый трудовой героизм и самоотверженность». I. Вводная часть.

1.1. Возьмите карточки и завершите фразы. Поочередно перевертывают карточки и отвечают.
Войну хорошо слышать, да ... (*тяжело видеть*).

Матери, жены, сестры, невесты – все, кто не на фронте – это есть ...(*тыл*).

Пока память жива – ... (*живы и они*).

1.2. Определение темы, цели и задачи мероприятия.

Учитель. *Проблемный вопрос:* Скажите, какому знаменательному событию, связанному с Великой Отечественной войной был посвящен 2021 год? (*Ответы*)

Ведущий. 9 мая 2020 года Глава Чувашии Олег Николаев подписал указ об объявлении 2021 года в Чувашии Годом трудовой доблести строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей. В 2021 году исполнилось 80 лет с начала строительства Сурского и Казанского оборонительных рубежей.

Звучит песня «Чебоксары, город мой».

История учит помнить об исторических событиях прошлого, помогает выбрать правильную траекторию жизненного пути. Как вы думаете, какая тема нашего мероприятия? (*Ответы*)

II. Основная часть.

Вектор «Информационный»

(цифровая выставка, представленная на сенсорной доске «Стена коллекций», тихо звучит музыка на слова И. Тукташа «Шурй кӱвакарчӱн»)

Учитель. Эта песня заставляет вспомнить, что война – это страшное испытание для всего советского народа. Чтобы больше узнать о трудовых подвигах строителей Сурского и

Казанского оборонительных рубежей, я вас приглашаю в Музей одного дня «Незабывтый подвиг в тылу».

Чтец 1. Все это было давно: и развеянный эхом последний гром войны, и первый салют Победы под мирным небом Родины, и первое ощущение лопаты в огрубевших женских руках.

Чтец 2.

Здесь не сшибались в битве брони,
Не погибал за взводом взвод,
Враг не дошел, но к обороне
И здесь готовился народ

Чтец 3. Иным подвигам, иным свершениям российских людей рукоплещет сегодня страна. Новые времена, новые герои. Но какие бы победы ни праздновала наша страна, она никогда не забудет тех, кто, не жалея жизни, железной стеной встал на защиту Родины в грозном 1941 году, кто ковал величайшую в истории победу на полях сражений, героическим трудом в тылу.

Ведущий. В октябре 1941 года Государственным комитетом обороны СССР было принято постановление о строительстве оборонительных рубежей на территории Татарии, Куйбышевской, Саратовской, Сталинградской и других областей. Чувашия, как и соседние республики и области, была вовлечена в масштабное военное строительство. По территории республики прошла линия двух оборонительных рубежей – Сурского и Казанского.

(Показывает карту обороны. Звучит 1 звукозапись)

Из Постановления Особого заседания Совета Народных Комиссаров Чувашской АССР: **«... мобилизовать с 28 октября для производства работ по строительству на территории Чувашской АССР Сурского и Казанского оборонительных рубежей население республики не моложе 17 лет..., физически здоровых».**

Чтец 1. Мобилизованные должны иметь на каждого одну лопату, один топор на 5 человек, 1 лом на 20 человек, и одни носилки на 10 человек. Было предложено объединить мобилизованное население в рабочие бригады по 50 человек. *(Звучит 2 звукозапись)*

Из Постановления Особого заседания Совета Народных Комиссаров Чувашской АССР: **«... для производства привлечь по республике 303 трактора МТС согласно приложению № 3. Для оказания практической помощи в деле полного использования на строительстве оборонительных рубежей ... утвердить секретаря обкома ВКП(б) товарища Пивоварова П.Т.».**

Чтец 2. Волжско – Сурский рубеж проходил по территории Пензенской области и Мордовии. Общая продолжительность его составила 350 км. Он должен был стать мощным укрепленным тылом левого фланга огромного фронта в битве за Москву.

Учитель. По данным госархива Чувашии, в строительстве Сурского рубежа участвовали 171450 рабочих и 13660 человек конных. В день за лопату и кирки брались разом 83 тыс. человек, в отдельные дни эта цифра доходила до 110 тыс. техники было очень мало. Всего, по архивным данным, на строительство было направлено 226 колесных 77 гусеничных тракторов, 5 экскаваторов. Это строительство считают одним из примеров трудового героизма.

Чтец 3. Согласно утвержденной Госкомитетом обороны схеме, на территории современной Чувашии Сурский рубеж проходил по трассе от села Засурское Ядринского района мимо села Пандиково Красночетайского, села Сурский Майдан Алатырского районов до границы республики с Ульяновской областью в Алатыре. Он должен был стать мощным укрепленным тылом левого фланга огромного фронта в битве за Москву.

Вектор «Воспоминания»

Чтец 1. В перечень работ первой очереди входило сооружение противотанковых рвов, 450 дотов и дзотов, 1500 огневых позиций для артиллерии, 12 тысяч землянок, сделать танконедоступные берега рек и оврагов.

Чтец 2. На фронт из республики ушли 208 тыс. человек, а на строительство оборонительных рубежей было мобилизовано 170 тыс. человек, из них не менее 75% — женщины. Линии обороны строились вручную, без выходных, даже если температура превышала 40 градусов мороза. Строительство осложнялось бытовыми условиями. Люди жили в землянках, бараках, обмораживали конечности, падали в рвы, были случаи обвала при разработке грунта. Для кого-то эта стройка становилось последней.

Висят фотографии тружениц тыла: Даниловой А.Д., Любимовой М.Д., Терентьевой С.Д., Смирновой Х. Звучит чувашская народная песня “Не гнись, орешник”. Фрагменты из видеофильма А. Подкатова «Сурский рубеж» 2020г. (<https://www.youtube.com/watch?v=BOPROe5f8jc&t=80s>)

Ведущий. Глава Чувашии Олег Николаев отметил, что народный подвиг, который был совершён в Чувашии в 1941—1942 годах при строительстве оборонительных рубежей, «однозначно имеет женское лицо»: орудием в тылу стали лопата, вилы и грабли, при помощи которых копали, несмотря на усталость и изнеможение. В эти суровые годы Советские женщины совершили беспрецедентный трудовой подвиг во имя Родины. Они воевали плечом к плечу с мужчинами, трудились в тылу, выполняя и женскую, и мужскую работу. И сейчас мы не должны забывать о тружениках тыла.

Чтец 3. Многие ковали победу на военных фронтах, а большинство женщин и детей остались ковать победу на тыловом фронте.

На фронт из республики ушли 208 тыс. человек, а на строительство оборонительных рубежей было мобилизовано 170 тыс. человек, из них не менее 75% — женщины. Линии обороны строились вручную, без выходных, даже если температура превышала 40 градусов мороза. Для кого-то эта стройка становилось последней. К примеру, сохранилось письмо 17-летней девушки из Канашского района.

Чтец 4. «Мама, вышлите мне бельё, хлеба и картошки. Вы меня больше не увидите, как и я вас не увижу. Люди говорят, что и раньше во время рытья окопов люди умирали. Видно, и мне не придётся вернуться домой».

Чтец 5. Еще одним примером героизма стала труженица тыла из Чебоксарского района Данилова Анастасия Даниловна. Когда её призвали на строительство линии обороны, ей было 17 лет, и она работала в родном колхозе: вместе со стариками и женщинами отправилась рыть окопы вдоль Суры. Из её воспоминаний.

Чтец 6. «Нам сказали одеться по-зимнему, иметь при себе смену белья, полотенце, рукавицы и варежки, постельные принадлежности, котелок и миску, ложку, лопату. Еще у нас в бригаде на пять человек топор, один лом и носилки были. Мы копали «окопы». Дзоты строили приезжие... . Было очень холодно. Огонь разводили, чтобы погреться, во время отдыха, а когда работали — пот лил в три ручья. От лопаты и лома горели руки».

Чтец 7. Из воспоминаний Смирновой Христины, труженицы тыла Чебоксарского района. «...Вместе с другими ходила на оборону. Мы рыли глубокие траншеи, клали на них жерди и хворост, а затем прикрывали землей: танк провалится — не выберется. Было очень холодно».

Чтец 8. Вспоминают участницы строительства окопов из Моргаушского района Любимова Матрена Даниловна, и ее сестра Терентьева Софья Даниловна.

Чтец 9. «Стоял ноябрь, но земля была еще не мерзлая. Мы вытаскивали большие камни из большого оврага, который назывался Чăваш ҫырма. Работали с 6 часов утра до 6 вечера. Руководителями строительства были военные».

Чтец 10. Матрена заболела, у нее опухла нога. С такой ногой работала еще месяц, когда поднялась температура и не спадала, только тогда ее отправили домой.

Чтец 11. Из воспоминаний: «Нас отправили возводить окопы. Рыли их около д. Вторые Чекуры под руководством Маркелова Григория Гавриловича. Было очень холодно. В памяти остался жуткий холод - до 40 градусов мороза, но все трудились, не покладая рук. Рыли клинами, долбили землю ломами, использовали кувалды.

Мы были голодные, но дисциплина была очень строгой. Страх, что немец вот-вот наступит, заставлял выкладываться полностью. в бригаде многие обморозились и заболели. В премию мы получили шелковые платки».

Учитель. Благодаря таким людям задача была выполнена досрочно: оборонительный рубеж на Суре был сдан к 28 февраля 1942 года. Была высокая трудовая дисциплина и правильная организация труда. Многие бригады выполняли свои работы не на 100, а на 150 - 200 процентов

Ведущий. Первый памятник строителям Сурского рубежа был поставлен в 2002 году в Мордовии недалеко от поселка Ясная Поляна в 100 метрах от моста через Суру. В 2010 году на границе Октябрьского и Карабашского сельских поселений Марпосадского района состоялось торжественное открытие обелиска в честь Казанско-Сурского оборонительного рубежа.

Учитель. В завершение хочется ещё раз подчеркнуть, что мы не можем и не имеем права забывать о подвиге простого трудового народа, который во время войны ставил всё на алтарь победы. Сотни тысяч стариков, женщин и детей по 24 часа в сутки трудились на обеспечение нужд фронта. Говоря о героических делах народа в годы войны, особенно хочется сказать о трудовых подвигах женщин. Они в годы войны заменили своих мужей, отцов и братьев. Мы не должны забывать о тружениках тыла, которые не жалея себя, приближали победу над врагом.

Вектор «Ассоциативный ряд»

Ведущий. «Если человек не любит, хотя бы изредка смотреть на старые фотографии своих родителей, не ценит память о них, оставленную в саду, который они возделывали, в вещах, которые им принадлежали, – значит, он не любит их. Если человек не любит старые улицы, старые дома, пусть даже и плохонькие, значит, у него нет любви к своему городу. Если человек равнодушен к памятникам истории своей страны – он, как правило, равнодушен и к своей стране», - писал Д.С. Лихачёв.

Учитель. Распределитесь на три группы.

- 1 группа составляет хронику событий Чувашии с октября 1940 года по февраль 1941 год.
- 2 группа составляет анкету Чувашии 1941 года. (Указать год рождения; географическое, социальное положение; какая промышленность была в это время развита; вузы; площадь)
- 3 группа составляет карту обороны Сурского и Казанского оборонительных рубежей. (На карте Чувашской Республики надо нарисовать линию обороны)
- 4 группа демонстрирует на экране мультимедийной доски подготовленное домашнее задание: видеоролик «Невидимый фронт»

Рефлексия.

Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске: сегодня я узнал... было интересно... я почувствовал, что...

Учитель. Предлагаю заполнить анкету.

1. Знали бы Вы о Сурском и Казанском оборонительных рубежах, если бы глава Чувашской Республики Олег Николаев, не объявил 2021 год Чувашии Годом трудовой доблести строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей?
2. Ощутили вы на себе атмосферу исторического прошлого?

Литература

1. *Данилов, В.Д., Павлов, Б.И.* История Чувашии / В.Д. Данилов, Б.И. Павлов. – Чебоксары, 2003. – 304 с.
2. *Иванский, В.Н.* Мы с памятью слиты. Дети блокады в Чувашии/ В.Н. Иванский. – Чебоксары, 2014. – 127 с.
3. *Козлов, Ф.Н.* В тылу как на фронте: документы, воспоминания, статьи /Ф.Н. Козлов. Чебоксары, 2015. – 208 с.

ПРОЕКТНАЯ РАБОТА: «МОИ ОДНОСЕЛЬЧАНЕ – СТРОИТЕЛИ СУРСКОГО ОБОРОНИТЕЛЬНОГО РУБЕЖА»

***Мальков А.В., учитель истории и обществознания
МБОУ «Алгашинская СОШ» Шумерлинского района***

Введение.

Данная проектная работа была выполнена обучающимися 8 класса МБОУ «Алгашинская СОШ» под руководством учителя истории и обществознания Малькова А. В.

Всю работу можно поделить на следующие этапы:

1. Исследовательская деятельность обучающихся по поиску и обнаружению информации связанной со строительством Сурского оборонительного рубежа. Информация была добыта в основном в информационной сети Интернет, а так же была совершена экскурсия на берег р. Суры, рядом с г. Шумерля, где реконструирована часть Сурского оборонительного рубежа.
2. Исследовательская деятельность обучающихся по поиску и обнаружению информации связанной с личностями тех наших земляков, которые принимали непосредственное участие в строительстве Сурского оборонительного рубежа.
3. Создание экспозиции участка Сурского оборонительного рубежа, который был воссоздан в нашей школе обучающимися 8-9 классов совместно с учителями.
4. Оформление стенда «Мои односельчане – строители Сурского оборонительного рубежа» с найденной и обработанной информацией. Данный стенд стал информативной частью экспозиции участка Сурского оборонительного рубежа, который был воссоздан в нашей школе.
5. Подготовка информационного сообщения для экскурсии по экспозиции «Элемент Сурского оборонительного рубежа - землянка».
6. В дальнейшем планируется перенести информативный стенд «Мои односельчане – строители Сурского оборонительного рубежа» в школьный музей.

Актуальность выбранной темы.

Данная тема очень актуальна, недаром этот год в Чувашии был объявлен Годом трудового подвига строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей. Подрастающему поколению важно знать о трудовом подвиге своих дедов и прадедов.

Практическая значимость работы заключается в том, что дети разовьют умение работы с таким источником, как рассказ очевидца, научатся брать интервью, сами пообщаются с непосредственными участниками тех событий. В дальнейшем наша работа может использоваться на уроках истории, КРК и внеклассных мероприятиях.

Цель работы: собрать факты об участниках строительства Сурского оборонительного рубежа являющихся жителями села Большие Алгаши Шумерлинского района и создать экспозицию «Элемент Сурского оборонительного рубежа - землянка» с информационным стендом о наших односельчанах – строителях Сурского рубежа

Задачи:

1. Выявить участников строительства Сурского оборонительного рубежа являющихся жителями села Большие Алгаши Шумерлинского района.
2. Собрать сведения об участниках строительства Сурского оборонительного рубежа являющихся жителями села Большие Алгаши Шумерлинского района.
3. Оформить работу и подготовить материал по данному вопросу для стенда «Мои односельчане – строители Сурского оборонительного рубежа».
4. Создание и оформление экспозиции «Элемент Сурского оборонительного рубежа землянка».
5. Подготовка сообщения по стенду для включения информации в экскурсию по экспозиции «Элемент Сурского оборонительного рубежа - землянка».

Объект исследования: героический трудовой подвиг алгашинцев принявших участие в строительстве Сурского оборонительного рубежа.

Предмет исследования: историческая память жителей нашего села о мужестве и героизме наших земляков-односельчан участников строительства Сурского оборонительного рубежа.

Методы исследования: проблемно-поисковый – интервьюирование участников и свидетелей событий связанных со строительством Сурского оборонительного рубежа.

Ценность полученных результатов. Уже сейчас в нашем селе осталось в живых только двое участников строительства Сурского оборонительного рубежа, но остались ещё свидетели тех событий, те люди, которые лично знали участников тех событий. Они помнят о фактах тех страшных дней. Пройдёт совсем немного времени, и эта ценная информация может оказаться утерянной для последующих поколений.

Характеристика источников для написания работы. Единственный доступный на данное время источник для нас – воспоминания участников и очевидцев тех событий. В дальнейшем планируется работа с архивными документами.

Краткий литературный обзор и степень изученности данной проблемы. Данная проблема изучена крайне плохо. Мы не нашли какой-либо работы конкретно по данному вопросу.

Характеристика личного вклада автора работы в решение избранной проблемы. Вклад в решение избранной проблемы заключается в своевременности сбора информации.

Основная часть.

Нами было проинтервьюировано 55 человек, жителей села Большие Алгаши. Все они являются родственниками, либо знакомыми, соседями участников строительства Сурского оборонительного рубежа. Данную работу выполняли обучающиеся 8 класса. Им удалось собрать следующие сведения.

Жители села Большие Алгаши, Шумерлинского района, Чувашской Республики, участвовавшие в строительстве Сурского оборонительного рубежа.

**Январева Татьяна Егоровна
(16.01.1922-26.01.2016)**

Январева Татьяна Егоровна, родилась в селе Большие Алгаши Шумерлинского района, в обычной крестьянской семье. Всего в семье было 4 детей. Двое из которых её братья Январёв Василий Егорович и Январёв Иван Егорович были призваны на фронт. Сама в возрасте 19 лет с другими жителями села участвовала в строительстве Сурского оборонительного рубежа. Из рассказа родной сестры Татьяны Егоровны, Бойковой Марии Егоровны: «Мне в то время было 9 лет, а Татьяна с другими девчонками ходили копать окопы на Суру. Когда-то приходили домой, когда-то оставались там. Жили на месте в землянках, топили буржуйками. В те дни, когда всё же приходили домой, лапти даже снять не могли, примерзали крепко. Мать снимала вместе с чулками, а потом отогревали в печи. Болели многие... После того как окопы выкопали, сестре пришла повестка из военкомата,

определили на службу. Татьяна вместе с Швецовой А. И. поехали в Москву проходить медкомиссию, но не прошли, обе были неграмотные, вернулись домой. Стали трудиться в тылу. Готовили лес, валили дуб. Деревья были настолько большие, что сваливаешь, а тебя из-за них не видно. Грузили тоже руками. Также работала в совхозе на элеваторе разнорабочей. Всю жизнь она работала, имеет много наград».

Слепова (Асташина) Ольга Яковлевна.



Ольга Яковлевна родилась в селе Большие Алгаши Шумерлинского района, в многодетной семье, в которой было 6 человек. Петр Яковлевич, Дмитрий Яковлевич, Павел Яковлевич, Александр Яковлевич, Анна Яковлевна и сама Ольга. В 20 лет вместе с младшей сестрой Анной призвалась копать Сурский Оборонительный рубеж. Со слов сына Петра Васильевича – «Мама рассказывала, что в те времена было шибко холодно изза этого они часто болели домой в основном приходили только те, у кого были маленькие дети или родители болели. Сестра Аня домой ходила один раз, мама же не приходила все время пока они работали. Не хватало инструментов и очень быстро дырявились перчатки. К концу дня из-за холода они не чувствовали пальцев. Болели ноги. Начальники были очень строги и не давали сидеть лишнюю минуту, ругались. Вечером грелись возле буржуйки». После того как закончили капать рубеж, ездила на работу в Порецкий район в село Паральша (на старый лад), где работала швеей, шила мешки и некоторые вещи которые отправляли на фронт, после работала в совхозе. Почти сразу же, как солдаты вернулись с войны, вышла замуж за Слепова Василия, которого ждала долгие 4 года. В браке у них родилось 2 детей Слепов Петр Васильевич и Слепова (Гогина) Любовь Васильевна. На 78 году жизни, в 2000 году умерла... **Логина (Асташина) Анна Яковлевна.**



Анна Яковлевна родилась в селе Большие Алгаши Шумерлинского района в многодетной семье, является младшей сестрой одной из участниц строительства Сурского рубежа Асташиной Ольги Яковлевны, осенью 1941 призвалась вместе со старшей сестрой строить оборонительный рубеж. За все время строительства домой приходила два раза, организм у нее был слабый и она болела чаще других строителей, не смотря на это она не сдавалась и усердно работала, после того как закончили строить рубеж, так же вместе с сестрой ездила в село Паральша (на старый лад) в Порецкий район, затем работала в совхозе, почти сразу же как солдаты вернулись с фронта вышла замуж за Логина Ивана. В браке у них родились двое детей, Логины Петр и Владимир. Народ в селе отзывается о ней с особым уважением, по словам соседей: «Анютка никогда не отказывала, если ее просили о помощи, старые люди попросят дров занести или воды, она не могла сказать нет, бросала все свои дела и тут же шла помогать. В семье она была любимой дочкой, все

домашние дела были на ней, скотины был полон двор, все лето с раннего возраста на огороде и копала и сажала, полола, успевала все»

Маякова (Оборина) Мария Ивановна

1927 год рождения



Родилась в селе Большие Алгаши Шумерлинского района. В обычной крестьянской семье, где она была единственным ребенком. 1941 году в возрасте 14 лет, не смотря на столь ранний возраст, проявила инициативу в строительстве Сурского оборонительного рубежа. Она рассказывает, что она не одна в таком возрасте принимала участие, их было достаточно много молодых девчонок ходивших возводить оборонительный рубеж. Не так часто они могли вернуться домой, оставались ночевать в землянке, руки мерзли на столько, что не могли держать орудие труда в руках, грелись о буржуйки. Мария Ивановна со слезами на глазах вспоминает эти не простые времена.

Кирюшина Елизавета Павловна 1927-2018

гг.

Дочь Анастасии Ивановны Коледовой, родилась в себе Большие Алгаши Шумерлинского района, 1941 году после того как ее мать призвали на строительство рубежа, проявив инициативу вместе с мамой стала ходить помогать строить оборонительный рубеж.

Халманов Иван Петрович

1923 года рождения

Родился в селе Большие Алгаши Шумерлинского район. В 1941 году принимал участие в строительстве Сурского оборонительного рубежа, позже в 1942 году был призван на фронт, откуда он не вернулся, 12 декабря 1942 был убит в Ленинградской области, Демянского района, на 1км юго-восточнее деревни Горбы. Похоронен в братской могиле.

Симбирева Анастасия Ивановна

1910 года рождения

Родилась в селе Большие Алгаши Шумерлинского района. В 1941 вместе в Коледовой Анастасией Николаевной была призвана на строительство Сурского оборонительного рубежа. По рассказам соседки Тихоной Зинаиды которая была намного младше их: «Тетя Настя Симбирева с тетей Настей Коледовой были участвниками строительства, вместе с ними ходила дочь тети Насти Коледовой, но она не сразу начала участвовать в этом по началу она оставалась у нас, она была постарше меня, помню как мы с мамой и Лизой гуляли возле дома, но потом в середине декабря Лизе исполнилось 14 лет и она стала ходить вместе со своей мамой и тетей Настей». Анастасия Ивановна после того как закончили копать рубеж долгое время не могла работать так как во время строительства часто болела и можно сказать после того как закончили работать - была лежачей. Она не могла особо нечего делать - чуть перетрудится, начинала задыхаться от кашля, во всем ей помогал муж. После того как поправилась, стала работать в совхозе разнорабочей.

Январёва (Швецова) Анна Игнатьевна

(10.01.1920 – 28.08.2010)

Кайнова А. И. и Январёва А. И. родные сёстры. Родились в селе Большие Алгаши Шумерлинского района, в многодетной крестьянской семье, в которой было 11 детей. В октябре 1941 были призваны на строительство Сурского оборонительного рубежа.

Халманова Анастасия Ивановна

1927 года рождения

Родилась в селе Большие Алгаши Шумерлинского района. В 1941 по исполнению 14 лет вызвалась участвовать в строительстве Сурского оборонительного рубежа.

Коледова (Холманова) Анастасия Ивановна

1909 года рождения

Родилась в селе Большие Алгаши Шумерлинского района, в обычной крестьянской семье. В 1941 году вместе с дочерью Елизаветой принимала участие в строительстве Сурского оборонительного рубежа. Муж ее скончался на войне в августе 1941, жили они вместе с дочерью, жили не богато, но дружно. После строительства ездила работать в Порецкий район швеей, после работала в совхозе разнорабочей.

Курманина Евгения Васильевна

1910 года рождения

Родилась в селе Большие Алгаши Шумерлинского района. Участвовала в строительстве Сурского рубежа. Муж ее погиб на фронте. Исполняя трудовую повинность от военкомата, работала в обозе. Ездила на лошадях, возила хлеб.

Баторошина (Мокшонкова) Анна

1911 год рождения

Родилась в селе Большие Алгаши Шумерлинского района. Жила в Загузенке (неофициальное название одной из улиц). В 1941 призвалась строить Сурский оборонительный рубеж. Потом уехала в Шумерлю. Работала воспитателем в детском саду.

Елагина (Каменцева) Анна Матвеевна

(13.09.1925-11.11.1994)

Со слов дочери Ладониной Татьяны Николаевны:

Анна родилась в селе Большие Алгаши Шумерлинского района в многодетной крестьянской семье. В 1941 призвалась копать Сурский оборонительный рубеж.

О следующих людях, кроме информации, что они участвовали в строительстве Сурского оборонительного рубежа, больше нет никакой.

Кайнова (Швецова) Агрофена Игнатьевна

(20.06.1922 – 20.06.1977)

Оборина Александра Петровна 1927 г. рождения.

Запалова Мария Петровна.

Запалова Любовь Сергеевна.

Кулясова Любовь Анатольевна.

Саланова Наталья Петровна 1927 г. рождения. Погорелова

Елизавета Петровна.

Коледова (Халманова) Анастасия Николаевна.

Ванюкова Любовь Павловна 1922 г. рождения.

Мадярова Любовь Викторовна.

Кирюшина Анастасия Павловна 1920 г. рождения.

Заключение.

Итак, мы выяснили, что, по крайней мере, 24 человека из числа наших односельчан (скорее всего их было больше) принимали активное участие в строительстве октября 1941 -январе 1942 Сурского оборонительного рубежа в г.

Вот имена наших героев:

Оборина Александра Петровна

Запалова Мария Петровна.

Запалова Любовь Сергеевна.

Кулясова Любовь Анатольевна.

Саланова Наталья Петровна.

Погорелова Елизавета Петровна.

Коледова (Халманова) Анастасия Николаевна.

Ванюкова Любовь Павловна.

Мадярова Любовь Викторовна.

Кирюшина Анастасия Павловна.

Январева Татьяна Егоровна

Кайнова (Швецова) Агрофена Игнатьевна

Январёва (Швецова) Анна Игнатьевна Слепова

(Асташина) Ольга Яковлевна.

Логинова (Асташина) Анна Яковлевна.

Маякова (Оборина) Мария Ивановна

Коледова (Халманова) Анастасия Ивановна

Кирюшина Елизавета Павловна

Халманов Иван Петрович

Симбирева Анастасия Иванова

Халманова Анастасия Ивановна

Курманина Евгения Васильевна

Баторошина (Мокшонкова) Анна

Елагина (Каменцева) Анна Матвеевна

По официальным данным в строительстве принимали участие с 17 лет, но выясняется, что даже 14-летние подростки также ходили копать окопы. Подавляющее большинство строителей – это женщины, из 24 человек, только 1 мужчина.

Из воспоминаний видно, что работать приходилось в тяжёлых условиях, зима 1941-42 гг. была очень холодной, морозы были около -30 градусов и даже опускались до -42. Домой приходили редко, не каждый день, чаще оставались ночевать в землянках, отапливаемых печками-буржуйками.

В данное время в селе Большие Алгаши проживает два участника строительства Сурского рубежа – это Маякова (Оборина) Мария Ивановна 1927 года рождения и Оборина Александра Петровна 1927 года рождения.

Информация, полученная нами, была использована для оформления информативного стенда «Мои односельчане – строители Сурского оборонительного рубежа», который стал частью экспозиции «Сурский рубеж». Были проведены экскурсии с учениками 1-7 классов.

Мы будем продолжать работу, связанную с нахождением и фиксацией воспоминаний участников и очевидцев строительства Сурского оборонительного рубежа, чтобы сохранить для будущих поколений эту важную информацию. Духовно-нравственное воспитание молодёжи тесно связано со знаниями исторических событий своей малой Родины, именно в этом заложены огромные возможности для формирования нравственных основ личности, позитивного воздействия на духовный мир молодёжи.

**РАЗРАБОТКА ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ «ЧТОБЫ ПОМНИЛИ!»
(СЦЕНАРИЙ УРОКА МУЖЕСТВА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 7-8-Х КЛАССОВ)**

*Прыткова С.В., учитель истории и обществознания
МБОУ «СОШ №16» г. Новочебоксарск*

Пояснительная записка

Актуальность

Тема **Великая Отечественная война 1941-1945 гг.** изучается в школьном курсе «История Отечества» только в старших классах (10-11-й). Но многочисленные мероприятия военно-патриотической направленности в рамках реализации нового Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» в рамках нацпроекта «Образование»³ позволяют прикоснуться к вопросам истории войны, узнать о ней в ходе внеурочных мероприятий. «Патриотизм должен быть нравственным ориентиром подростков», - отметил Президент Российской Федерации В.В. Путин, определяя вектор воспитательной работы с подрастающим поколением.

О важности сохранения исторической памяти, как элемента патриотического воспитания, свидетельствует поправка в тексте Конституции Российской Федерации о защите исторической правды: «Российская Федерация чтит память защитников Отечества, обеспечивает защиту исторической правды. Умаление значения подвига народа при защите Отечества не допускается», – гласит ч. 3 статьи 67. Поэтому нам важно знать о роли советского народа в Победе над фашизмом на фронте и в тылу. Мы должны уметь противостоять попыткам фальсификации истории, пересмотра итогов Второй мировой войны, умаления подвига советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. и Второй мировой войны (1939-1945) и научить этому нашу молодежь.

2021-й год был объявлен Главой Чувашской Республики Олегом Николаевым Годом Памяти о строителях Сурского и Казанского оборонительных рубежей, тружеников тыла⁴. В 2021 году город Чебоксары получил звание «Город трудовой доблести» «за значительный вклад жителей городов в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, обеспечение бесперебойного производства военной и гражданской продукции на промышленных предприятиях, проявленные при этом массовый трудовой героизм и самоотверженность»⁵. Более двадцати тысяч жителей Чувашии были награждены медалью

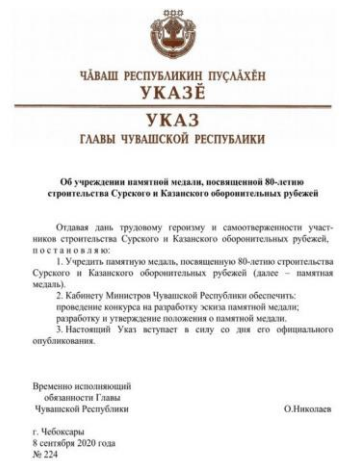
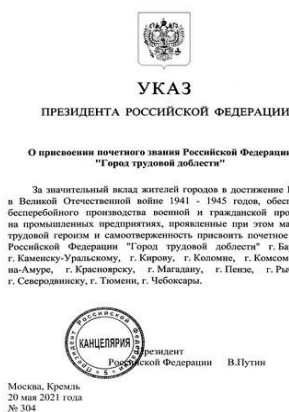
³ Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» в рамках нацпроекта «Образование» начавшийся с 1 января 2021 года. – Электронный ресурс. [Режим доступа]: <https://www.eao.ru/isp-vlast/upravlenie-po-organizatsii-proektnoydeyatelnosti-pravitelstva-eao/novosti/novyy-federalnyy-proekt-patrioticheskoe-vozpitaniegrazhdan-rf-startuet-s-1-yanvarya/> - Дата обращения 24.11.2021.

⁴ Указ о присвоении высокого звания Чебоксарам подписал Президент России Владимир Путин 20 мая 2021 г., по итогам заседания Российского организационного комитета «Победа».

⁵ **Об объявлении в Чувашской Республике 2021 года Годом, посвященным трудовому подвигу строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей. Указ №134 от 09.05.2020.**

«За доблестный труд в годы ВОВ 1941-1945 гг.», среди них и наши герои⁶. Все эти факты свидетельствуют о признании трудового подвига чувашского народа и его вклада в Победу.

6



Поэтому главным в нашем мероприятии является воспитательный и духовнонравственный потенциал, который должен сформироваться на примерах жизни и деятельности наших земляков, родственников наших учеников и учителей. **Содержание методической разработки:**

1. Пояснительная записка.
2. Подготовительный этап мероприятия
3. Основная часть мероприятия в подробном изложении.
4. Заключительная часть.
5. Приложения.
6. Список использованной литературы и интернет-ресурсы.

Сценарий внеклассного мероприятия «Урок Мужества», посвященного 80-летию начала строительства Сурского и Казанского оборонительных рубежей

Название мероприятия - «Чтобы помнили!»

Форма занятия – внеурочное мероприятие «Урок Мужества» на базе школьного музея боевой Славы «Память» МБОУ «СОШ №16» или в кабинете истории.

Цель мероприятия: расширить знания учащихся о роли чувашского народа в борьбе с фашизмом по защите Родины на примере строительства Сурского и Казанского оборонительных рубежей.

Задачи мероприятия:

Образовательные задачи:

- 1). Узнать, изучить трудовой подвиг жителей Чувашии в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
- 2). Рассказать на основе судеб конкретных героинь о жизни чувашских девушек и женщин.
- 3). Оценить вклад чувашских женщин в Великую Победу на примере строительства Сурского и Казанского оборонительных рубежей.
- 4). Закрепить умение выразительного чтения и чтения стихотворений наизусть, написание сочинений о своих родственниках – тружениках тыла.

Развивающие задачи:

- 1). Развивать навыки деятельностной коммуникации, работы в группах.
- 2). Развивать навыки устной коммуникации (умение выступать перед аудиторией, проводить экскурсии, развивать умения давать собственную оценку историческим явлениям и процессам, объяснять их).
- 3). Совершенствование навыков работы с компьютерной презентацией.
- 4). Научиться собирать материал о родственниках – тружениках тыла и «детях войны» для составления «Книги памяти».
- 5). Развитие творческого потенциала учащихся – изготовление плакатов и рисунков, написание сочинений, выразительное чтение стихов и воспоминаний участников трудового фронта. Воспитательные задачи:

- 1). Воспитывать патриотизм и уважение к трудовому подвигу «детей войны», своих родственников, наших земляков – уроженцев Чувашии.
- 2). Воспитывать позитивное отношение обучающихся к внеурочным мероприятиям патриотической направленности на базе школьного музея Боевой славы «Память», развивать познавательный интерес к изучению истории России; уважительно относиться к её истории, гордость за подвиги своих предков, отстоявших свободу и независимость Родины в тяжелейших условиях.
3. Воспитывать уважительное отношение друг к другу.

Предполагаемые результаты:

Достичь образовательных результатов на уровне личностных, метапредметных и предметных результатов:

- личностные: осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений; формировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свою страну, прошлое многонационального народа России; вырабатывать систему ценностно-смысловых установок, отражающих активную гражданскую позицию.
- метапредметные: обобщать факты, делать выводы, строить логическое рассуждение; критически оценивать информацию, полученную из различных источников; овладевать навыками сравнительного анализа;
- предметные: устанавливать причинно-следственные связи; раскрывать особенности работы в тылу во время Великой Отечественной войны; давать свою оценку деятельности тружеников тыла, итогам войны; определять роль чувашского народа в победе над врагом.

Использование современных информационных технологий:

- технология проектного обучения,
- личностно-ориентированная технология,
- технология развития критического мышления,
- информационно-коммуникативные технологии,
- поиск, обработка, наглядное представление, обмен информацией,
- подбор иллюстративного материала
- создание презентаций посредством программы PowerPoint

Приёмы и методы ситуационного Урока Мужества: прием исследования и проектирования, дискуссия, определение «Я-позиции».

Использование метапредметных связей:

Переплетение с литературой помогает развитию культуры речи и понимания значимости «искусства слова»,

- формирование коммуникативных качеств и свойств личности способствует правильному пользованию речью в различных жизненных ситуациях;
- способствует формированию познавательных потребностей;
- формирует культуру письма при написании сочинений, формирует развитие письменной и речевой грамотности.

Связь истории с изобразительным искусством позволяет участникам мероприятия выразить свои чувства посредством изобразительного ряда, созданного группой художников, развивают творческие способности учащихся.

Связь с кинематографией – просмотр документальных кадров и фильмов – развивают умение «видеть», «слушать», «чувствовать», «сопереживать».

Связь с обществознанием – формирование активной жизненной позиции, основанной на анализе времени и себя, понятий «мораль» и «долг», «нравственность» и «ответственность».

Техническое сопровождение мероприятия: Компьютер, мультимедийный проектор, презентация «Книги памяти», составленная учащимися 7а класса, кинофрагменты «Сурский рубеж», видеоролики авторской программы Алексея Енейкина «Дети войны» (ГТРК Чувашии), аудиозаписи, стенды, посвященные 80-летию начала строительства Сурского и Казанского оборонительных рубежей; таблички на столах «литераторы», «историки», «мемуаристы», «художники», «зрители».

Место проведения: школьный музей Боевой славы «Память», кабинет истории, коридор школы со стендами «Строительство Сурского и Казанского оборонительных рубежей».

Возраст участников мероприятия – 12-14 лет (учащиеся 7-8-х классов).

Для успешного проведения «Урока Мужества» необходимо провести подготовительную работу - собрать как можно больше информации о событии или герое, которым посвящено данное мероприятие. По возможности для проведения «урока мужества» можно также подготовить презентации, аудиозаписи. Организованное и содержательное проведение урока мужества невозможно без тщательного и продуманного плана. Необходимо тщательно распределить роли для каждого обучающегося, поминутно рассчитать время на все акты и мероприятия (сообщения, выступления, просмотр фильма, прослушивание аудиозаписи т. п.), предусмотреть и проверить всё необходимое оборудование и оснащение проводимого мероприятия.

Перед проведением мероприятия класс целесообразно разделить на группы «Историки», «Мемуаристы», «Художники и фотографы», «Литераторы», «Зрители». Каждая группа получает задание – подготовить материал согласно заданной теме (время подготовки одна неделя):

«Историки» - собирают материал начале войны и строительстве Казанского и Сурского оборонительных рубежей, изучают архивные материалы с помощью электронных ресурсов; составляют презентацию, используя данные других групп.

«Мемуаристы» - собирают и готовят выразительное чтение и пересказ воспоминаний строителей безмолвных рубежей с помощью документальной литературы, воспоминаний своих родственников, Книги памяти «Труженики тыла», документальных фильмов.

«Художники и фотографы» - готовят рисунки и плакаты об изучаемом событии, ищут фотографии, изучают фотохронику и кинохронику.

«Литераторы» - подбирают и учат стихотворения о тружениках тыла, пишут сочинения о трудовых подвигах своих родственников.

«Зрители» - группа учащихся, не занятых в подготовке проведения мероприятия; выполняют роль слушателей и зрителей, участвуют в беседе, отвечают на вопросы.

Подготовительная работа

Для учителя	Для учащихся
<ul style="list-style-type: none"> - сбор информации для проведения мероприятия; - подготовка презентации; - контроль за выполнением заданий ученическими группами; - оказание помощи в сборе материала; 	<ul style="list-style-type: none"> - объединиться в рабочие группы и приступить к выполнению индивидуальных заданий при помощи учителя; - учащиеся получают задания с учетом их способностей и желания;
<ul style="list-style-type: none"> - подбор аудио и видеоматериала; - подготовка помещения к мероприятию;- подбор стихотворений и документальных отрывков для заучивания наизусть учениками и выразительного чтения 	<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся подбирают и учат стихотворения; - учащиеся пишут сочинения; - учащиеся выполняют рисунки, готовят плакаты; - учащиеся изучают документальный материал на стендах и ищут архивный материал на сайтах; - учащиеся готовят презентации.

В ходе Урока Мужества школьники должны суметь ответить на вопросы:

- Кого мы называем «героем»; что такое «подвиг»; каждый ли человек может быть «героем»?
- Почему мы храним память о событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. и передаем её из поколения в поколение?
- Имеем ли мы право забывать о трудовом героизме советских женщин и стариков, детей и подростков - «детей войны»?
- Какую участь готовили фашисты нашему народу, нашей Родине?
- В чем значение трудового подвига народа при защите Отечества от фашистских захватчиков? Как мы можем хранить память о трагедии войны и ее героях?

При подготовке внеурочного мероприятия мы учитывали возрастные и психологические особенности школьников 7-8 классов. Школьники 12-14 лет испытывают потребность в самопознании и самооценке своих поступков и для них является важным вопрос выбора: друзей, мнения, модели поведения, решения проблемы и т.п. Поэтому для учеников среднего звена будут интересны материалы, связанные с различными ситуациями непростого выбора, который возникал у людей, а особенно их сверстников, в годы Великой Отечественной войны, их мотивы, поступки, нацеленные на Победу.

Ход Урока Мужества «Чтобы помнили!»

1. Вступительное слово учителя.

Чем дальше от нас Великая Отечественная война, тем сильнее необходимость ее изучения, тем важнее для нас сохранить память о героизме нашего народа в борьбе с врагом.

Вопрос учителя	Ответы учащихся:
<p>к учащимся группы «зрители»: 1). «Кто такой герой?»</p> <p>2). «Что такое подвиг?»</p> <p>3). «Каждый ли человек может быть «героем»?»</p>	<p>1). Герой – это человек, отдавший свою жизнь и здоровье ради других людей. Герой – это мужественный человек. Герой – это патриот своей страны, своей Родины.</p> <p>2). Подвиг – это героический поступок. Подвиг – это дело, которое человек совершает, не задумываясь о своей жизни, о своем благе, ради других людей. Подвиг – это готовность пожертвовать собой ради других, ради Отечества.</p> <p>3). Наверное, подвиг может совершить только человек с сильной волей и высоким чувством долга и ответственности. Подвиг может совершить только человек, который любит людей, уважает их, заботится о них. Чаще всего подвиги совершают в опасные и тяжелые</p>
<p>4). А как вы представляете себе образ героя?</p> <p>5). А могут ли женщины и дети быть героями? Знаете ли вы такие примеры?</p>	<p>моменты для страны и народа, например, война, чрезвычайные ситуации.</p> <p>4). Сильный и мужественный мужчина. - Солдат с оружием в руках, защищающий свой народ. - Русские богатыри, русские солдаты.</p> <p>5). Мы знаем о пионерах-героях, детях, которые вместе со взрослыми защищали свою Родину от врага. «Дети полка». Мы знаем женщин летчиц, которые воевали в годы войны. Например, в Новочебоксарске есть улица Жени Крутовой – «ночной ведьме» (так советских летчиц называли фашисты), в Чебоксарах есть улица Зои Парфеновой – летчице, героине Советского Союза. Улица Валентины Терешковой говорит нам о женщине-героине, первой полетевшей в космос. Значит женщины и дети могут быть героями.</p>

Учитель. Сегодня на уроке мы поговорим о трудовых подвигах детей и женщин Чувашии в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.

Звучит музыка «Священная война» и на экране кадры военных лет.

Информационный блок: выступление группы «Историки».

Работа с картой.

22 июня 1941 года армия фашисткой Германии, нарушив договор 1939 года, без объявления войны перешла границу СССР. Так началась самая страшная и трагическая для нашего народа Великая Отечественная война, которая длилась долгих 4 года.

С первых часов, с первых дней войны немецкая армия встретила сопротивление советских пограничников, советских людей в деревнях и городах, повсеместно создавались отряды для борьбы с врагом, началась всеобщая мобилизация, многие люди записывались добровольцами и уходили на фронт бить жестокого врага. С началом войны на фронт стали уходить уроженцы Чувашии: более 208 тысяч сыновей и дочерей нашей республики ушли на фронт, большая половина из них не вернулась с полей сражений.

Но несмотря на отчаянное сопротивление Красная Армия отступала, оставляя населенные пункты в Белоруссии и Украине, Центральной России. Фашисты рвались к столице нашей Родины – городу Москве, ситуация была очень тяжелая. 30 сентября 1941 года Москва была объявлена на осадном положении. Когда в октябре 1941 года вермахт продвигался к Москве город готовился к обороне, в Государственном Комитете Оборона был обсужден и принят предварительный план строительства оборонительных и стратегических рубежей в глубоком тылу на реках Ока, Дон, Волга. В планах тылового оборонительного строительства ставилась задача укрепления городов Горький, Казань, Куйбышев, Ульяновск, Саратов, Сталинград. В случае неудачного для советских войск развития оборонительных операций они должны были задержать противника на новых рубежах.



Строительство линии обороны, названного «Сурский рубеж», началось в октябре 1941 года. В соответствии с указанием Государственного Комитета Оборона от 16 октября 1941 года Совет Народных Комиссаров Чувашской АССР и бюро Чувашского обкома ВКП(б) принимают решение: **«Мобилизовать с 28 октября 1941 года для проведения работ по строительству на территории Чувашской АССР Сурского и**



Казанского оборонительных рубежей. Мобилизации

подлежит население республики не моложе 17 лет, физически здоровыхю территории Чувашии линия обороны прошла вдоль Суры от села Засурское Ядринского района через села Пандиково Красночетайского и Сурский Майдан Алатырского районов и до границы республики с Ульяновской областью под Алатырем. Еще один рубеж - Казанский обвод - возводился по границе с Татарстаном и проходил по территории Октябрьского, Мариинско-Посадского, Козловского, Урмарского, Янтиковского районов. (Работа по карте).

Учитель: обратимся к воспоминаниям тех, кто участвовал в строительстве Сурского и Казанского рубежей.



Анисимова (Жирнова) Ольга Петровна

Дата рождения - 01 июля 1917 года - 29 июня 2012 г.
Место рождения - Чувашия АССР, Красночетайский р-н, д. Пандиково.
Наименование чина - **Образование** - 9 классов.
Место - Москва. «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» Указом № 24.08.45 г. № 245380.

Моя бабушка Ольга Петровна прожила долго, здоровой, но счастливо жить. Папа оставил без родителей еще ребенком в семье своей сестры, которая и ее привела, т.е. с детства жила в семье большого труда. Жила в семье в 10 лет, было это в 1936 году. Родила 4 сыновей и дочку.

В июне 1941 года Ольга Петровна и ее семья узнала, что война началась. На улице в это время стояла 24-летняя зима, а отец был в армии на фронте в 1941 году. Моей бабушкой, как и другим женщинам деревни, пришлось работать в колхозе, но тяжелая работа была не в радость.

Женщины-активистки деревни Красночетайского района участвовали в строительстве оборонительных рубежей - вырыли окопы, выкопали траншеи на вереске. Но так как в деревне не было никаких средств, то они были не в состоянии сделать много.

Труд был тяжелым, потому что работали в плохих условиях, холодно, в голоде и с трудом.

Выступление группы «Мемуаристы»: просмотр кадров документального фильма и видеозаписей выступления тружеников тыла. Работа с фотоматериалом (распечатанные фотографии на столах, фотографии на экране). **Вспомните в лица строителей оборонительных рубежей:** это молодые девушки и дети, их глаза еще святятся и полны веры в победу. А на этих фотографиях мы видим уставших, изможденных людей.

Егорова (Иванова) Нина Ивановна

- родилась 23 января 1920 года в деревне Ковалы Красноармейского района ЧАССР в крестьянской семье. Как старшая дочь она была помощником на поле отца и матери. Когда началась война старшего брата Константина (1917 г.р.) забрали в армию фронт, а 21-летнего Нину забрали на трудовой фронт. Этот трудовой фронт считали был равной работой, а потом она получила повестку на трудовую мобилизацию на строительство Сурского оборонительного рубежа.
- «Рубеж была очень тяжелой, но женской. В первую очередь выполняли земляные работы, расчищали его от снега, но это было не так тяжело. Руки обирали в кровяные мозоли. Обидно не нас было то, а тот кто им приходил из дома - столько выносливые женщины и мужчины, фидельки и рукавицы. Число женщин-землекопов пришло на работу в лапках, ведь женщины были не привыкли работать очень тяжело, чаще всего приходило из дома парней, молодые люди. Делать тяжелую работу. Сначала, три недели земля на всю работу ушла, земля была расчищена берега и прокопаной от пологости. Отрывались от траншеи, земля была получена повсюду - на территории в Завьяловском районе на болоте, снег и пологий и в ямки вали. Работа была тяжелой и грязной. От постоянной сырости, холода и осудной еде, болели и марши ноги. «Воды и корыташки детей, меня мне отворочили ноги. Делали прищипки и валили. Все окопы мы выкопали на поле, так как они были очень узкие. 22 июня образовались окопы, отрывались в е в одной воде. Делать за работу женщины могли, выкопали окопы на окопы. Было много из девочек обморожен язык, но это и я отпала и в деревню. Все много было окопов, отрывались в е в одной воде. Делать за работу женщины могли, выкопали окопы на окопы. Было много из девочек обморожен язык, но это и я отпала и в деревню. Все много было окопов, отрывались в е в одной воде.» Делать за работу женщины могли, выкопали окопы на окопы. Было много из девочек обморожен язык, но это и я отпала и в деревню. Все много было окопов, отрывались в е в одной воде.»**
- После войны Нина Ивановна вышла замуж за участника Великой Отечественной войны Егорова Петра Егоровича (1918 г.р.) и переехала в родное село мужа - Задние Курыки Красноармейского района. До войны на поле работала в колхозе «Рубеж» и «Победа», работала и воспитала 5 сыновей. Нина Ивановна является тружеником тыла и имеет почетное звание за трудовую службу в годы войны. Не секрет на возраст - 101 год, Нина Ивановна ясно помнит все события военного времени и рассказывает об этом своем времени в интервью.

Приставина С.В., учитель истории МБОУ «СОШ №16», село Ковалы Егоровой Н.И.

Назарова Анна Ивановна

Строительство осложнялось и бытовыми условиями. Люди жили по три-четыре человека в землянках, бараках, землянках, землянках, которые отличались тем, что были очень грязными. Больше всего заселялись в дома близлежащих населенных пунктов. Но там было очень мало Помещений, где можно было бы просто обогреть людей, каталогически не хватало. Как и зимой, особенно. Особенно быстро изнашивались рукавицы и обувь. Поэтому коврики даже в ямки, которые то и дело можи и подтаивали от костров землянок. Перед тем как пойти в окопы, каталогически не хватало. Но несмотря на эти бытовые трудности, работы не прекращались ни на один час, ни на один день. Выстоять и выдержать нам тогда помогли наша молодость, надежда на скорую победу и вера в светлое будущее.

Но наш труд не был напрасным. Еще два года строительства Сурского рубежа силами колхозников поддерживались в полной готовности. А в 1944 году, когда вышел приказ об их расформировании, лопаты и землекопы, к счастью, не пригодились по назначению, послужили нам в мирных делах: их мы использовали под овец, свинарники и полевые станы.

«Нас, подростки д. Тоганши Красноармейского района, тоже мобилизовали на строительство Сурского оборонительного рубежа, потому что рабочих рук каталогически не хватало. А зима в тот год, как вышло, выдалась на редкость суровой: снег выпал рано, и сразу ударили страшные морозы - временами температура воздуха опускалась до минус 40 градусов. Чтобы выжить, как выжить, земля зять выкопанной подтаивала, безжалостной подогрели вострами, а потом мы его добили вручную лопатами, ломом, киркой, кувалдой и пилой. Но даже этих простых инструментов нам всех не хватало. Мы - дети, но работали вначале со взрослыми по 10 часов в день и без выходных».

Что мы узнали о строительстве Сурского и Казанского рубежей, изучая воспоминания ветеранов тыла?

<p>1. Как люди попадали на строительство оборонительных сооружений?</p>	<p>На строительство оборонительных рубежей было призвано около 171 тыс. человек в возрасте от 17 до 54 лет; 90% из них – девушки и женщины. Одновременно трудилось в день от 80 до 150 тыс. человек. На строительство их призывали разными способами: 1). Вызывали в сельсовет и создавали бригады из жителей</p>
---	---

	одной деревни в возрасте от 17 до 54 лет. 2). Призывали по повестке – трудовая мобилизация и отправляли на рубежи далеко от родного дома и родных. 3) Создавались бригады из детей 13-16 лет (т.к. рабочих рук не хватало).
2. <u>Можно ли было</u> В условиях военного времени, конечно же нет, т.к. это <u>отказаться от работы?</u> расценивалось как дезертирство и могло привести к аресту. Но свидетельства участников строительства говорят, что были случаи дезертирства, т.к. не было хлеба и работа была непосильной. Дезертиров ловили и возвращали на стройку; в худших случаях арестовывали и судили.	
3. <u>Где жили участники строительства?</u>	1). Если окопы и рвы рыли недалеко от родной деревни, то жили дома и питались там же. Часто ходили по 7-10 км до места работы. 2). Если отправляли работать на дальние рубежи, то девушек селили в крестьянские избы, где жили сами хозяева, или пустые избы, т.к. хозяев отправляли работать в другие места. В одном доме могли «квартироваться» до 20 человек. 3). Были случаи, когда жили в административных зданиях, землянках и даже палатках.
4. <u>Какие виды работ строители для укрепления строительства дзотов и дотов?</u>	Вырубали деревья вдоль берега Суры, лес использовался <u>выполняли</u> стен рвов и окопов; заготавливали камни для <u>рубежей?</u> рыли окопы и противотанковые рвы (глубиной 2,5 – 3 м, шириной 5-6 м). Строили пулеметные ячейки, минометные площадки, блиндажи и землянки. Дети помогали взрослым: рубили ветки и сучья на срубленных деревьях, разжигали костры для прогрева земли, которую потом ломami и лопатами копали взрослые.
	5. <u>Какие трудности пришлось испытать строители?</u> 1). Тяжелейшие природные испытания испытывали <u>строители?</u> женщинам и детям: мороз до -40 С. 2). Жесточайший холод при худенькой одежде – ватники, рукавицы, шерстяные платки, а на ногах валенки, но чаще всего - шерстяные носки и лапти. 3). Очень скудное питание – хлеб, сухари, раз в день горячее питание. 4). Орудия труда – лопаты, ломы, кирки, топоры и пилы приходилось приносить с собой из дома. 5). Тяжелая и опасная работа. Существовала норма выработки, которую выполняли всей бригадой. Были случаи обрушения земли и девушек заживо заваливало землей. Были случаи обморожения, люди болели, тело покрывалось болячками.
<u>Учитель:</u> Дадим слово группе «Художники и фотографы».	

Группа «Художники». Выступление учеников, которые создавали плакаты и рисунки о тружениках тыла и строителях Курского и Казанского рубежей.

Выступление ученицы Светловой Анастасии:

На своем рисунке «Все - для фронта! все – для Победы! Дети - фронту» я показала детей, которые трудятся на колхозных полях и помогают убирать урожай: кто-то убирает солому, кто-то прогревает землю, чтобы защитить молодые посевы от холода. Каждый из детей военной поры помогал взрослым как мог. Например, моя бабушка, 16-летней девочкой она помогала в колхозе своей маме ухаживать за коровами, косила наравне со взрослыми траву, собирала зимой мерзлую картошку, чтобы прокормить семью.

Выступление Кривцовой Виктории: Когда я писала сочинение о труженице тыла и строителе Казанского рубежа Ивановой Нине Ивановне, меня охватило чувство



сопричастности к ее тяжелой жизни, и мне захотелось создать плакат о тружениках Сурского и Казанского рубежа.

На своем рисунке я роют глубокие окопы, они лопаты, которые стали для надвигающегося врага,



показала, как девушки одеты в ватники, в руках девушек оружием против против холода и голода.

Выступление

Семеновая Софья: свой рисунок я назвала «Строители безмолвных рубежей». Я изобразила молодых девушек и пожилого мужчину, которые лопатами вынимают груды земли, все глубже и глубже уходя в землю. Герои моего рисунка копают широкие противотанковые рвы, а на заднем плане – лес, который рубят другие строители и укрепляют им стены окопов и рвов, защищая их от обрушения.



Работая над рисунками, нам хотелось показать, как тяжело было девушкам и детям выполнять тяжелую мужскую работу.

Учитель: Среди учителей и учащихся нашей школы есть те, чьи родственники принимали участие в строительстве и предлагаем вам послушать их рассказы и заслушать их сочинения.

Группа «Литераторы». Ученики, чьи родственники участвовали в строительстве Казанского обвода, читают свои сочинения (выступление Никифорова Евгения) и Кривцова Виктория (писала сочинение на основе рассказов ветерана). Сочинения представлены в Приложении 1.



О трудовом подвиге и тяжелой жизни женщин в годы войны написал проникновенное стихотворение советский поэт Михаил Исаковский (выразительное

чтение стихотворения наизусть): ...Да разве об этом расскажешь В какие ты годы жила!

Какая безмерная тяжесть На женские плечи легла!..

В то утро простился с тобою
Твой муж, или брат, или сын,
И ты со своею судьбою Осталась
один на один. Один на один со
слезами,

С несжатыми в поле хлебами

За все ты бралась без страха. И, как в поговорке какой,

Была ты и пряхой и ткахой,
Умела — иглой и пилой.

Рубила, возила, копала —
Да разве всего перечтешь? А
в письмах на фронт уверяла,
Что будто б отлично
живешь.

Ты встретила эту войну.

И все — без конца
и без счета —

Печали, труды и
заботы Пришлись
на тебя на одну.

Одной тебе — волей-неволей —
 А надо повсюду поспеть;
 Одна ты и дома и в поле,
 Одной тебе плакать и
 петь.

Ты шла, затаив свое горе,
 Суровым путем трудовым. Весь
 фронт, что от моря до моря,
 Кормила ты хлебом своим.

Бойцы твои письма читали,
 И там, на переднем краю,
 Они хорошо понимали
 Святую неправду твою.

И воин, идущий на битву
 И встретить готовый ее,
 Как клятву, шептал, как
 молитву,
 Далекое имя твое...

1945 г.

Группа «Историки»: Так какой же подвиг совершали чувашские женщины и дети, старики и нестроевая молодежь, создавая оборонительные рубежи? В чем их героизм?

Обратимся к историческим фактам: Строительство началось в октябре 1941 года и закончилось в марте-апреле 1942 года. 21 января 1942 г. на имя наркома внутренних дел Л.П. Берия была послана телеграмма, подписанная начальником 12-го Армейского управления Леонюком, председателем Совнаркома Сомовым, секретарем обкома Чарыковым: **«Задание ГКО по строительству Сурского оборонительного рубежа выполнено».**

История вопроса

- Сурский оборонительный рубеж и Казанский обвод в случае взятия Москвы должны были задержать гитлеровские войска на подступах к Казани.
- Они строились с 28 октября 1941 года по 21 января 1942 года. Только на территории Чуваши протяженность Сурско-Казанского рубежа составила 380 км.
- По информации Государственного архива современной истории Чувашии, на работу было направлено 171 450 рабочих, 13 660 человек конных — по сути, это третья часть трудоспособного населения республики (на 1 октября 1941 года числились 511 608 жителей в возрасте от 17 до 54 лет).
- Ежедневно только в Чувашии на строительстве «в среднем участвовало 85 тысяч человек, а отдельными периодами эта цифра поднималась до 110 тысяч человек».
- Работа «велась без единого выходного дня за все время строительства, не прерываясь и в самые сильные морозы, доходившие в отдельные дни до 40 градусов. Отдаленность рубежа, слабая его населенность затрудняли размещение людей и осложняли доставку продовольствия и фуража».

МАСШТАБНОСТЬ:
 мобилизовано на строительство
171 450 рабочих
 или 1/3 часть трудоспособного населения республики

протяженность
380 км
 или в 2 раза длиннее
 расстояние между
 крайними точками Чувашии
 (север и юг — около 200 км)

за время строительства рубежей
 с 28 октября 1941 года по 21 января 1942 года
 вырыто
4 897 000 м³ земли
 практически все вручную, при морозах до -40 °С
 или **400 000** объемов земли
 извлекенной экскаваторами и бульдозерами
 при строительстве Чебоксарской ГЭС

построено
1600 огневых точек
 (дзоты и площадки)
1500 землянок
80 км окопов
 с ходами сообщения

«Мобилизовать с 28 октября 1941 года для проведения работ по строительству на территории Чувашской АССР Сурского и Казанского оборонительных рубежей. Мобилизации подлежат население республики не моложе 17 лет, физически здоровых». Совет Народных Комиссаров Чувашской АССР и бюро Чувашского обкома ВКП(б).

Строительство Сурского оборонительного рубежа, начатое в конце октября 1941 года, было закончено досрочно в декабре 1941 года.

За три месяца жители Чувашии выкопали 380 км оборонительных линий, вынули около 5 млн. кубометров мерзлого грунта, оборудовали 2347 огневых точек и 1970 землянок. Полное строительство Сурского рубежа завершилось 20 января 1942 года, а казанский обвод — 25 января 1942 г.

К счастью, ни один рубеж не был использован по назначению. 5-6 декабря 1941 года Красная Армия перешла в контрнаступление под Москвой и враг был отброшен на 200-250 км от столицы СССР.

До 1944 года рубежи держали в полной боевой готовности, укрепляли стены рвов. Следили за стоянием окопов и дзотов. Следили за маскировкой оборонительных линий.

5 марта 1944 года вышло постановление о расформировании охраны рубежей и передачи их под хозяйственные нужды колхозам. На этом история строительства и охраны Сурского оборонительного рубежа и Казанского обвода закончилась. Но жизнь тружеников трудового фронта продолжалась.

Учитель: Подходит к концу наша встреча и нам предстоит подвести итог. Я хочу обратиться к нашим «зрителям» и попрошу поделиться своими чувствами от услышанного и увиденного.

Рефлексия.

- Что нового я узнал сегодня на мероприятии?
- Как вы относитесь к героям наших рассказов, можно ли их назвать героями?
- Имеем ли мы право забывать о трудовом героизме советских женщин и стариков, детей и подростков - «детей войны»?
- Есть ли среди ваших родственников труженики тыла?

Учитель: Сегодня мы вспомнили о суровом, тяжелом и незаслуженно забытом подвиге чувашского народа, возводившем оборонительные сооружения, которые можно назвать «фронт в тылу». Об этом строительстве никогда не говорили, а документы под грифом «Секретно» находились в архивах. И вот через 80 лет наступила пора вывести этот подвиг из забвения. 2021 год, по Указу Главы Чувашской Республики Олега Николаева, стал Годом памяти о трудовом подвиге строителей Сурского и Казанского рубежей, строителей безмолвных рубежей.

И долг всех жителей Чувашии – сохранить память о героях тыла, ведь среди них были и наши родственники. Пока мы помним наших героев, они всегда будут живы!

Предлагаю почтить память всех тружеников тыла, ковавших Победу над врагом! Зажжем свечу памяти (дети включают фонарики на своих телефонах). Часть детей спускаются в рекреацию школы на первый этаж и ставят цветы в вазу под стендами «Строительство Сурского и Казанского оборонительных рубежей».



Литература и источники Цикл

университетских лекций:

1. Шумилов Е.Г. Сурский и Казанский рубежи. Строительство Сурского оборонительного рубежа.

2. Иванова Т.Н. Свидетельства строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей: методика создания устно-исторических источников.

3. [Широкова М.А. Сурский и Казанский рубежи на территории Чувашии: история и историческая память.](#)

4. Электронный ресурс. [Режим доступа]: http://www.nbchr.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=14242

5. О строительстве Сурского и Казанского оборонительных рубежей. Электронный ресурс. [Режим доступа]: <http://hypar.ru/ru/article/o-stroitelstve-surskogo-i-kazanskogooboronitelnyh-rubezhey>

6. Сайт, посвященный подвигу строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей. Сурский рубеж. рф. Электронный ресурс. [Режим доступа]: <https://xn-90aidffe5bdebug.xn--p1ai/>

7. [Виртуальный историко-познавательный тур «Незабытый подвиг»](http://www.nbchr.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=14242). Электронный ресурс. [Режим доступа]: http://www.nbchr.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=14242

8. [Видеобзор «Сурский и Казанский оборонительные рубежи»](http://www.nbchr.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=14242) Электронный ресурс. [Режим доступа]: http://www.nbchr.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=14242

9. Под грифом "секретно". Неизвестные и малоизвестные страницы истории Чувашии времен Великой Отечественной войны: сборник документов / Чувашский государственный институт гуманитарных наук. - Чебоксары: ЧГИГН, 2016.

10. Сурский и Казанский оборонительные рубежи. - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 4,42 МБ). - Текст: электронный // В тылу как на фронте: документы, воспоминания, статьи / [составитель Ф. Н. Козлов]. - Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015.

11. 80-лет со дня начала строительства Сурского и Казанского оборонительных рубежей. Электронный ресурс. [Режим доступа]: https://www.youtube.com/watch?v=0EwDjFP2_4s

Участники строительства Сурского и Казанского рубежей. Электронный ресурс. [Режим доступа]: <https://www.youtube.com/watch?v=t0244df1DoY>

Сурский и Казанский оборонительные рубежи. Электронный ресурс. [Режим доступа]: <https://www.youtube.com/watch?v=3FFmG136kel>

КВЕСТ–ИГРА, ПОСВЯЩЁННАЯ 80-ЛЕТИЮ СТРОИТЕЛЬСТВА СУРСКОГО И КАЗАНСКОГО ОБОРОНИТЕЛЬНЫХ РУБЕЖЕЙ «О ТОМ, ЧТО БЫЛО, НЕ ЗАБУДЕМ...»

*Ромашенькина Н.А., учитель начальных классов
МАОУ «СОШ № 40» г. Чебоксары*

Пояснительная записка

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ. Гражданско-патриотическое воспитание школьников определяется как целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России. В современных условиях особенно актуальным становится воспитание уважения к своей стране, к её национальным традициям, истории и богатой культуре среди молодого поколения. Невозможно вырастить настоящего гражданина и патриота своей страны без уважительного, трепетного отношения к своим истокам.

Данное мероприятие разработано в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования. Оно имеет универсальный характер, может использоваться учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, классными руководителями. Может проводиться как в рамках учебных предметов: история России, история и культура родного края, так и как самостоятельное воспитательное мероприятие.

Показателями эффективности можно считать формирование активной гражданской позиции, готовности служению людям, своему Отечеству.

Ожидаемым результатом проведения данного мероприятия является повышение интереса у школьников к изучению истории Отечества, формирование представлений о жизненном пути и трудовом подвиге жителей Чувашии, развитие нравственной сферы личности ребёнка.

«Игра – путь к познанию мира, в котором
они (дети) живут и который призваны
изменить».

М. Горький

Цель квест-игры: формирование гражданской позиции, национальной идентичности, мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления исторически сложившихся традиций, социальных установок, совершенствование умений и навыков систематизации и комплексного анализа исторической информации.

Задачи:

- активизация интереса учащихся к Отечественной истории;
- систематизация знаний обучающихся об истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.;
- дать представление о значении строительства Сурского и Казанского оборонительных рубежей;
- повышение мотивации обучающихся к познавательной деятельности;
- формирование коммуникативной компетенции, умения работать в коллективе, команде;
- развитие интеллектуальных способностей обучающихся и стимулирование их творческой инициативы;
- воспитывать чувство глубокого уважения к ратному и трудовому подвигу народа.

Форма: игра-квест.

Участники: учащиеся 5-9-х классов.

Условия игры

В игре участвуют 2 команды из учеников 5-9-х классов. В команде 6 человек.

Задача: пройти по станциям, выполнить задания, за определенное время, набрав максимальное количество баллов и получив букву слова-загадки.

При оценке работы команды на станциях учитываются организованность и сплоченность команд. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество баллов и отгадавшая слово-загадку.

Домашнее задание для команд: ☐

придумать название и приветствие;

Атрибуты:

1. Маршрутные листы
2. Бланки для станций
3. Таблички с названиями станций

Ход мероприятия

/команды собираются в актовом зале школы/

Слышен голос Ю. Левитана, который сообщает о начале войны. Звучит песня “Священная война”.

Ведущий 1: 22 июня 1941 г. фашистская Германия обрушила на нашу страну страшный удар. Это была смертоносная лавина прекрасно обученных, дисциплинированных немецких солдат: 190 дивизий, 5 тыс. самолётов, свыше 3 тыс. танков. Началась Великая Отечественная война. Она продолжалась **47 мес.18 дней.**

Д	С	Т	У	Ф	Х	Ц
Е	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь
Э				Ю	Я	-

Ответ: *Трудовой подвиг народа - 3 балла за 1-ый конкурс – 4 балла БУКВА – Е.*

2. Станция «ЭТИХ ДНЕЙ НЕ СМОЛКНЕТ СЛАВА»

Каждый правильный ответ -1 балл

На данном этапе участникам предоставляется возможность ответить на вопросы о Великой Отечественной Войне и об основных датах, связанных со строительством Сурского и Казанского оборонительных рубежей.

1. Какого числа произошло вторжение Германии в СССР? Укажи дату, время.

(22 июня 1941 г. 4:00)

2. Как назывался план вторжения в СССР? (план «Барбаросса»)

3. Какого числа был издан Указ Государственного Комитета Обороны о «Мобилизации» для проведения работ по строительству на территории Чувашской АССР Сурского и Казанского оборонительных рубежей? **(16 октября 1941 года)**

4. Назови дату начала строительства Сурского и Казанского оборонительных рубежей **(28 октября 1941 года)**

5. Какого числа было окончено строительство Казанского обвода на территории Чувашии? **(25 января 1942 года)**

6. Какого числа было окончено строительство Сурского рубежа? **(20 января 1942 года)**

7. Какого числа празднуется День Победы? **(9 мая) за 2-ой конкурс – 7 баллов БУКВА –**

П.

3. Станция «УГАДАЙ-КА»

Каждый правильный ответ -1 балл

Наш народ очень любит Родину. О Родине есть много пословиц и поговорок. Давайте вспомним некоторые из них. Попробуйте соединить части пословиц / левый столбик с правым /.

Без совета стариков

острее ножа

Иное дело спорится,

а человек - друзьями

Работы не бойся,

когда много работников

Иное слово

а лень портит

Дерево живёт корнями,

пусть она сама тебя боится

Работа кормит,

дело не пойдёт

Ответ:

Без совета стариков дело не пойдёт.

Иное дело спорится, когда много работников.

Работы не бойся, пусть она сама тебя боится.

Иное слово острее ножа.

Дерево живёт корнями, а человек – друзьями.

Работа кормит, а лень портит.

за 3-ий конкурс – 6 баллов

БУКВА – Д.

4. Станция «ГЕОГРАФИЯ РУБЕЖЕЙ И СТАТИСТИКА»

За собранную карту -1 балл

1. Ребята, вам даётся карта Сурского и оборонительных рубежей. Вам надо её

/в конверте лежит разрезанная карта Чувашии. Ребятам надо эту карту, как пазлы/



Казанского собрать.

2. Вот вам второе задание нашей станции. Установите соответствие между населёнными пунктами и оборонительными сооружениями, которое через него проходило.

Ядрин

Алатырь

Янтиково

Октябрьское

Шумерля

Порецкое

А. Сурский оборонительный рубеж

Б. Казанский оборонительный рубеж

Ответ:

Сурский рубеж – Ядрин, Алатырь. Шумерля, Порецкое

Казанский рубеж – Янтиково, Октябрьское - 6 баллов

3. А теперь посмотрите на эту карточку и назовите, что обозначают эти числа

Числа	Ответы
<input type="checkbox"/> 380	Протяжённость рубежей в км.
<input type="checkbox"/> 171450	Количество человек, которые были направлены на строительство рубежей
<input type="checkbox"/> 50	Количество человек в бригаде
<input type="checkbox"/> 1,42	Суточная норма на 1 человека в кубических метрах
<input type="checkbox"/> 17	Мобилизации подлежали жители Чувашии не моложе 17 лет
<input type="checkbox"/> 85000	В среднем участвовало в работах ежедневно (человек)
<input type="checkbox"/> 4897000	Вынута земли за время строительство рубежей (куб.м.)
<input type="checkbox"/> 1600	Построено огневых точек (дзотов и площадок)
<input type="checkbox"/> 1500	Количество землянок

80 Окопы с ходами и сообщениями (километров)

10 баллов

за 4-ий конкурс – 17 баллов

БУКВА – Б.

5. Станция «ОРУДИЯ ПОБЕДЫ»

Каждый правильный ответ -1 балл

Обратите внимание на таблицу. В ней расположены слова-предметы, которые использовались в качестве орудий труда при строительстве рубежей. Вам надо написать на листочке эти слова.

М	А	Й	О	Г	У	Р	Т	О	Г
Е	П	Е	Р	И	К	Л	А	Л	В
К	И	Р	К	А	У	Т	М	О	Н
Н	Л	О	П	А	Т	А	А	М	Н
О	А	П	Т	Р	А	М	Д	И	Р
С	О	Г	А	Ч	К	А	А	Р	В
И	И	К	У	В	А	Л	Д	А	М
Л	К	Р	Г	В	Л	О	Д	А	Н

Ответ:

Лопата, лом, пила, кирка, кувалда, тачка, носилки

за 5-

ий конкурс – 7 баллов БУКВА – А.

6. Станция «ВОСПОМИНАНИЯ»



Каждый правильный ответ -1 балл

Вам даны 3 биографии строителе Сурского и Казанского оборонительных рубежей. За 6-7 минут необходимо с этими биографиями познакомиться и ответить на вопросы.

/ребятам раздаются биографии/

ЧУМЫШЕВА

Юлия Ивановна родилась в 1923 году в деревне Подлесное Янтиковского района Чувашской Республики.

Тогда мне было 17 лет, я училась в 10ом классе. Но началась Великая Отечественная война, и мы, старшеклассники, прервали обучение и пошли работать в колхоз. А так хотелось учиться! Осенью 1941 года нас отправили копать окопы у деревень Тенево и Ямбулатово. Мы работали целый день с утра до вечера. Жили у местных жителей. Тёплой одежды не было. Я носила одежду моих братьев. Братья в это время воевали на фронте. Надевали лапти, которые очень быстро изнашивались. В них было очень холодно и сыро. Погода стояла очень холодная. Иногда морозы доходили до 40

градусов. В морозные дни надевали валенки. Согревались, работая. Я работа на сложном и тяжёлом участке. Рыли мёрзлую землю. Всё делали вручную: даже землю переносили на носилках. Очень сильно уставали. В основном работали женщины. Мужчин было мало, работали только те, которых не брали на **ШНЯГИНА** **Анна Ивановна** родилась 9 августа 1918 года в селе Тимбаево Будёновского района Татарстана.

По утрам увязала в сугробах, спешила на работу. Протаптывала тропинки к траншеям, которые за ночь снова заметало снегом. Было трудно.

Зима в то год, как известно, была холодная. Морозы доходили до минус 40 градусов! И с питанием были перебои. Особенно быстро изнашивалась обувь.

Взамен давали лапти или кирзовые сапоги. Но разве в них продержишься долго?

Пожалел мастер, отпустил пять девчонок домой поменять рабочую одежду. Но с условием - уйти ночью и вернуться к утру к началу смены. сильно рисковал он за самовольство грозил трибунал. Вот и рванули подружки в непроглядную темень. А до дому –то 30 километров. Дошли, перекусили, поменяли одежду – обувь на более сносную. И быстро в обратный путь.

Успели к гудку, возвещавшему о начале очередного напряжённого дня. И вновь в руках лопаты и кирки. Ох, как тяжело было день и ночь трудиться! А в свободное время помогали нам варить еду. Днём нас кормили обедом. Когда нам очень сильно хотелось кушать, мы грели сухари и хлеб на костре. Вся еда была своя, из дома. Если болели, то

терпели. Ситуация в 1941 году была напряжённая. Казанский оборонительный рубеж должен был остановить немцев в случае прорыва фронта. Как бы ни было трудно, никто из нас не плакал и не жаловался. Все хотели помочь стране, Родине победить врага. В январе 1942 года мы вернулись домой. В том же году я закончила 10-ый класс.

время от полевых работ время вновь трудовые будни. Возили зерно для отправки на фронт. Уставали лошади, помогали им. Толкали воз вперёд. А затем перетаскивали пятидесятикилограммовые мешки до вагонов, отправляющихся на западный фронт. За трудовой подвиг Анна Ивановна награждена тремя медалями, но самая дорогая из них - «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.».

МАТВЕЕВА

Раиса Григорьевна

родилась 23 января 1926 года в деревне Ешкильтре Канашского района.

О том, что началась война, я и моя семья узнали по радио. И в 1941 году, меня 15-летнюю молодую девушку, забрали на строительство Казанского обвода, который находился в Янтиковском районе. Время было осенне-зимнее, морозы ударили рано, земля промёрзла быстро. Несмотря на это, все работали, не роптали, понимали значимость общего дела. Было страшно, есть было нечего. Только хлеб и вода. Одежды тоже не было, сами ткали полотна и шили. Работали все. Никто не отдыхал. Все понимали значимость этого дела.

Выходили из деревни в 7 часов утра. Народу шло много-много. Везли нас на повозках по полю. А после дождей грязь липла к ногам, и идти было тяжело... Когда приходили на место. Нам показывали, что делать. Надо было рыть окопы: 7 метров шириной и 3 метра в глубину.

Условия на строительстве были чрезвычайно тяжёлые. Механизированной техники не хватало. Поэтому использовались материалы, которые крестьяне приносили с собой. В основном это были лопаты, ломы, кирки, топоры, пилы. Питания как такового не было. Еду брали из дома.

Но были и приятные для воспоминания моменты. Настроение поднимала вкусная еда, которая иногда была на столе. Её готовила мама, готовила очень вкусно. Это были одни из самых радостных мгновений во время войны. *За правильно названную фамилию - 1 балл*

Вопросы	Ответы
1. Кто родился в селе Тимбаево?	Шнягина А.И.
2. Эта девушка рыла окопы возле деревень Тенеево и Ямбулатово.	Чумышева Ю.И.
3. Кто из девушек носил одежду своих братьев?	Чумышева Ю.И.

4.О том, что началась война, эта героиня узнала по радио	Матвеева Р.Г.
5.Кого из девушек отпустил мастер домой переодеть одежду?	Шнягина А.И.
6.Ей было 15 лет, когда эту девушку забрали на строительство Казанского обвода. О ком речь?	Матвеева Р.Г.

за 6-ой конкурс – 5 баллов

БУКВА – О.

7. Станция «ТВОРЧЕСКАЯ»

1. Собери из полученных тобой букв слово

Ответ:ПОБЕДА!

Оценка за конкурс -1 балл

2. Представьте себя поэтами.

Я вам даю слова: **ПОБЕДА, ТЫЛ, РУБЕЖ, ЗИМА, ЗАЩИТНИК.**

Вам надо сочинить стихотворение, используя эти слова (окончания в словах можно менять). Допускается перестановка слов.

Оценка за конкурс - 3-5 баллов

3. Заключительное задание. Надо на формате А3 выпустить «Боевой листок», используя тот материал, с которым познакомились во время квест-игры. Оценка за конкурс - 3-5 баллов

за 7-ой конкурс – 11 баллов

ЗНАК – !

/все команды с маршрутными листами возвращаются в актовый зал и сдают маршрутные листы жюри/

Ведущий 1: Ребята, пока организаторы суммируют баллы и определяют победителей, послушайте стихотворение.

*Когда земля от крови стыла,
Когда горел наш общий дом,
Победу труженики тыла
Ковали праведным трудом.
Когда фашизму рвали тело
Отцы, мужья и сыновья, В
тылу бурлило и кипело –
Трудилась Родина моя.
Сильнее стали женщин
плечи, Взрослели дети на
глазах. Горели доменные
печи,
Рожь колосилась на полях.
Всё для победы! Всё для фронта!
А сами – в поле и к станку,*

*Чтобы отправить хлеб и
танки На фронт солдату-
мужику.
Все отдавали: силы, средства...
Война тащила за собой
Детей, не ведающих
детства, И женщин с
горькою судьбой.
Кто был в окопах, те – герои,
Остановившие фашизм, Но
тыл решительным настроен
Не меньший выдал героизм.
Жива ещё потомках память
Тех героических времён –
Советским труженикам тыла
Низкий наш земной поклон.
Б. Б. Поляков*

Слово жюри: Друзья, вот и закончилось ваше путешествие. Каждая станция пробуждала в нас светлую память о героях войны. Для нашего поколения – это история, но история близкая, сопереживаемая. В наших силах сделать так, чтобы героические страницы истории тружеников тыла не предавались забвению. Мы обязаны знать, чтобы помнить!

Слово жюри: Сегодня в нашей квест –игре победу одержала команда

/Команды получают грамоты/.

/когда команды расходятся, звучат мелодии времён Великой Отечественной войны/

Список литературы

- 1.Афанасьева, Л.О. Использование квест-технологии при проведении уроков в начальной школе [Текст] Л.О. Афанасьева, Е.А. Поречная // Школьные технологии. 2012. - №6. - С. 149-159.
- 2.Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / под ред. Е. С. Полат – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
- 3.Осяк, С.А. Образовательный квест – современная интерактивная технология [Текст] / С.А. Осяк, С.С. Султанбекова, Т.В. Захарова, Е.Н. Яковлева, О.Б. Лобанова, Е.М. Плеханова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-2.
- 4.Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», N 273-ФЗ от 29.12.2012.
- 5.Сокол, И.Н. Использование квест-технологии для повышения ИКТ-грамотности педагогов [Текст] И.Н. Сокол // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – № 12 (декабрь). – С. 36–40.

Электронные ресурсы:

- 1.Как создать образовательный квест [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://slovesnik.org/lyudi/anton-alekseevich-skulachev/obrazovatelnye-puteshestviya/kak-sozdavat-obrazovatelnyj-kvest.html>

ФОТООТЧЁТ ОБ ИГРЕ



ИНФОУРОК Лицей на организационно-образовательной деятельности №205 выдан 02 апреля 2021г. Департамент Смоленской области по образованию и науке Смоленск

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО
Ромашенькина Надежда Анатольевна
 учитель начальных классов
 МАОУ "СОШ № 40" г. Чебоксары

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку, которая успешно прошла проверку и получила высокую оценку от эксперта «Инфоурок»:
 Квест-игра «О том, что было, не забудем...» (к 80-летию строительства Сурского оборонительного рубежа и Казанского обвода)

Web-адрес публикации:
<https://infourok.ru/keyst-igra-o-tom-chto-bylo-ne-zabudem-k-80-letiyu-stroitelstva-surskogo-oboronitel'nogo-rubezha-i-kazanskogo-obvoda-5129553.html>

Данное свидетельство выдано бесплатно и только при достижении высшей результативности согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart/

  
И. В. Жаборовский
 Руководитель
 «Учебного центра «Инфоурок»

 Документ выдан в соответствии с «Манифестом о качестве «Инфоурок»»
 «Манифест о качестве «Инфоурок»»
 01.04.2021
 ИЦ41049211

infourok.ru

**ПРОЕКТ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
«СТРОИТЕЛЬСТВО СУРСКОГО РУБЕЖА»**

*Сошникова Л.В., старший воспитатель,
Сиротина С.А., воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 14 «Родничок»
г. Алатыря*

1. Анализ ситуации

1.1. Анализ внешней среды

76 лет назад закончилась Великая Отечественная война. Страшное событие в жизни нашей страны, коснувшееся каждой семьи. Об участниках этой войны много говорят, пишут, снимают фильмы. В их честь устраивают парады.

В то же время, есть люди, которые защищали нашу Родину в тылу – труженики тыла. О многих из них никогда не говорили и не писали. Не потому, что забыли. Они выполняли важное секретное задание. Такими неизвестными героями были участники строительства Сурского рубежа.

В дошкольном образовании тема нравственно-патриотического воспитания всегда была и остается одной из важных задач. В помощь педагогам разработаны программы и технологии. Однако материала об участниках и истории строительства Сурского рубежа очень мало.

Положительные факторы	Отрицательные факторы
<p>1. В образовательных организациях ведется активная работа по нравственно-патриотическому воспитанию.</p> <p>2. Подрастающее поколение знакомится с историей Великой Отечественной войны, начиная с дошкольного возраста.</p> <p>3. Большое количество информации об участниках боевых действий можно найти в литературе, на специализированных сайтах.</p>	<p>1. Мало информации о тружениках тыла во времена Великой Отечественной войны.</p> <p>2. Не достаточно материала о строительстве Сурского и Казанского оборонительных рубежей.</p>

1.2. Анализ внутренней среды

Мы живём в городе Алатыре. Жители нашего города и района, как и многие жители Чувашской Республики и всей страны, в годы Великой Отечественной войны ушли на фронт. В тылу остались старики, женщины и дети. Именно они помогали фронту, находясь в тылу.

Строительство Сурского и Казанского оборонительных рубежей было направлено на то, чтобы остановить врага на подступах к Казани, Куйбышеву, Ульяновску.

Осенью и зимой 1941 года, в холод и мороз женщинам и подросткам приходилось капать мерзлую землю и жить в землянках.

Об этом героическом подвиге долгое время не знали и не говорили. Случалось так, что даже члены семьи не знали о том, как их бабушки в молодости защищали Родину. Опрос, проведенный среди родителей воспитанников нашего детского сада, показал, что многие родители сами не знают о жизни своих бабушек и дедушек в годы Великой Отечественной войны, не знакомы с историей Сурского рубежа.

Положительные факторы	Отрицательные факторы
------------------------------	------------------------------

<p>1. В СМИ стала появляться информация о строительстве Сурского и Казанского оборонительных рубежей.</p> <p>2. Жители Чувашской Республики проявили интерес к истории своей семьи</p>	<p>1. На сегодняшний день участников строительства Сурского рубежа в живых осталось мало.</p> <p>2. Дети и многие взрослые не имеют представления о данном факте в истории Великой Отечественной войны.</p>
--	---

Таким образом, отсутствие до определенного времени информации и фактов о строительстве Сурского и Казанского оборонительных рубежей привело к тому, что о тружениках тыла в нашей республике и нашем городе мы практически не знаем. Как следствие, не можем рассказать об этом воспитанникам. **Что делать?**

2. Основная часть

2.1. Концепция

Каждый гражданин должен знать историю своей родины. Знать о людях, которые не жалея себя, подарили нам мирное небо.

От педагогов и родителей зависит воспитание у детей нравственно-патриотических чувств.

Проведенная аналитическая работа помогла прийти к выводу, что существует необходимость углубить работу по ознакомлению детей с историей родного города в годы В.О.В., рассказать воспитанникам о героях-земляках, тем самым способствуя воспитанию уважения к подвигу своих земляков.

2.2. Целеполагание

Цель проекта – познакомить детей с историей и участниками строительства Сурского рубежа. Воспитать уважение к труженикам тыла.

Для решения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

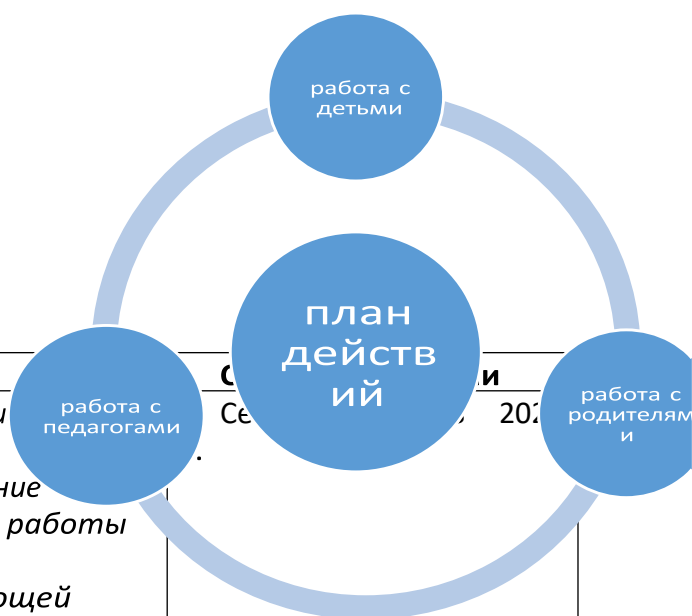
1. Собрать исторический материал о ходе строительства Сурского и Казанского оборонительных рубежей.
2. Совместно с родителями организовать выставку «Сурский рубеж» в мини-музее детского сада «Мы помним, мы гордимся».

2.3. Ожидаемый результат

1. Расширение знаний дошкольников об участниках и событиях строительства Сурского рубежа.
2. Активное сотрудничество с родителями воспитанников по сбору материала об участниках строительства Сурского рубежа.
3. Накопление методического опыта по организации мероприятий с детьми дошкольного возраста на тему «Строительство Сурского рубежа»

2.4. Реализация проекта

2.4.1. План действий



2.4.2. Этапы работы

Этапы проекта	Задачи	Сроки
Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> ☐ определение задач ☐ составление проекта, плана работы ☐ изучение соответствующей литературы, сбор исторических сведений 	Сентябрь, 2020 г.
Основной	<p>Реализация проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ создание выставки «Сурский рубеж» в мини-музее «Мы помним, мы гордимся» ☐ активизация работы с родителями по сбору информации об участниках строительства Сурского рубежа ☐ проведение педагогами мероприятий с детьми 	Ноябрь 2020 г. – апрель 2021 г.
Заключительный	<ul style="list-style-type: none"> ☐ участие в конкурсах, посвященных 80-летию строительства Сурского и Казанского рубежей ☐ онлайн-встреча с Елизаровой Татьяной Ивановной 	Май 2021г.

2.4.3. Образовательные мероприятия Работа с педагогами:

1. Изучение литературы, интернет-источников.

2. Составление картотеки дидактических материалов:

- Видеоролик «Сурский рубеж» отрывок из программы «Чаваш Ен» (Приложение № 1);
- документальные материалы об участниках строительства Сурского рубежа бабушках, прабабушках педагогов и воспитанников



Агрофена Александровна Бурмистрова, 1914 года рождения. Участвовала в строительстве Сурского рубежа. Проводив мужа на войну, осталась одна с тремя маленькими детьми. Не смотря на это, она задумала рыть окопы. В 1943 году, узнав, что через город Каваш будет проходить линия с солдатами, в числе которых были их односельчане, Агрофена Александровна вместе с другими солдатами отправилась на станцию пешком через много километров, чтобы встретиться со своими мужьями. Это была их последняя встреча.



Елизарова Татьяна Ивановна

Родилась 25 января 1925 года в селе Междуречье Майминского района. Когда началась война, ей было 16 лет. Татьяна Ивановна принимала участие в строительстве Сурского оборонительного рубежа. В январе 2021 ей исполнилось 96 лет.



Софронова (Родионова) Елизавета Тимофеевна
(22.06.1923 – 25.12.2002 гг.)

По словам Елизаветы Тимофеевны на строительстве «Сурского рубежа» в райцентре Парашине отправляли всю молодежь, из их и окрестных деревень, старшими назначали пожилых мужчин, которые не подлежали мобилизации. Было очень холодно и сыро, жили в землянках, очень многие болели. Деной отходили на одну ночь, и так как транспорта тоже не хватало, до дома и обратно ходили гужевой, почти 40 км. в одну сторону. Не смотря, ни на что они работали на совесть и справились с поставленными задачами в срок. За эту и другие выполненные задания Елизавета Тимофеевна получила звание «Труженик тыла».

- фотогалерея, посвященная Сурскому рубежу. С фотографиями географии объектов строительства, докладных и объяснительных, биографией участниц строительства Сурского рубежа.



3. Изучение опыта работы по данной теме педагогов Чувашской Республики

4. Педагогический совет «Средства и формы нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста в разных видах деятельности» (Приложение № 2)



Работа с родителями:

1. Проведение опроса
2. Привлечение к созданию выставки в мини-музее «Мы помним, мы гордимся»
3. Привлечение к сбору информации о членах семьи, участниках строительства Сурского рубежа

Работа с детьми:

1. Проведение познавательных мероприятий, посвященных Сурскому и Казанскому рубежу во всех возрастных группах (Приложение № 3)



2. Спортивные развлечения на тему «Строительство Сурского рубежа» во всехвозрастных группах.
3. Экскурсии в мини-музей «Мы помним, мы гордимся»



Изучив исторические факты, сведения родственников, педагоги провели познавательные мероприятия с воспитанниками своих групп. Информация о проведенных мероприятиях размещалась на сайте детского сада.

Накопленный опыт воспитанники отразили в рисунках и поделках.



Ребята стали призёрами городского конкурса детского рисунка «На защите родных рубежей»



Работа Мальчушкиной Доминики, 5 лет

Работа Лемаевой Натальи, 6 лет

Театрализованная постановка нашего детского сада «Враг не пройдёт!» заняла 2 место в Городском конкурсе-калейдоскопе литературно-музыкальных композиций «Всё для Победы!», а также одержала победу на отборочном этапе Третьего Международного конкурса «УРОКИ МУЖЕСТВА»



Семьи воспитанников – призеры Всероссийского конкурса исследования и детского творчества «Трудовой и боевой подвиг чувашского народа»



Участница строительства Сурского рубежа Елизарова Татьяна Ивановна – бабушка нашего педагога Сошниковой Людмилы Владимировны. Людмила Владимировна с удовольствием рассказывала своим воспитанникам и ребятам из других групп о своей бабушке. Ребята средней группы подготовили подарок для Татьяны Ивановны.



Заключительным аккордом в реализации проекта стала онлайн-встреча с Татьяной Ивановной.

В ходе встречи ребята из первых уст узнали о том, в каких условиях приходилось работать людям. Татьяна Ивановна рассказала, как попала на строительство Сурского рубежа, и чем ей приходилось там заниматься. Ребята задали Татьяне Ивановне много вопросов, на которые она им с удовольствием отвечала. В завершение встречи ребята спели для Татьяны Ивановны песню о мире.



3. Заключение

В течение учебного года велась непрерывная работа, направленная на ознакомление дошкольников с историей строительства Сурского рубежа, воспитание уважения к труженикам тыла и гордости за своих земляков.

Мероприятия, проведенные в ходе проекта, были разнообразными по содержанию и способу проведения, но объединены единой целью – воспитание патриотов своей Родины.

Воспитанники детского сада знают, что такое Сурский рубеж. В каких условиях приходилось работать людям. Для чего было организовано это строительство. Ребята познакомились с реальной участницей тех событий.

Собранный исторический и методический материал по изучению истории Сурского рубежа является богатой копилкой, способной помочь любому педагогу в работе с дошкольниками по теме нравственно-патриотического воспитания.

Список литературы:

1. Сурский и Казанский оборонительные рубежи. А.В. Ерлыгин, Чебоксары: НовоеВремя, 2012
2. Чувашия в годы Великой Отечественной войны. ред.- сост. Р.Н. Григорьева, сост. Л. И. Константинова, Р.В. Степанова.- Чебоксары: Госархив печати Ч.Р., 2005
3. Сурский и Казанский оборонительные рубежи - пример трудового героизма чувашского народа. (электронный ресурс)
4. <https://сурскийрубеж.рф/>
5. <https://vk.com/club200594797>
6. <https://cheb.media/2019/11/05/surskij-rubezh/>

ГРУППОВОЙ ПРОЕКТ «МЫ ПОМНИМ, ЧТИМ, ГОРДИМСЯ» О ТРУДОВОМ ПОДВИГЕ ЧУВАШСКОГО НАРОДА

*Трушина Н.В., учитель математики
МБОУ «Гимназия №6» г. Алатырь*

Введение

«Здесь наши женщины крушили промёрзший на два метра грунт», «здесь наши женщины потели в сорокаградусный мороз».

Публикации из газет, воспоминания бойцов Сурского рубежа.

Тогда в народе их называли «идти на окопы». Хотя это была всенародная стройка, самая масштабная даже по нынешним меркам, о ней не писали газеты и не снимали репортажи — первое скупое упоминание в официальной республиканской печати встречается только через два месяца после завершения стройки. Более того, до сих пор многие архивные материалы, связанные с обороной, засекречены. Свидетельства того, как возводились рубежи, сохранились в воспоминаниях ветеранов: к архивным свидетельствам добавляются фрагменты из рассказов бойцов, собранные энтузиастами.

Цель исследования: Узнать и изучить историю создания Сурского рубежа и его роль в годы Великой Отечественной Войны **Задачи исследования:**

Изучить теоретический материал по данной теме.

Раскрыть вклад Сурских рубежей, внесенный в Победу в ВОВ.

Создать сборник военно-прикладных задач для уроков математики в 5-6 классах.

Создать закладку с линейкой и справочным материалом Сурского рубежа.

Гипотеза: мы предполагаем, что Сурские рубежи внесли огромный вклад в победу советского народа в Великой Отечественной войне.

Объект исследования: Великая Отечественная война.

Предмет исследования: Сурский рубеж в годы ВОВ.

Методы исследования: изучение теоретического материала книг, журналов и сайтов сети Интернет. Анализ и систематизация материала.

Продукт исследования: создание сборника военно-прикладных задач и закладки для уроков математики в 5-6 классах.

Сурско-Казанский рубеж

О героизме и подвиге, проявленном на фронтах Великой Отечественной войне нашими земляками, написано немало книг. Но остались ещё многочисленными малоизвестные страницы трудового подвига народов Чувашии. Документы этих лет, хранящиеся в РГУ “Государственный архив современной истории Чувашской республики”, возвращают нас в те суровые годы лихолетья.

Немалый интерес у жителей Чувашии вызывают документы, связанные со строительством оборонительного Сурско-Казанского рубежа. Строительство началось по приказу Государственного комитета Обороны в момент ожесточённых боёв за Москву. Все районы республики направили на строительство самых сильных и выносливых своих сыновей и дочерей. Но большая часть легла на районы, где проходило воздвижение оборонительных сооружений.

Началось строительство 28 октября 1941 года. Сурский рубеж проходил на территории Ядринского, Порецкого, Шумерлинского, Алатырского районов. Ежедневно, несмотря на сорокаградусный мороз, на строительство Сурского и Казанского рубежа выходило в среднем по 85 тысяч, в некоторых случаях — до 110 тысяч человек.

Все силы республики были брошены на эту работу, которую необходимо было выполнить в кратчайший срок.

Вот некоторые сведения из сводок Алатырского района со строительства Сурского рубежа. “Имеется наличие исправного инструмента: 517 - пил поперечных, 1070 топоров, 1453 - лопат железных, 1486 - лопат деревянных, 598 - ломов, 214 - кирок, 47 кувалд, 174 - тачек, 24 - носилок...”

“На строительство оборонительного рубежа самоотверженной стахановской работой ряд товарищей зарекомендовали себя лучшими работниками, которые ежедневно дают по

две с лишними нормы выработки. Тов. С.Г.Кочетков работает бригадиром на земляных работах, бригада которого вместе нормы 3 кубометра на человека выполняет до 5 кубометров. Бригадир Пылаев с бригадой плотников на сооружении огневых точек выполняет нормы до 120% и выше. Колхозник П.Д. Борисов из колхоза ИвановоЛенино работает на земляных работах, нормы выполняет от 180 до 200%.

Вот следующие сообщения: “На первом подучастке бригадира Алатырского лесозавода тов. Платонова политрук Рябинская даёт систематическое выполнение норм, где введена звеньевая система труда. Неплохо работают на этом участке бригады из Алтышева Т.Т. Рузавина, Балясникова, особенно отличается звено Мешковой из бригады Балясникова.

На втором участке хорошие показатели имеют бригады Алатырского лесозаводабригадир Кочетков, бригадир тов. Безбородова, бригада тов. Лещуковой и др., которые дают выполнение норм на 100-120%.

Отдельные стахановцы и ударники дают образцы производительности труда: рабочие Кокин, Власов, Симонов дают выполнение норм на 200-250% - бригада тов. Безбородова, рабочие Лядаев, Макаров, Андреев дают до 160%-бригада тов.Киняшева, рабочие Михайлов, Захаров-от 120 до 150 %.

На –3м подучастке особенно хорошо работают бригады колхозов “Красная Звезда”бригадир Шульдин, “ 10лет ЧАССР”-бригадир Кудельник, “Красный партизан”-бригадир Тумарев. Отдельные рабочие этих колхозов-т.т. Кудашкин, Дмитртов, Мазаев-дают 200250%.

Были на строительстве и свои трудности, но не смотря ни на что, здание Государственного Комитета Обороны по возведению Сурского оборонительного рубежа и Казанского обвода в пределах Чувашии было выполнено качественно и в установленные сроки. На Сурском-20 января, Казанском-25 января 1942 года, причём ряд полевых строителств,в том числе и на Алатырском участке, закончили досрочно.

По итогам строительства более 50 чел. представлены к правительственным наградам, среди них по Алатырскому району.....Михаил Иванович Безбородов-бригадир бригады землекопов. На строительстве рубежа работал с первых дней и до завершения работ. Лучший бригадир, организатор стахановских методов труда. Члены его бригады систематически выполняли норму выработки на 200%.

234 человека награждены Почетными Грамотами Президиума Верховного Совета Чувашской АССР. 8 из них уроженцы Алатырского района: Алексей Иванович Андреевбригадир плотников: Владимир Фёдорович Батов-землекоп, мастер Алатырского паровозоремонтного завода; Александра Никифоровна Верещагина-бригадир землекопов, зав. общим отделом Алатырского горсовета; Яков Алексеевич Дашков-бригадир землекопов, инспектор Алатырской пожарной охраны;Татьяна Ивановна Кипкаеваземлекоп, колхозница колхоза “Заря” Алтышевского сельсовета;

Андрей Иванович Куклин; Семён Иванович Сдобнев; Василий Степанович СтраховЗемлекоп, помощник капитана Сурского агентства пароходства.

Страницы истории

Рубежи обороны возводились в Чувашии в 1941-1942 годах для защиты от фашистов. В случае взятия Москвы они должны были задержать гитлеровские войска на подступах к Казани. Сурский рубеж и Казанский обвод стали самой масштабной стройкой в Чувашии. По информации Государственного архива современной истории Чувашии, на работу было направлено 171450 рабочих, 13660 человек конных-по сути, это третья часть трудоспособного населения республики,на 1 октября 1941 года числились 511608 жителей в возрасте от 17 до 54 лет. Ежедневно только в Чувашии на строительстве в среднем участвовали 85 тысяч человек, а отдельными периодами эта цифра поднималась до 110

тысяч человек. Только на территории Чувашии протяжённость Сурско-Казанского рубежа составила 380 км.

Старики, женщины и подростки преодолевали нечеловеческие испытания. Как вспоминают современники, морозы в то время были лютые, температура доходила до 40 градусов. Несмотря на холод, голод, отдалённость рубежа, люди не прерывали работу. И в нечеловеческих условиях они понимали, что создаваемая ими линия-это не просто окопы и дзоты, это и спасённые жизни своих соотечественников.

Рубеж обороны

Предпосылки строительства:

Когда в октябре 1941 года вермахт продвигался к Москве и, когда Москва готовилась к обороне, в ГКО был обсужден и принят предварительный план строительства оборонительных и стратегических рубежей в глубоком тылу на Оке, Дону, Волге. В основном и дополнительных планах тылового оборонительного строительства ставилась задача укрепления Горького, Казани, Куйбышева, Пензы, Саратова, Сталинграда, Ульяновска и других городов. В случае неудачного для советских войск развития оборонительных операций они должны были задержать противника на новых рубежах.

Начало строительства:

Строительство Сурского оборонительного рубежа началось в конце октября 1941 года.

Строительство линии оборонительного рубежа, позже получившего название «Сурский рубеж», началось в 1941 году, когда немецкие войска стояли уже под Москвой. В соответствии с указанием Государственного Комитета Обороны от 16 октября 1941 года Совет Народных Комиссаров Чувашской АССР и бюро Чувашского обкома ВКП(б) принимают решение: *«Мобилизовать с 28 октября 1941 года для проведения работ по строительству на территории Чувашской АССР Сурского и Казанского оборонительных рубежей. Мобилизации подлежат население республики не моложе 17 лет, физически здоровых».*

22 октября 1941 года бюро Пензенского городского комитета обороны во исполнение Постановления Государственного Комитета Обороны СССР приняло решение о мерах для постройки на территории региона оборонительного рубежа. На эти цели было мобилизовано более 100 тыс. человек. Строители должны были возвести укрепления по реке Суре, через поселение Лунино, село Бессоновку, г. Пензу, деревню Лемзяйку и село Ключи. Параллельно с этим строилась ещё одна линия обороны: пос. Лунино — пос. Мокшан — с. Загоскино — Спасско-Александровка. Планировалось соорудить около 360 километров рвов, эскарпов, 1 100 огневых артиллерийских точек, построить около 9 тыс. землянок для бойцов, около 340 ДОТов и ДЗОТов. Для этого потребовалось более 300 тыс. кубометров леса; 1,5 миллиона штук кирпича; десятки вагонов стекла, кровельного железа и гвоздей.

Речь шла только лишь о первой очереди строительства на территории Пензенской области. При сооружении второй очереди оборонительных укреплений эти цифры следовало увеличить, как минимум, в три раза.

Это без учёта потребности в рабочей силе и материалах для проведения целого ряда инженерных работ: возведения проволочных заграждений; разрушения мостов и дорог; установки противотанковых мин; постройки убежищ; заготовки и подвоза материалов для основной линии обороны.

Ход строительства:

Мобилизованное население объединялось в рабочие бригады по 50 человек. За каждым районом закреплялся прорабский участок. В качестве начальников прорабских участков направлялись первые секретари Чувашского Республиканского комитета ВКП(б) и

председатели исполкомов райсоветов депутатов трудящихся. Им поручалось «обеспечить нормальную работу мобилизованных своего района»: разместить в окружающих селениях, бараках, построить землянки. Колхозы должны были организовать поставку продуктов и фуража, врачебные участки — необходимыми медикаментами. Были организованы Военно-полевые сооружения (ВПС) с центрами — Ядрин, Шумерля, Порецкое, Алатырь.

Постановлением особого заседания Совнаркома и бюро обкома ВКП(б) от 28 октября 1941 года предусматривалось, что каждый район должен был обеспечить своих рабочих инвентарем — лопатами, кирками, ломками, кувалдами, пилами, тачками, носилками и пр. На строительство направлялось 226 колесных и 77 гусеничных тракторов, 5 экскаваторов. Принимались меры по обеспечению рабочих необходимым строительным материалом (строительными инструментами, лесом, цементом, кирпичом и т. д.). «Разместить население в окружающих селениях, бараках, зданиях лесных и других организаций, а на недостающую площадь построить землянки. Обеспечить питанием за счет колхозов, организовать котлопункты...» — отмечалось в документе. «В целях улучшения бесперебойного питания мобилизованных, председателей исполкомов райсоветов обязывали обеспечить создание на участке работы района переходящий запас продуктов не менее, чем на 10 дней и требовали не допускать никаких перебоев в снабжении рабочих продуктами питания», были организованы передвижные госпитали-изоляторы, врачебные пункты, санэпидемические и дезинфекционные отряды. Для этого было выделено необходимое количество медицинских работников, медикаментов, перевязочных материалов.

Чувашстройтресту было дано задание изготовить 500 штук железобетонных колпаков для пулеметных дзотов, артелям — топорищ, черенков к лопатам, деревянных ложек, мисок, лаптей, рукавиц. Началась добыча бутового камня в Марпосадском и Чебоксарском районах, массовая заготовка леса.

На строительстве оборонительных сооружений было организовано социалистическое соревнование «за досрочное и качественное окончание строительства оборонительных сооружений, ... за высокое качество работ, организован обмен опытом работы и распространение его среди рабочих». Учреждено было переходящее Красное Знамя Совнаркома и обкома ВКП(б), которое вручалось передовому коллективу. Была введена система поощрения передовых участков, бригад, звеньев и отдельных рабочих. На прорабских участках была организована торговля товарами первой необходимости. Многие мобилизованные не имели хорошей одежды и обуви. Во время работы особенно быстро изнашивалась обувь. Для решения проблемы, по просьбе мобилизованных, была организована торговля лыком и лаптями. На некоторых участках были случаи невыполнения плана мобилизации рабочей силы, гужтранспорта, отсутствия тех или иных товаров, инвентаря. Однако подобные недостатки оперативно исправлялись.

Завершение строительства:

21 января 1942 года на имя наркома внутренних дел Л. П. Берия была послана телеграмма, подписанная начальником 12 Армейского управления Леонюком, председателем Совнаркома Сомовым, секретарем обкома Чарыковым: «Задание ГКО по строительству Сурского оборонительного рубежа выполнено. Объём вынудой земли — 3 млн кубических метров, отстроено 1600 огневых точек (дзотов и площадок), 1500 землянок и 80 км окопов с ходами сообщений».

17 января 1942 года было объявлено о прекращении работ на Пензенском участке Сурского рубежа обороны. По мнению пензенского краеведа В. А. Мочалова, точной датой окончания строительства можно считать 22 января 1942 года. В этот день командование 51-го ПС (Управления полевого строительства)

Обратилось с письмом к руководству Пензы, в котором проинформировало, что рубеж «закончен в срок и на отлично».

По имеющейся информации некоторые подразделения 6-й сапёрной Армии передислоцировались из Пензенской области в Тамбовскую уже в 30-х числах декабря 1941 года.

Киркой и лопатой

Стоя у края воображаемого окопа, сложно представить, что грандиозные по размаху сооружения строители Сурского рубежа создавали едва ли не голыми руками...

О решении Государственного комитета обороны по возведению оборонительных и стратегических рубежей в глубоком тылу, на Волге, стало известно в конце октября 1941 года, а уже 28 октября в Чувашии объявили мобилизацию населения. Почти все мужчины к тому времени ушли на фронт, так что «на окопы» отправляли всех, кто мог трудиться, — в основном это были, конечно, женщины, старики и даже дети. И хотя в документах значилось, что призыву подлежали люди не моложе 17 лет, на возраст работников никто не смотрел. Часто приболевших матерей, старших сестер и братьев подменяли дети помладше. Работали до упаду, впроголодь, на пределе человеческих возможностей.

ЦИФРА:

Более 300 км составляла протяженность оборонительных рубежей

В тот год зима выдалась на редкость суровая: снег выпал рано, и сразу ударили страшные морозы — временами температура воздуха опускалась до минус 42 градусов. Но работа не прекращалась ни на один день. Как позже вспоминали строители, чтобы твердая, как камень, земля хоть немного поддавалась, верхний слой подогревали кострами, а потом долбили вручную.

Катастрофически не хватало рукавиц, теплых вещей, копали в лаптях, которые то и дело мокли в подтаявшей земляной жиже, люди мерзли и болели. Жили тут же, в землянках, которые отапливались печками-буржуйками. Проблемы были и с провизией. Один казанок приходился на 10-15 человек. Несмотря на то что был приказ подвозить еду из колхозов бесперебойно, на деле, как свидетельствуют архивные данные, без питания нередко обходились по двое-трое суток. Не то что работать — выжить в таких условиях стоило огромных усилий.

В открытых источниках сохранился ряд воспоминаний участников строительства Сурского рубежа, которые не менее ценны, чем архивные документы. Это свидетельство подвига чувашского народа, которое позволяет увидеть масштабность стройки и нечеловеческие условия глазами самих бойцов, для которых это была война в тылу, битва за жизнь. И создаваемая линия обороны — не просто окопы и дзоты, это и спасённые жизни солдат, жизни своих детей, родных и друзей.



Паркина Прасковья Яковлевна

Дата рождения: 1909-10-27

Место рождения: г.Алатырь Чувашская республика

История трудового подвига: Внесла весомый вклад в строительство Сурского оборонительного рубежа. Поставляла молоко т.к имела свою корову и пекла лепешки. Занималась сбором теплой одежды для строителей Сурского рубежа.



Игошина Клавдия Петровна

Дата рождения: 1926-02-12

Место рождения: с. Кудеиха, Порецкий район, Чувашская АССР История
трудового подвига:

Воспоминания записаны со слов Клавдии Петровны Игошиной (12.02.1926 – 29.08.2018 гг.) в феврале 2017 года, отредактированы автором статьи. «Я родилась в селе Кудеиха, в семье Короткова Петра Захаровича, второй после брата Сергея. В 1929 году семья и ещё 7 хозяйств переехали на жительство в заброшенный посёлок Пустынь, который находился в 3 км западнее Кудеихи. Радовались: бывшие монастырские земли были распаханы. Все прибывшие построили дома, получилась красивая небольшая улица. Образовался колхоз им. Танева, названный в честь болгарского коммуниста. В 1937 году на собрание, которое проходило в конторе, расположенной во 2-й половине нашего дома (отец был председателем колхоза) приехал представитель, учитель Грачков. Говорили о разных делах в колхозе, а потом он вдруг спросил: «Как назовём колхоз?». Я стояла в дверях и, как на уроке, громко ответила: «Имени Чкалова». В это время было много разговоров о знаменитом лётчике. Так колхоз приобрёл новое название. Колхозники все трудились добросовестно, до войны построили коровник, свинарник, платили хорошо. В нашей семье появлялось пополнение: 4 брата и 2 сестры, последняя Тамара родилась в 1942 году.

Тревожно стало в посёлке, когда началась война. К этому времени я окончила 7 классов. Училась хорошо, Похвальные грамоты получала после окончания каждого класса. Хотела документы подать в Порецкое педучилище. Но отец сказал: «Стоит ли учиться? Меня на фронт заберут, кто будет матери помогать? Брата Сергея тоже возьмут в армию». Когда отца взяли на фронт, вместо него председателем колхоза стала Короткова Антонина Андреевна. А мне где только не приходилось работать: телятницей, свинаркой, конюхом! Посёлок был небольшим, остались в нём одни женщины и дети, да старик Иван Иванович

Кузьмин.

Пришлось зимой 1941-42 г. 40 дней ходить в лаптях на оборонительные работы. Мне ещё не исполнилось и шестнадцати лет. Ходила на работу за маму Короткову Марию Николаевну, которая была беременной. Срывали правый берег Суры, рыли окопы, ходы сообщений, мёрзлую землю долбили кайлом. Руки были всегда красные и в мозолях. Норма выработки была почти 2 куб. м. земли. Каждый день возвращались домой, иногда на санях, а иногда пешком. Одолели чирьи, но всё равно работала. Так было надо, враг был под Москвой.

В колхозе к работе относились ответственно. Был такой случай – в первом поле жали рожь, разошлись после работы по домам. К вечеру небо нахмурилось, председательша в набат ударила, все колхозницы собрались и всю ночь работали в поле. В субботу после обеда давали отдых, чтобы помылись в бане. Я очень хорошо косила траву, за председателем колхоза шла второй. В войну спичек не было, чтобы растопить в печи дрова, ходила к соседям за угольками. Спасали от голода огороды. Мальчишки ловили рыбу, делали черены для лопат. Так как все взрослые работали, за малыми детьми нанимали смотреть нянек 10-12 лет из бедных семей, их кормили, к школе покупали платье.

Трудно было в первый послевоенный год, он выдался неурожайным. А вот в 1947 году ржи, пшеницы, проса получили много. Подросли работники в семье, я стала проситься учиться,

но мать не пустила. В 17 лет меня назначили бригадиром, потом три года работала кладовщиком. После войны председателем колхоза стал Рябов Степан Васильевич, назначил меня счетоводом, я не хотела, но он настоял.

В 1948 году вышла замуж за бывшего фронтовика Игошина Василия Степановича. Он был призван в армию ещё до войны, она – то (война) и застала его в Харькове. Побывал он и в окружении в Сальских степях, три недели питались одними яблоками. Участник боевых действий и на Дону, и на Кавказе, на Кубани, Керченском полуострове, Крыму. Был артиллеристом, награжден медалями «За взятие Праги», «За взятие Варшавы», орденом Красной звезды. Жили мы со свекровью дружно. Пелагея была боевой, добродушной. Бывало, когда я с фермы приходила, она говорила мне: «Ну, ты погодь-ка раздеваться, сходи за водой, потом завтракать будешь». И никаких обид, всё мирно. Так мы и жили. В июне 1953 года случился на Пустыни большой пожар, и жители стали переезжать в Кудеиху, Кожевенное, Порецкое. Так мы с мужем обосновались в Кудеихе. Поставили дом. Жили дружно, муж был настоящим главой семьи, добрым отцом, крепким хозяином. Дружили с соседями. Но смерть рано забрала моего Василия, в 59 лет. Через пять лет после его смерти, я продала дом, купила однокомнатную квартиру в Новочебоксарске».

Добавлю о Клавдии Петровне Игошиной. По приезду в город в 1984 году она работала техслужащей в школе №9, а затем в Доме быта. Но и на пенсии Клавдия Петровна не скучала: хороводилась с внуками, вязала, много читала, стараясь наверстать непрочитанное. Все дети уже пенсионеры. Татьяна работала завучем Новочебоксарского химико-механического техникума. Антонина до выхода на пенсию была экономистом на химпроме. Сын работал водителем в Чебоксарах, последние годы на скорой помощи. Клавдия Петровна обслуживала себя сама. Передвигалась с помощью ходунков, непосильный труд в юности дал о себе знать в старости. Дети не оставляли её, помогали и заботились о ней. Её судьба – это рядовая судьба русской женщины: была колхозницей, растила хлеб. У неё было всё, что должно быть у женщины: дом, построенный ею и мужем и похожим чем-то на неё своей добротой и приветливостью, хозяйство, дети. Добрые отношения с соседями. Её уважали по работе. Заслуги перед Родиной были отмечены наградами. (Клавдия Петровна на послевоенной фотографии).

Наталья Кирилина



Безрукова Агриппина Никитична

Дата рождения: 1909-05-01

Место рождения: с. Кудеиха, Порецкий район, Чувашская АССР История
трудового подвига:

Безрукова Агриппина Никитична, родилась в с. Кудеиха Порецкого района Чувашской АССР, дата рождения 01.05.1909, дата смерти 23.04.1995.

Работа по поиску материала о строительстве оборонительных сооружений жителями с. Кудеиха, фотографированию мест, где проходило строительство, была проведена учителем истории Кудеихинской СОШ Майоровым Николаем Ивановичем (1933 – 2001 гг.). Эти воспоминания записаны им со слов Агриппины Никитичны в 1990.

«Уходили из дома на полный день. Работали с 8 утра до вечера. Уходили темно и приходили темно. Шли, закутываясь во всякую рвань да старьё, приходили и на окопы, и домой заиндеветшие. Далекое ведь, километров 8-9. Шли по реке Кире, через Пустынь.

Ноги мерзли. На работе пропотеешь, одежда мокрая. Когда домой шли, согревались бегом. Иначе нельзя, мороз до костей пробирал. У меня была дочь Нина, трех лет, я её относилась свекрови. Она с ней сидела. Приду домой – холодно, топлю подтопок, скотину кормлю-пою, а потом снопом валюсь на постель, а утром снова на работу. Ой, и трудно было! Я большей частью работала на берегу Суры. Мы срывали берег, делали его отвесным, так, чтобы танк не поднялся. Тут не в окопе, от ветра и мороза не спрячешься. Чаще всего я работала рядом с Никитиной Анной Ивановной (1910-1983 г.) Чекалиной Александрой Фёдоровной 1910 г.р., Анбоевой Татьяной Семёновной 1905 г.р.» *Автор статьи дополняет материал на основе сохранившихся документов.*

И стройбатовцы, и население (главным образом женщины) работали на строительстве укреплений. До сих пор на правом берегу Суры видны следы этих работ, заросших полувековыми деревьями. Порецкому исполкому (район входил в ВПС №3) были отведены батрайоны: № 38-40 Козловский с/с; №41-43 Ряпинский с/с; №44,47 Кудеихинский с/с; №45, 46 Порецкий с/с; №48 Студенецкий с/с; №49 Напольновский с/с; №50 Сиявский с/с. По моим подсчётам нужно было возвести оборонительные сооружения по правому берегу Суры, по указанным участкам, протяжённостью около 45-50 км. Мобилизованное население объединялось в рабочие бригады по 50 человек. На работы призывали практически все трудоспособное население от 17 лет. Но фактически на работы выходили и подростки 15-16 лет, вместо больных матерей. Работа «велась без единого выходного дня за все время строительства, не прерываясь и в самые сильные морозы, доходившие в отдельные дни до 40 градусов». В письме зам. начальника II-го Армейского Управления Оборонительных работ НКО СССР от 21.11.1941 г. Баринаова Председателю СНК Чувашской АССР Сомову, содержится просьба дать указания за счёт местных ресурсов обеспечить ВПС рукавицами, лаптями, онучами, телогрейками и шароварами. Но в воспоминаниях строителей из Кудеихи не говорилось о том, чтобы им выдавали тёплую одежду. Возможно, что одежда предназначалась для тех, кто постоянно жил на строительстве. Жители же сёл Кудеихинского сельского Совета ходили на работы пешком каждый день по старой Сиявской дороге и через посёлок Пустынь. Велик был вклад в Победу женщин, стариков, детей. Это они заменили мужей, отцов, братьев, ушедших на фронт. Им приходилось вставать затемно, потому что работа начиналась в 8 часов утра, а идти нужно было 8-10 км.

Наталья Кирилина

Строители «безмолвных блиндажей»

Строительство «Казанского обвода» на территории Чувашии было закончено в феврале 1942 г., Сурского рубежа – в середине июня 1942 г., но это не значило, что работа на оборонительных линиях была завершена. Для их охраны были организованы 3 комендатуры. В первое время охрану осуществляли конно-велосипедные войска, позднее участки были закреплены за сельсоветами и колхозами. Весной 1942 г. на очистку и уборку лесных площадей, оставшихся после рубок, было мобилизовано свыше тысячи человек. В июне-июле для ремонта и восстановления оборонительных сооружений, пострадавших от паводка потребовалось 5345 человек и 255 лошадей. Помимо этого, были предусмотрены меры по зимнему содержанию и весеннему ремонту в 1943 г.

В соответствии с директивой Военного совета Приволжского военного округа от 5 марта 1944 г. № 0385 дальнейшая охрана и поддержание в порядке тыловых оборонительных сооружений на территории Чувашской АССР были прекращены. Дзоты, убежища, бараки и землянки, пригодные под овощехранилища или полевые станы, рекомендовалось передать колхозам, остальные разобрать, а материалы расходовать на нужды народного хозяйства.

Создание оборонительных рубежей вокруг городов и других населенных пунктов стало поистине всенародным делом. В Чувашии в течение 1941–1944 гг. к их строительству и дальнейшему поддержанию привлекались десятки тыс. человек. Это был настоящий народный подвиг, проявившийся в единстве армии и гражданского населения. Ценой невероятных человеческих усилий рубежи были построены в кратчайшие сроки, но, к счастью, никогда не послужили прямому назначению.



Здесь не сшибались в битве брони,
 Не погибал за взводом взвод,
 Враг не дошел, но к обороне
 И здесь готовился народ.
 Здесь сделано всё, что не сделали б боги,
 Руками невест, матерей и жен, От
 Пензы далекой до матушки Волги
 Оборонительный рубеж сооружен.
 Здесь было всё, что нужно в обороне: Окопы,
 доты, дзоты, блиндажи,
 Займи рубеж и защищайся, воин.
 Хоть умирай, а берег удержи.
 Враг не дошел: страна остановила.
 Разбит под Тулой, угнан от Москвы,
 Здесь кровь бойцов не обагрила
 Под осень высохшей травы.
 Здесь самолеты не кружили,
 Бросая смертоносный груз,
 Здесь наши женщины крушили
 Промерзший на два метра грунт.
 Здесь роем пули не летели,
 Не лезли танки на откос,
 Здесь наши женщины потели В
 сорокаградусный мороз.
 Не гибли люди в обороне,
 От пуль здесь не было смертей,
 Здесь кровь сочилась из
 ладоней Уставших насмерть
 матерей.
 Снаряды здесь лесов не рвали,

Вздымая землю к небесам,
Здесь втайне девушки рыдали
По ТАМ погибшим женихам.
Здесь нет дымившихся воронок,
Залитых кровью по краям,
Здесь стон стоял от похоронок
По ТАМ схороненным мужьям.
Враг не дошел, он западней разбит был,
Вдали от этих Сурских рубежей, Враг не
дошел, но всё равно СПАСИБО.
Строителям безмолвных блиндажей.
Николай Майоров.

Заключение

Строительство Сурского и Казанского оборонительных рубежей – героическая страница Великой Отечественной войны, пример трудового подвига чувашского народа. Население Чувашии приняло активное участие в строительстве оборонительных сооружений, которые были необходимы, чтобы предотвратить захват противником Средней Волги и Урала. Решение об их строительстве Государственный комитет обороны (ГКО СССР) принял в октябре 1941 г.

Сурский рубеж обороны представлял собой комплекс оборонительных сооружений по правобережью рек Сура, Уза, Няньга, Чардым на территории Марийской, Чувашской, Мордовской АССР, Горьковской, Пензенской и Саратовской областей. Сооружения Казанского оборонительного обвода располагались полукольцом вокруг Казани и проходили у деревень Шоркистры и Арабоси Урмарского района, с. Можарки Янтиковского района до границы с Ульяновской областью. На территории Чувашии протяжённость Сурско-Казанского рубежа составила 380 км.

Строительство Казанского обвода на территории Чувашской АССР было завершено в феврале 1942 г., Сурского рубежа – в середине июня 1942 г. С окончанием строительных работ республика обеспечила поддержание рубежей обороны в полной боевой готовности вплоть до конца 1943 г.

2021 год Указом Главы Чувашской Республики О.А. Николаева от 09.05.2020 № 134 объявлен в Чувашии Годом, посвященным трудовому подвигу строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей. Распоряжением Кабинета Министров Чувашской Республики от 16.07.2020 г. № 634-р утвержден план основных мероприятий по проведению в Чувашской Республике в 2021 году Года, посвященного трудовому подвигу строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей.

Результаты изучения литературных источников, анализ и систематизация материалов показали, что выдвинутая нами гипотеза оказалась верной. Велик личный вклад чувашского народа в победу.

Нельзя забывать, что этот невидимый фронт в тылу долгое время официально оставался «в тени» — историки только начинают разбирать рассекреченные документы, но из памяти людей его не стереть. Для нас те события навсегда

останутся примером трудового героизма чувашского народа. И прежде всего — его женской половины.

К 80-летию начала строительства Сурского и Казанского оборонительных рубежей в Чувашском книжном издательстве идет работа над книгой, посвященной народному героизму. «Возведение рубежей — важная часть подвига жителей Чувашии, — отмечает одна из авторов издания, историк, доцент ЧГУ имени И.Н. Ульянова Марина Широкова. Вся местная промышленность во многом на это работала — Чувашский стройтрест делал железобетонные колпаки для дотов, поставлялись проволока, пиломатериалы. Чем больше мы углубляемся в эту тему, тем больше понимаем, насколько стройка была значимой для республики. Важно как можно более полно восстановить историю Сурского и Казанского оборонительных рубежей».

Список использованной литературы

1. Об объявлении в Чувашской Республике 2021 года Годом, посвященном трудовому подвигу строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей : Указ Главы Чувашской Республики [от 9 мая 2020 года, № 134] // Вести Чувашии. - 2020. - 16 мая (№ 19). - С. 1. - URL:

http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kskr_0_0000025.pdf (дата обращения: 20.11.2020).

2. Об учреждении памятной медали, посвященной 80-летию строительства Сурского и Казанского оборонительных рубежей : Указ Главы Чувашской Республики [от 8 сентября 2020 года, № 224] // Вести Чувашии. - 2020. - 11 сентября (№ 36). - С. 1. - URL: http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kskr_0_0000054.pdf (дата обращения: 20.11.2020).

3. О награждении Почетной Грамотой Президиума Верховного Совета Чувашской АССР участников строительных работ : Указ Президиума Верховного Совета Чувашской АССР от 16 марта 1942 г. // Красная Чувашия. — 1942. — 18 марта (№ 64). - URL: http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/krch_0_1942064.pdf (дата обращения: 20.11.2020) ; 19 марта (№ 65). - URL:

http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/krch_0_1942065.pdf (дата обращения: 20.11.2020).

4. О мобилизации рабочей и тягловой силы для восстановления тылового оборонительного рубежа : постановление Особого заседания Совета Народных Комиссаров № 30/368 от 3 июня 1942 г. [совершенно секретно] // известная война: Секретные постановления Совнаркома Чувашской АССР и

Чувашского обкома ВКП(б) за 1941-1945 гг. / Гос. ист. архив Чуваш. Респ. - Чебоксары : Государственный исторический архив Чувашской Республики, 2010. -

URL: http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kskr_0_0000106.pdf (дата обращения: 20.11.2020).

5. Об итогах работы по возведению Сурского оборонительного рубежа и Казанского обвода в пределах Чувашской АССР : из постановления бюро Чувашского обкома партии № 42 от 26 января 1942 г. // Чувашская АССР в период Великой Отечественной войны

(июнь 1941-1945 гг.) : сборник документов и материалов / Науч.-исслед. ин-т при Совете Министров Чуваш. АССР. - Чебоксары : Чувашское книжное издательство, 1975. - С. 84-86. - URL: http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kskr_0_0000013.pdf (дата обращения: 20.11.2020).

6. Об организации и проведении работ по возведению на территории Чувашской АССР Сурского и Казанского оборонительных рубежей : постановление Особого заседания Совета Народных Комиссаров Чувашской АССР и бюро Чувашского обкома ВКП(б) № 93-сс 28 октября 1941 г. // Известная война: Секретные постановления Совнаркома Чувашской АССР и Чувашского обкома ВКП(б) за 1941-1945 гг. / Гос. ист. архив Чуваш. Респ. - Чебоксары

: Государственный исторический архив Чувашской Республики, 2010. URL: http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kskr_0_0000104.pdf (дата обращения: 20.11.2020).

7. Об организации охраны сооружений оборонительных рубежей : постановление Особого заседания Совета Народных Комиссаров Чувашской АССР № 1 от 5 января 1942 г. [совершенно секретно] // Неизвестная война: Секретные постановления Совнаркома Чувашской АССР и Чувашского обкома

ВКП(б) за 1941-1945 гг. / Гос. ист. архив Чуваш. Респ. - Чебоксары : Государственный исторический архив Чувашской Республики, 2010. - URL: http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kskr_0_0000105.pdf (дата обращения: 20.11.2020).

8. Акция «На защите родных рубежей» : [об акции Государственного исторического архива Чувашии] // Пенсионер Чувашии / гл. ред. Петров В.Н. - 2020. - 18 августа (№ 31). С. 8. - URL: http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kskr_0_0000028.pdf (дата обращения: 20.11.2020).

9. Александрова, С. Фундамент Победы : важное событие в культурной жизни города Алатыря состоялось в городском краеведческом музее - презентация вышедшей в Чебоксарской типографии ООО «НН Пресс» уникальной книги «И стал тыл фронтом», посвященной труженикам тыла и детям войны / С. Александрова // Алатырские вести. 2010. - 8 июня (№ 78/79). - С. 3. - URL:

http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kskr_0_0000094.pdf (дата обращения: 20.11.2020).

10. Андреев О. В. Строительство оборонительных рубежей / О. В. Андреев, М. А. Широкова // День Победы приближали как могли. Чувашия в годы Великой Отечественной войны : документальные очерки / О. В. Андреев, М. А. Широкова. Чебоксары : Чувашское книжное издательство, 2020. - С. 91-92. - URL: http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kskr_0_0000058.pdf (дата обращения: 20.11.2020).

ПОХОД ОБУЧАЮЩИХСЯ В МУЗЕЙ ПОД ОТКРЫТЫМ НЕБОМ «СУРСКИЙ РУБЕЖ» (РАЗРАБОТКА ВНЕУРОЧНОГО МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА)

*Хомская И.Ю., преподаватель физики
Забродина В.В., преподаватель иностранного языка
ГАПОУ ЧР «Шумерлинский политехнический техникум»
Минобразования Чувашии*

Пояснительная записка

75 лет назад прозвучали последние залпы Великой Отечественной войны. Никогда не померкнет подвиг солдата, вставшего на защиту страны не на жизнь, а на смерть, и подвиг труженика, ковавшего эту победу в тылу. Наш долг – передать память об этом бессмертном подвиге и уважение к стойкости, мужеству и беззаветной любви к своему Отечеству следующим поколениям. Строительство Сурского и Казанского оборонительных рубежей – одна из героических страниц в истории Великой Отечественной войны, которой гордится Чувашия. О важности увековечивания этой славной страницы истории отметил Глава Чувашии Олег Николаев: «Строительство Сурского рубежа в Чувашии является действительно народным подвигом и примером массового героизма в тылу. Важно об этом рассказать, особенно молодому поколению».

2021 год был объявлен в Чувашии Годом, посвященным трудовому подвигу строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей.

С целью изучения истории трудового подвига строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей была выполнена разработка внеклассного мероприятия «Поход в музей под открытым небом», посвященного строительству Сурского оборонительного рубежа.

Актуальность мероприятия: Сурский рубеж является примером мужества и героизма трудового подвига. В 2021 году исполняется 80 лет с начала строительства Сурского оборонительного рубежа, об этом забытом подвиге тыла не говорится ни в одном учебнике истории. Пришло время дать должную оценку трудовому подвигу народа, внесшего свой вклад в Великую Победу, увековечить память исторического прошлого, т.к. для тех, кто возводил Сурский рубеж, он стал не просто оборонительной линией, а гранью их собственной жизни.

Цель: активизация чувства патриотизма и гордости за самопожертвование и героизм советского народа, развитие туристско-краеведческой работы с обучающимися, как эффективного средства формирования личности.

Задачи:

- воспитание патриотизма и гражданственности, формирование здорового образа жизни среди обучающихся средствами туризма и краеведения;
- вовлечение молодого поколения в процесс сохранения памяти;
- сбор материала для создания фотоальбома;
- повышение массовости походов у обучающихся и повышение спортивного мастерства юных туристов;
- использование туризма для укрепления здоровья и активного отдыха обучающихся.

План мероприятия «Поход в музей под открытым небом «Сурский рубеж» I.

Справочные сведения (паспорт похода) 1. Проводящая организация.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Шумерлинский политехнический техникум» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

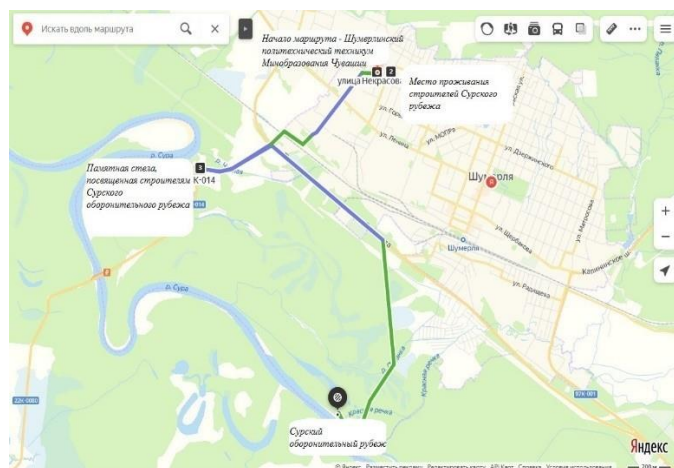
2. Страна, республика, край, область, район, подрайон, массив (место проведения).

Чувашская Республика, Шумерлинский район **3.**

Общие справочные сведения о маршруте.

Вид туризма	Категория (степен ь) сложно сти поход а	Протяжённ ос ть активной части похода, км	Продолжитель нос ть	Сроки проведен я и
Культурнопознавател ьны й, событийный, научный, образовательны й	Вторая	6 км	1 день	16.02.202 1 9.00- 16.00

4. Подробная нитка маршрута.



5. Определяющие препятствия маршрута

Вид препятствия	Категория сложности препятствия	Длина препятствия (для протяженных)	Характеристика препятствия (характер, высота, новизна, наименование и т.п.)	Путь прохождения (для локальных препятствий)
Снежные заносы		2,0 км	новизна	
Склоны	Снежные склоны		новизна	
Отсутствие троп		2,0 км	новизна	
Мост			высота	
Труднопроходимый лес	Лесная чаща	2,0 км	характер	
Тяжелые рюкзаки			характер	
Температурный режим	Температура ниже средней		характер	

6. Электронный адрес размещения отчета.

https://vk.com/video-56457191_456239209 Фотоальбом_Поход СРО_ШПТ https://vk.com/video-56457191_456239210 Поход СРО_ШПТ

7. Поход рассмотрен и утвержден Приказом директора Шумерлинского политехнического техникума Минобразования Чувашии (№24 от 26.01.2021г.)

II. Содержание отчета

1. Общая смысловая идея похода, его необычность, уникальность, новизна и т.п.

1. Видеосъемка художественной композиции, посвященной трудовому подвигу строителей Сурского рубежа;
2. Подготовка материала для фотоальбома на месте исторических событий;
3. Воспроизведение событий времен строительства Сурского оборонительного рубежа;
4. Вхождение в образ строителей Сурского оборонительного рубежа;

5. Видео- и фотосъемка проводились на месте исторических событий – на месте восстановленных в наши дни окопов Сурского оборонительного рубежа под г.Шумерля на правом берегу р.Сура

2.Изменения маршрута и их причины. Поход проходил по запланированному маршруту

3.Определяющие препятствия маршрута:

День пути	дата	Участок пути (от- до)	Протяжённость	Набор/ потеря высоты, +/-	Чисто ходовое время, час.мин	Препятствия на участке	Метеоусловия
1	16.02.2021	Шумерлинский политехнический техникум Минобразования Чувашии - Место проживания строителей Сурского оборонительного рубежа Памятная стела, посвященная строителям Сурского оборонительного рубежа – Сурский оборонительный рубеж	24 км		4 часа	Снежные заносы Склоны Отсутствие троп Мост Труднопроходимый лес	-25°С

4.Техническое описание прохождения группой маршрута Цель похода:

1. Развитие у обучающихся творческих способностей и повышение познавательного интереса к изучению исторического подвига Чувашского народа в годы Великой Отечественной войны.

2. Воспитание у обучающихся патриотизма и чувства долга по защите Отечества.

3. Уважение к героическому наследию России, ее государственной символике.

4. Ознакомление с историческими памятниками, видеосъемка литературной композиции подготовка фотоматериала для городского конкурса

Основные задачи:

1. Воспитание в подрастающем поколении патриотизма и гражданственности, интереса к истории родного края, семьи, историческим и национальным корням своего народа.

2. Осознание учащимися величия подвига народа в Великой Отечественной войне.

3. *Сохранение исторической памяти о подвигах наших предков. Однодневный поход. Выход на маршрут – 9.00 часов 16.02.2021 года.*

На 1-ом пункте маршрута (Шумерлинский политехнический техникум Минобразования Чувашии) начинается подготовка фотоматериала для городского конкурса.

Путь от 1-го пункта (Шумерлинский политехнический техникум Минобразования Чувашии) до 2-го пункта (Место проживания строителей Сурского оборонительного рубежа) пешком занимает 30 минут. Участники похода одеты в сценические костюмы (одежда времен Великой отечественной войны и тружеников тыла 40-х годов 20 века). Со 2-го пункта маршрута начинается видеосъемка литературной композиции, посвященной трудовому подвигу строителей Сурского рубежа.

Далее до 3-го пункта (Памятная стела, посвященная строителям Сурского оборонительного рубежа) маршрут участников похода под руководством педагогов был преодолен на автомобильном транспорте. Время в пути - 28 минут.

У Памятной стелы была продолжена видеосъемка. Прошло возложение цветов.

От 3-го пункта до водоочистных сооружений г.Шумерля частично добирались на автомобильном транспорте (в течении 30 минут). Дорога после сильных снежных заносов с колеями, продвигаться на автомобиле очень сложно. Поэтому были вынуждены продолжить путь до водоочистных сооружений г.Шумерля пешком (40 минут).

От водоочистных сооружений г.Шумерля до места восстановленных в наши дни окопов Сурского оборонительного рубежа под г.Шумерля на правом берегу р.Сура продолжили добираться пешком. Отсутствие троп после обильного снегопада, лесная чаща и температурный режим осложняли маршрут до 4-го, конечного, пункта похода. Пришлось преодолеть мост. С собой были взяты дрова для розжига костра, реквизит для видеосъемки (лопаты, кирки, топоры, котелок). Но, несмотря на трудности, все были заряжены положительными эмоциями, находились в ожидании встречи с историческим памятным местом. Через 30 минут участники похода находились у восстановленных окопов. Дружно развели костер, веселое общение сглаживало сильный мороз, который казался даже незаметным. Продолжили фотосессию и видеосъемку. Пронзительное чтение стихов, посвященных героическим строителям линии обороны, ответственное отношение к мероприятию, само историческое место и поразительной красоты пейзажи помогли быстро справиться с поставленной задачей: видеозапись композиции много-много незабываемых фотобудни сделаны! Пекли картошку, ели хлеб, пили травяной чай из котелка, вспоминали и благодарили своих земляков, которые во время войны совершили подвиг в тылу. Весь день светило яркое солнце, словно старалось согреть и уберечь от мороза.

В 14.15 часов, заряженные энергией, с чувством исполненного долга начали обратный путь до исходного пункта. Поход в музей под открытым небом занял 7 часов.

5. Перечень исторических объектов на маршруте

- 1) *Памятная Стела в честь трудового подвига строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей;*
- 2) *Сурский рубеж обороны.*

РАЗДЕЛ III РАЗРАБОТКА ВИДЕОУРОКА

ВИДЕОУРОК «МАТЕМАТИКА+СУРСКИЙ РУБЕЖ»

*Большова Н.В., учитель математики МБОУ
«Тюмеревская СОШ» Янтиковского района*

Ссылка на видеоурок:

<https://drive.google.com/file/d/1uk96FMctwApluCIWrKUvwXtKVs3MKhyd/view?usp=sharing>

ВИДЕОУРОК «КЛАССНЫЙ ЧАС «СУРСКИЙ РУБЕЖ»»

*Крылова И.Н., преподаватель спецдисциплин
ГАПОУ ЧР «Чебоксарский техникум технологии
питания и коммерции» Минобразования Чувашии*

Ссылка на видеоурок: <https://drive.google.com/file/d/1XMAf9VhfgCtSgJf3NsSmYFd-6D7ITqrg/view?usp=sharing>